**溧阳市泓口小学三年级2023学年第一学期学业质量监测**

**语文学科质量分析报告**

内容要求：

一、测试概况

1.**测试样本**

|  |  |
| --- | --- |
| 班级 | 三年级 |
| 人数 | 183（请假5人） |
| 任教  教师 | 唐洁、张淑芳、唐雪云、 杨艺 吕蕴静 |

**2.总体情况**

请结合数据进行分析。可用统计表、统计图等形式呈现。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90分以上 | 85—89分 | 80-84分 | 70-79分 | 60-69分 | 59分以下 |
| 38人 | 23人 | 22人 | 45人 | 34人 | 16人 |

**二、测试结果与分析**

（一）各领域（类型）得分率及问题分析

1.第一部分——基础知识

这类题型得分率是93.1%。大部分学生字音掌握较好，尤其是后鼻音、翘舌音和多音字能正确选择，“满载”的“载”字形与“裁”进行了混淆，需结合语境加强指导。错误较多的是对“顶针”这一知识点掌握的不是很扎实，“风儿吹醒了树儿，树儿摇醒了小鸟， 鸟儿唱起了歌儿 ,歌儿吵醒了草 .”孩子写完了，最后还是涂改掉了。其实可以看出他还是没有正确地理解，以后对此类题型必须教透。

2.第二部分——积累运用

这类诗句和俗语的选择掌握还是较好的，正确率92.5%。“遥看洞庭山水翠”的“遥”很多孩子写成了摇头的“摇”，“两岸猿声啼不住”的“啼”写成了“提”对于古诗的积累今后还需进行“深度辨析”和“分类整理后灵活运用”。

3．第三部分——阅读感悟

这类题型得分率是41.7% 。阅读理解中，第1小题至第5小题是需要结合上下文理解的，学生阅读能力缺乏，不看文章瞎选，或是选题时顾头不顾尾，不能贯通。第6、7小题，很多学生没有读懂文章，理解不到位。

4.第四部分——习作表达

这类题型得分率是81.8%。作文分数普遍不低， A类文较少。书写格式部分学生没有很好是把握。学生选择素材上没有新意，不能较好地把真情实感表达到位，部分学生因为作文篇幅、卷面、叙事流水账等原因，导致分数极低。

1. 典型题目（错题）分析

典型错题集中于词语意思的理解，学生不能结合具体语境灵活运用。对于阅读分析需进行指导和练习，特别对不同文本的不同解读方法也需加强指导，指导学生抓住关键词句快速阅读长文，理解文章，抓住中心，感悟理解。

**三、测试成效分析**

（一）主要成效

通过本次抽测，我们更多地发现了许多不足，进行了细致、全面的分析，继续严抓学生良好的学习习惯培养，注重学生字词教学、书写速度、答题技巧、作文谋篇布局等方面进行深刻反思，注重学生思维能力的培养，引导学生多阅读，在阅读中丰富自己的积累，在积累中内化自己的语言，逐步提高学生的阅读和写作能力。

（二）教学问题与成因分析

通过本次抽测，我们更多地发现了许多不足，如知识点的掌握不扎实，课堂听课效率不高，以及阅读理解的能力较低，有待加强。

**四、基于数据分析的教学改进建议**

根据数据的反馈，各项指标偏低，平均分较低，学生两极分化严重，需要我们认真反思，虽然学生的学习能力有差异，但我们更需要从主观上找原因，进一步培养学生的学习习惯和提升他们的学习能力。

1.抓实基础。在教学中多关注学习基础薄弱的学生，鼓励他们多读多记多练，加强字词等基础知识的训练。

2.培养良好的阅读习惯。阅读理解反映出我们老师们在课堂教学中一定要关注写法，如选择题时要不能只从一个点去思考，应尽可能地思考全面，平时要教给学生答题的方法和技巧，提高课堂的教学效率。阅读理解中加强对学生理解能力的训练，怎样读懂文章，思考答题的方向等等，如阅读不可草草了事，审题要清，关注每小题的分值，主题的把握，平时还要培养学生读文能力，只有多读、善读，才能体会作者的情感，文章的内涵。

3.不断反思，提升自我。在写作教学中，不仅要写好字，还要培养学生积累素材的能力，观察生活、记录生活，可以通过小练笔的形式加以考查，最后在组织表达前，一定要仔细审题，如写人还是写事，对重点的把握要有概念。不断研究写作教学方法，提高课堂教学效率。

**五、对本次命题的建议**

阅读分析部分，对于我们学校这样阅读量和理解能力都不是很好的孩子来说，还是难度高了一些。