溧阳市平陵小学2023-2024学年度第一学期

五年级语文学业质量监测质量分析

**一、调研概况**

1.调研样本

|  |  |
| --- | --- |
| 学校 | 溧阳市平陵小学 |
| 班级 | 五1 | 五2 | 五3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 人数 | 41 | 41 | 38 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 任教教师 | 孔冯丽 | 殷胜山 | 连欣怡 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2.调研内容

五年级上册语文第一单元至第八单元的基础知识和积累运用、课外阅读理解、习作。

3.调研学校总体情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 班级 | 五1 | 五2 | 五3 |
| 平均分 | 79.8 | 77.7 | 76.6 |
| 学校平均分 | 78 |

**二、调研结果与分析**

（一）命题理解及学校各模块得分率分析

### 本次测试，基础知识有6个选择题，4个句子。积累部分是4题默写内容。两篇阅读理解包括一篇课内阅读和一篇课外阅读。习作考查的是人物描写。整张试卷注重了基础知识与基本技能的考查以及对阅读的理解与分析，试题难易较难，分数不太理想。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 题型 | 基础 | 积累 | 阅读 | 习作 |
| 得分率 | 79.21％ | 88.09％ | 63.33％ | 79.82％ |

从各题型得分率中，可以看出，各部分的得分率都不高。孩子们的基础知识不够扎实，阅读理解能力不高，其实答案都在文中，说明学生不能认真读文后答题。习作部分得分率也不是很高，原因是部分学生写作时没有按照习作要求。

1. 典型题目分析

 **第一部分 积累**

 1.下列句子使用的说明方法与其他三项不同的一项是（）

A 约一百三十万个地球的体积才能抵得上一个太阳。

B太阳会发光，会发热，是个大火球。

C 松鼠不像山鼠那样，一到冬天就蛰伏不动。

D 苏州园林与北京的园林不同，极少使用彩绘。

 正确答案：B

 答题情况：5道选择题中,这道题错的比较多，很多同学选C和D。

错因分析：学生没有分清说明方法之间的关系，A选项使用了列数据和作比较，C选项使用了作比较，D选项使用了作比较。只有B选项没有使用作比较，而是打比方。

2.安按要求完成句子练习

（1）能否取得优异的成绩，关键在于平时肯刻苦学习。（用修改符号修改病句）

正确答案：在“平时”后面加“是否”。

错因分析：很多同学认为这个句子是缺少主语，所以在句子开头添加了主语“我们”。学生没有找到句子的病因，所以修改错误。

**第二部分语言积累与运用**

生活，快乐感动。今年冬天，下了一场大雪，雪后的景色真美，到处\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_。我们欢呼着冲向雪地，玩得\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。夜晚，环卫、城管等行业的叔叔阿姨们走向街头，处理冰雪，他们\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_，保障了大家的出行安全。（在横线上天合适的成语）

正确答案：银装素裹、白雪皑皑、不亦乐乎、兴高采烈、兢兢业业、齐心协力

错因分析：学生对于成语的意思没有完全理解正确，一些成语放在句子里面语句不通顺，也有的不符合题意和情境。

**第三部分 阅读**

1.典型题目：短文第一自然段写了太阳队\_\_\_\_和\_\_\_\_的影响，短文地=第二、三自然段写了太阳对\_\_\_\_\_的影响。

正确答案：动植物、煤炭、气候

错因分析：答错的同学主要是因为他们没有认真审题，没有抓住关键词去理解，同时没有认真看课文，所以会填错，实际上文中是有答案的。

2.联系上下文，理解下列词语的意思。

煞有介事：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

正确答案：装个样子，好像真的有那么一回事似的。

答题情况：很多同学只解释了字面意思。

错因分析：很多同学没有认真理解词语在文章中的意思，只解释了他本身的含义。一定要联系上下文去理解。

3.短文第3—5自然段写了父亲和夜行火车的相似之处，请你分别简要概括。

正确答案：(1)父亲晚上赶制家具的声音，就像夜行火车碾过铁轨、拉响汽笛的声音;(2)父亲晚上干活的声音偶尔会打断我的睡梦，就像夜行火车的报站广播会打断我的睡眠; (3)夜行火车临时靠站，我爱走到站台上去吹风，就像小时候晚饭后，我爱看一会父亲干活(或者:父亲晚上催我去睡觉，就像夜行火车的列车员催旅客上车)。

