溧阳市平陵小学2023-2024学年度第一学期

期末调研测试三年级语文试题质量分析

**一、调研概况**

1.调研样本

|  |  |
| --- | --- |
| 学校 | 溧阳市平陵小学 |
| 班级 | 三1 | 三2 | 三3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 人数 | 37 | 37 | 40 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 任教教师 | 周晓红 | 罗娇艳 | 陈思静 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2.调研内容

三年级上册语文第一单元至第八单元的基础知识和积累运用、课外阅读理解、习作。

3.调研学校总体情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 班级 | 三1 | 三2 | 三3 |
| 平均分 | 80.9 | 74.5 | 76.9 |
| 学校平均分 | 77.4 |  |

**二、调研结果与分析**

（一）命题理解及学校各模块得分率分析

本次测试包括基础知识、积累运用、阅读理解、习作表达四个部分。整张试卷注重了基础知识与基本技能的考查，对各个层次水平的学生都有所兼顾。亲密联系教材，关注学生的实际，题量、难易适中，覆盖面较广，重视孩子们各种能力的考查，全面考查了学生的基础知识、观察能力、逻辑思维能力和理解能力，体现出敏捷性和综合性，侧重考查学生联系语言环境和生活实际理解语言、运用语言的实力，考核学生综合运用学问的基本技能。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 题型 | 基础知识 | 语言积累与运用 | 阅读感悟 | 习作 |
| 得分率 | 75.7% | 93.7% | 59.7% | 74.6% |

从各题型得分率中，可以看出，学生们的基础知识比较扎实，正确率高。但是阅读感悟得分率最低，其实答案都在文中，说明学生不能认真读文后答题。习作部分得分率低，原因是部分学生写作时没有按照习作要求。

1. 典型题目分析

 **第一部分 基础知识部分**

1.看拼音，写词语

典型题目： guān chá（ ）、mǎn zài （ ）

正确答案：观察、满载

答错情况：有些同学“察”少写了一撇，“载”字容易写成“栽”

错因分析：对字形掌握不到位。

1. 按要求完成句子。

（1）我看见了一只鸟和一阵鸟叫声。（用修改符号修改病句）

正确答案：把“和”改成“，听到了”。

答题情况：大部分同学能找出句子中搭配不当的地方，但不注意细节。

错因分析：因缺少“，”导致失分。

1. 看到下面的词语，你眼前会浮现怎样的画面？选择一两个词语写几句话。

懒洋洋 兴冲冲 静悄悄 闹哄哄

 答题情况：部分同学没有用几句话来描写，只用一句话涵盖了两个词语。

错因分析：审题不清。

**第二部分 语言积累与运用部分**

1.将下列诗句补充完整。

典型题目： ，菊残犹有傲霜枝。

正确答案：荷尽已无擎雨盖。

答题情况：有些同学“已”字写成了“己”。

错因分析：对“已”和“己”的意思没有理解透彻，对字义的理解还有欠缺，书写时不够认真。

1. 典型题目：众 ，

正确答案：皆弃去。

答题情况：少部分同学“皆”、“弃”会写错。

错因分析：少数同学“皆”会漏写撇，“弃”不会写。

1. **阅读感悟**

1.写出下列词语的近义词。

典型题目：不由自主（ ）

答错情况：很多同学想不出答案，或者写成了“自由自在”。

错因分析：对词义是了解的，错以为以为“自由自在”就是不由自主，其实这两个词语的意思根本不相同。

2.选择合适的关联词语填入文中的括号里。

典型题目：关联词选择正确

答错情况：“即使”写成了“既使”

错因分析：学生对这“即”“既”两个字本就不熟，所以混淆了。

3.加上合适的标点符号。

典型题目：给短文第③自然段加上合适的标点符号。

答错情况：分不清几个人物说话，只用一个双引号，双引号标的位置不正确。

错因分析：有关提示语的标点符号是三年级的学习重点，但是一般只针对一个人说的话来添加标点符号，所以遇到两个人物对话就开始混淆，无法区分提示语的位置。

4.按要求填空。

典型题目：短文第②自然段围绕 这句话，从 和 两个方面描写了山茶花。

错因分析：学生的阅读理解能力比较欠缺，短文这一自然段分布在正反两面，对他们的阅读也有影响。

1. **习作表达**

本次习作要求：作者通过仔细观察，用生动的语言描写了山茶花的美丽。相信你在平时的生活中也一定通过观察发现了很多美景吧，选择其中的一处景物写下来。要求：语句通顺，分段表述，书写工整，题目自拟。

