溧阳市平陵小学2023-2024学年度第一学期

期末调研测试四年级语文试题质量分析

**一、调研概况**

1.调研样本

|  |  |
| --- | --- |
| 学校 | 溧阳市平陵小学 |
| 班级 | 四1 | 四2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 人数 | 44 | 43 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 任教教师 | 肖爱琴 | 沈逸文 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2.调研内容

四年级下册语文第一单元至第八单元的基础知识和积累运用、课外阅读理解、习作。

3.调研学校总体情况

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 班级 | 四1 | 四2 |
| 平均分 | 86.01 | 81.06 |
| 学校平均分 | 83.535 |

**二、调研结果与分析**

（一）命题理解及学校各模块得分率分析

本次测试包括基础知识、积累运用、阅读理解、习作表达四个部分。整张试卷注重了基础知识与基本技能的考查，对各个层次水平的学生都有所兼顾。亲密联系教材，关注学生的实际，题量、难易适中，覆盖面较广，重视孩子们各种能力的考查，全面考查了学生的基础知识、观察能力、逻辑思维能力和理解能力，体现出敏捷性和综合性，侧重考查学生联系语言环境和生活实际理解语言、运用语言的实力，考核学生综合运用学问的基本技能。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 题型 | 基础知识 | 语言积累与运用 | 阅读感悟 | 习作 |
| 得分率 | 87% | 91.8% | 77.9% | 82.4% |

从各题型得分率中，可以看出，学生们的基础知识比较扎实，正确率高。但是阅读感悟得分率最低，其实答案都在文中，说明学生不能认真读文后答题。习作部分得分率低，原因是部分学生写作时没有按照习作要求。

1. 典型题目分析

 **第一部分 基础知识部分**

1.看拼音，写词语

典型题目： pān pá（ ）

正确答案：攀爬

答错情况：有些同学“攀”少写了中间的“大”

错因分析：对字形掌握不到位。

1. 按要求完成句子。

典型题目：（1）一旦失去了你啊，那就仿佛没有了灵魂，怎能向美好的未来展翅飞翔？（改成陈述句）

正确答案：一旦失去了你啊，那就仿佛没有了灵魂，不能向美好的未来展翅飞翔。

答题情况：没有将“怎能”改为“不能”，个别同学漏掉了“仿佛”二字，把“你”

改成了“它”。

错因分析：个别同学没有掌握反问句改陈述句的方法。

**第二部分 语言积累与运用部分**

1.将下列诗句补充完整。

典型题目： ，骚人阁笔费评章。

正确答案：梅雪争春未肯降。

答题情况：有些同学“未”字写成了“为”，或写成“末”

错因分析：对“未”和“为”的意思没有理解透彻，对字义的理解还有欠缺，书写时不够认真。

2.典型题目：老人们常用“ ， ”来告诫我们要注意饮食卫生额注重说话的艺术。

正确答案：病从口入，祸从口出。

答题情况：有些同学写成了“失之毫厘，差之千里”。

错因分析：虽然学生会写，会默写。但由于理解不到位，把它们放在详细的语言环境中，学生就不会敏捷运用。

1. **阅读感悟**

（一）课内阅读

1.用“ ”画出短文中括号里正确的读音或字词。

典型题目：顾名思（意 义）

答错情况：有些同学选择了“意”

错因分析：对词义是了解的，“意”和“义”意思有相近之处，本来就容易混淆，有的孩子订正过很多次，还是搞不清。

2.给短文中空白处加上合适的标点符号。

典型题目：“木头”后面应该是“，”

答错情况：“木头”后面写成了“、”