答题情况：概括的不够完整，找不到关键词句。

错因分析：有部分同学没有审清题目，写的不完整。还有部分同学不理解题目的意思，其实细心一点，联系上下文用自己的花能简单概括出来。这道题主要是看学生对短文的整体把握，要针对全文把握写了哪几部分，有部分学生不能精确找到，对文章的概况能力有待提高。

**第四部分 习作**

在短文作者的眼中，父亲就像一列夜行火车。那在你的眼中，你的亲人、朋友又分别像什么呢？请选择一位人物写下来，要写出人物的特点，以及和所像事物之间的共同点。题目自拟，字数450字左右。

错因分析：大部分同学能把人物描写的很具体，但写的不够生动形象，平时积累的词句和有新鲜感的词语句子运用的不多。还有少数人字数不达标，所以失分也不少。

**三、调研成效分析**

（一）主要成效

从考试中可以看出，学生对于基础知识掌握得相对较好，在平时的教学中，老师们都能注重语言的积累，能扩大学生知识面，适当增加学生的阅读量，运用各种方法以巩固识字和提高阅读理解能力。

（二）教学问题与成因分析

阅读理解作为整个小学语文学科的关键能力，是小学语文教学的基础和主干，在很大程度上决定着小学语文教学活动的成效和后劲。从得分情况来看，我校学生呈现出的阅读理解状况不够令人满意，暴露出较多的问题。

本次测试题中，学生寻找关键信息语句的能力尚可。但需要对信息进行整合或者需要概况性理解的题目，学生就比较容易失分。这一情况提醒我们，平时的教学中，要带领学生真正地参与课堂，不断积累语言，提高思辨能力，真正让学生的理解和表达能力齐头并进。其次，平时的教学中要培养学生认真审题，按要求答题以及认真检查的答题习惯。

**四、基于数据分析的教学改进建议**

1.要继续重视识字和积累

从考试中可以看出，积累部分得分率相对较高，学生掌握较好，因此在今后教学中必须继续重视这方面教学。从课堂教学的精细化入手，强化教学的各个环节，深入钻研教材，改进教学方法，注重学法指导。

2.要立足于课堂培养学生阅读理解能力

阅读部分失分严重，提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，而不是靠课外的大量的阅读短文的练习。精读课的教学，要根据教材特点指点学习方法；略读课的教学，更要放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文思想内容的能力；二是体会重点词句含义的能力；三是体会课文的表达方法。

教学中要注重语言的积累，引导学生在理解的基础上积累，要求熟背的内容还得要求学生会会背会默。书本上的优秀片段、包括课外的，让他们多读，感悟中华语言的魅力，受到美妙语言的熏陶，以致在语言中提高语言鉴赏能力、写作水平。

3.“读”＂写”结合，迁移写法。

其实，我们的课文就是最好的作文。老师要在引导学生学习课文知识的同时学习作者的写作方法。首先是应该让学生多读。阅读是吸收，写作是表达，阅读是写作的根底，学生从阅读中汲取营养，利于学生从读学写，促进写作才能的进步。老师要有意识地把作文指导浸透到阅读教学中，要指导学生学习作者观察事物、分析事物、遣词造句、连句成段、连段成篇的方法。每学习一篇课文后，注意对该文的构造和写作方法进行分析。其次是结合实际适当仿写。虽然说写作讲究的是创造，但也可以适当仿写。第三是加强朗读训练，培养学生的语感。只要通过读、背使学生把课本的语言转化为自己的语言储藏起来，提起笔来就不会难了。当然，除了课文以外，博览群书，通过大量的阅读，丰富语言积累也是进步写作才能的一个不可或缺的途径。