 问题及缺点：习作要求写学生观察到的美景，但是由于题目的要求非常宽泛，而三年级学生的审题能力不强，受阅读分析文本的影响，有的同学写的是梅花、菊花，桃花，有的同学写竹子，但是缺少细致的观察，没有抓住植物外形、颜色、香味的特点，描写不够生动。还有的学生可能是本学期习作的影响，写自己观察发现植物的秘密，习作目的有偏差。极少数同学不会审题，写的是过生日、放烟花等叙事作文，完全偏题。

 部分同学选材不错，如《美丽的燕山公园》、《秋天的小树林》等，条理清晰，但是对于景物的描写不够生动细致，无关内容太多。

改进措施：

1.平时引导学生做生活的有心人，加强观察方法的指导，注重生活积累；

2.注重阅读积累，在阅读过程中摘抄妙词佳句，丰富自己的语言仓库，争取提升习作水平。

**三、调研成效分析**

（一）主要成效

从测试中可以看出，学生对于基础知识掌握得相对较好，在平时的教学中，老师们都能注重语言的积累，能扩大学生知识面，适当增加学生的阅读量，运用各种方法以巩固识字和提高阅读理解能力。

（二）教学问题与成因分析

阅读理解作为整个小学语文学科的关键能力，是小学语文教学的基础和主干，在很大程度上决定着小学语文教学活动的成效和后劲。从得分情况来看，我校学生呈现出的阅读理解状况不够令人满意，暴露出较多的问题。

本次测试题中，学生寻找关键信息语句的能力尚可。但需要对信息进行整合或者需要概况性理解的题目，学生就比较容易失分。这一情况提醒我们，平时的教学中，要带领学生真正地参与课堂，不断积累语言，提高思辨能力，真正让学生的理解和表达能力齐头并进。其次，平时的教学中要培养学生认真审题，按要求答题以及认真检查的答题习惯。

现在的测试卷对学生的阅读理解能力要求更高了，平时不仅要引导学生多读书，还要重视看书的速度。

**四、基于数据分析的教学改进建议**

1.重视字词教学，夯实语文基础

字词教学是语文教学的重要内容之一，是阅读和写作的基础。要学好语文，首先要识字，要掌握一定数量的字和词。第一题，看拼音，写词语。这是他们在平时多次强调的字，再犯这样的错误是不应该的。这也引起我们的反思，像这样的容易出错的字，纠正过多次，还出错，应该在语文课堂上加强识字写字的教学环节。特别是对易错字和难写字加强指导和提醒。从卷面看，养成良好的书写习惯需要加强。

2.提高阅读能力，引导个性阅读

鼓励学生课外阅读，拓展学生的视野，丰富学生的知识。因此，教师在阅读教学中要还学生朗朗的读书声，让学生在读中理解，读中体验，读中感悟。

3.激发习作兴趣，抒发真情实感

学语文，最头痛的就是写作文，学生习作时常常觉得无事可写，无话可说。培养学生的写作能力，要采取多种方法，激发学生的写作兴趣，使学生不断获得写作的动力。总之，写实的作文一定要让学生写身边的事，说心里的话，说有童真童趣的话。

4.丰富语言积累，注重语文实践

积累对提高学生的整体素质起着至关重要的作用。不熟背、背诵、博览大量的诗文，不进行相当数量的练笔，要想学会读写是不可能的。课内的积累，主要是在通读中积累，如描写人物、景物的词语；细节描写具体生动的句子；运用了修辞手法的句子。课外的积累，可充分利用班级图书角，组织学生开展丰富多彩的读书活动。让学生读好书，多读书，爱读书，并指导他们做好摘抄读书笔记。