错因分析：学生没有仔细看题，把“木头”“柳木”看成了并列的一种木。

3.按要求填空。

典型题目：像这样描写冬天的成语还有 、 、 等。

答错情况：写“白雪纷纷”“雪白雪白”等的都有

错因分析：好久没有复习过描写冬天的成语了，有的孩子怎么都想不起来，瞎写写。

4.请从“读到写法”和“读出感受”两个方面对短文中画横线的句子作批注。

典型题目：从“读到写法”对短文中画横线的句子作批注。

答错情况：写出了两个陀螺都很厉害，打得不相上下。

错因分析：写批注的提示平时我们的说法和题目要求不一样，学生不太能理解题目意思。

**（二）课外阅读**

1.联系上下文理解下列词语的意思。

典型题目：别出心裁的意思

答错情况：表达比较口语化。

错因分析：学生还不太会联系上下文把词语意思写完整。

2选择合适的关联词语填入短文中。

此题是选择，除了学习有障碍的学生，其他基本没有错误。

1. 用简洁的语言概括第3-5自然段的内容。

典型题目：合并段意概括

答错情况：把文中的原句抄几句。

错因分析：学生对还不会简洁地概括每一自然段的意思，再合并概括。

1. 发挥想象，用几句话再介绍一个

答错情况：学生写得不是别出心裁的创作。

错因分析：学生缺乏别出心裁的创作，所以更不会介绍。

1. **习作表达**

典型题目：本学期，你们学校或者班级一定开展过丰富多彩的活动吧，请给你的亲戚或朋友写一封信，向他们介绍其中你印象最深的一次活动。要求：格式正确，过程完整，语句通顺，书写工整，题目自拟。

扣分原因分析：1.习作要求是写印象最深的一次活动，有个别学生对题目的要求有误解，写成了多次活动，推荐书籍等，完全走题。2.普遍的问题，过程不够完整生动，语句不够生动，书写不够工整。3.一些学生没有注意书信的格式，失分严重。4.还有一些学生思考书写速度比较慢，作文都没写完。

本次习作部分较为简单。写一封信，通过写信，说出自己想说的话，表达自己心中的情感，这是本学期第七单元习作单元的作文，之前让学生们练习过，但有部分同学审题不清，没有写出具体的活动过程，简单套用原来写过的作文，杂乱无章，卷面不清晰引起扣分较严重。

**三、调研成效分析**

（一）主要成效

从测试中可以看出，学生对于基础知识掌握得相对较好，在平时的教学中，老师们都能注重语言的积累，能扩大学生知识面，适当增加学生的阅读量，运用各种方法以巩固识字和提高阅读理解能力。

（二）教学问题与成因分析

阅读理解作为整个小学语文学科的关键能力，是小学语文教学的基础和主干，在很大程度上决定着小学语文教学活动的成效和后劲。从得分情况来看，我校学生呈现出的阅读理解状况不够令人满意，暴露出较多的问题。

本次测试题中，学生寻找关键信息语句的能力尚可。但需要对信息进行整合或者需要概况性理解的题目，学生就比较容易失分。这一情况提醒我们，平时的教学中，要带领学生真正地参与课堂，不断积累语言，提高思辨能力，真正让学生的理解和表达能力齐头并进。其次，平时的教学中要培养学生认真审题，按要求答题以及认真检查的答题习惯。

现在的测试卷对学生的阅读理解能力要求更高了，平时不仅要引导学生多读书，还要重视看书的速度。

**四、基于数据分析的教学改进建议**

1.重视字词教学，夯实语文基础

字词教学是语文教学的重要内容之一，是阅读和写作的基础。要学好语文，首先要识字，要掌握一定数量的字和词。第一题，看拼音，写词语。这是他们在平时多次强调的字，再犯这样的错误是不应该的。这也引起我们的反思，像这样的容易出错的字，纠正过多次，还出错，应该在语文课堂上加强识字写字的教学环节。特别是对易错字和难写字加强指导和提醒。从卷面看，养成良好的书写习惯需要加强。

2.提高阅读能力，引导个性阅读

鼓励学生课外阅读，拓展学生的视野，丰富学生的知识。因此，教师在阅读教学中要还学生朗朗的读书声，让学生在读中理解，读中体验，读中感悟。

3.激发习作兴趣，抒发真情实感

学语文，最头痛的就是写作文，学生习作时常常觉得无事可写，无话可说。培养学生的写作能力，要采取多种方法，激发学生的写作兴趣，使学生不断获得写作的动力。总之，写实的作文一定要让学生写身边的事，说心里的话，说有童真童趣的话。

4.丰富语言积累，注重语文实践

积累对提高学生的整体素质起着至关重要的作用。不熟背、背诵、博览大量的诗文，不进行相当数量的练笔，要想学会读写是不可能的。课内的积累，主要是在通读中积累，如描写人物、景物的词语；细节描写具体生动的句子；运用了修辞手法的句子。课外的积累，可充分利用班级图书角，组织学生开展丰富多彩的读书活动。让学生读好书，多读书，爱读书，并指导他们做好摘抄读书笔记。