## 《我要的是葫芦》第一课时

溧阳市平陵小学 王黎

**教学目标：**

1.正确认读“葫、芦、藤、谢”等生字，正确书写“棵、谢”等生字能区分“棵”和“颗”；

2.能正确、流利地朗读课文，了解文章大意，读出感叹句的语气；

3.借助图片，了解葫芦的生长过程。

**教学过程：**

1. **谜语导入，激发兴趣**

 小朋友们，在上课之前，我们一起来猜个谜语，出示：青青藤儿满架爬，藤上开满雪白花。瓜儿长长茸毛生，横看竖看像个8。谁猜出来了？（生：葫芦）

没错，就是葫芦。今天我们就来学习一篇与葫芦有关的课文，叫《我要的是葫芦》。同学们，观察葫芦两个字，你有什么发现：

（1）关注部首：都是草字头

（2）关注发音：“芦”单独一个字读第二声，当它和“葫”手拉手成为好朋友时，“芦”要读轻声。跟老师一起读：葫芦。

（3）拓展部首相同的轻声词。“葫芦”是一个部首相同的轻声词，你还知道哪些部首相同的轻声词吗？眼睛、葡萄、狐狸等等。

1. **初读课文，整体感知**
2. 葫芦有许多用处，你知道吗？展示葫芦文化。（可以当水瓢、做葫芦丝乐器、制作工艺品。）这样的葫芦你喜欢吗？（喜欢。）从前有个人也很喜欢葫芦呢。我们来读一读他的故事吧！请同学们将课本翻到64页，大声朗读课文。
3. 读之前老师给大家明确几点阅读提示：①圈一圈，圈画出课文中的生字；②读一读，读准字音，读通句子；（小朋友们用端正的坐姿告诉老师已经读完了。）
4. 过渡：让我们一起来玩一个生字游戏：摘葫芦。你能成功摘到葫芦吗？（开火车读）

4.小朋友们真厉害，摘了满满一筐葫芦。下面老师要升级难度，这儿还有一组词语宝宝呢，你敢挑战吗？

一棵葫芦 生了蚜虫 慢慢地

多么可爱 快治一治 一个一个都落了

请你把这些词语朋友送回括号里，来说一说故事的主要内容吧。

从前，有个人种了（ ）。一开始小葫芦长得（ ），后来叶子上（ ），邻居劝他（ ），他不听。结果小葫芦（ ）地变黄了，（ ）。

齐读。

**三．着眼“葫芦”，感受喜爱**

1.过渡：下面我们一起来看一看这棵葫芦。

出示：从前，有个人种了一棵葫芦。

瞧，“棵”是个生字宝宝，你有哪些好的识字方法呢？它还有个双胞胎哥哥呢。（颗。）你能区分他们吗？

出示：一（ ）种子 一（ ）葫芦苗

 一（ ）黄豆 一（ ）草

 一（ ）珍珠 一（ ）松树

小结：“颗”是形容小而圆的东西，而“棵”是形容植物的。

2.感知葫芦的生长顺序

过渡：这棵葫芦的生长过程是怎样的呢？请你读一读第一小节，用横线画出相关语句。（预设；细长的葫芦藤上长满了绿叶，开出了几朵雪白的小花。花谢以后，藤上挂了几个小葫芦。）

（1）师生一起种葫芦，感受生长特点

我们一起来种葫芦吧！首先，要搭好一个架子，架子上爬满了细长的——葫芦藤。（师板画。）（出示词语葫芦藤，生跟读。）你仔细观察一下“葫芦藤”这三个字，它们有什么共同点呢？预设：都是草字头、都是上下结构、（师遮住草字头）都是形声字。

你看，这个葫芦藤又细又长，所以我们课文中说：细长的葫芦藤。齐读：细长的葫芦藤，注意“的”要读轻声。在生活中，你还见过哪些藤呢？（预设：西瓜藤、葡萄藤、南瓜藤）

（2）感受绿叶的茂盛

我们继续来看葫芦的生长过程。细长的葫芦藤上长满了绿叶。（师贴两片树叶，提问：帖得对吗？）生上黑板贴。

点拨：通过这位同学的演示，我们明白了“长满”是叶子长得多、茂盛的意思。让我们把“长满了绿叶”放回文中，读好这个句子。

（3）感受形容词让描写更具体

开出了雪白的小花。（师板贴小花）

对比朗读：①葫芦藤上长满了绿叶，开出了小花。

 ②细长的葫芦藤上长满了绿叶，开出了雪白的小花。

你觉得哪一句更好？为什么？

“细长的”让我们知道葫芦藤是又细又长的样子，“雪白的”写出了小花的颜色：像雪一样白。我们一起把这个句子美美地读一遍。

拓展积累：谁也能用这样的词语说一说生活中的其他事物。

细长的（ ） 茂盛的（ ） 雪白的（ ） 可爱的（ ）

（ ）的天空中飘着（ ）的气球

（ ）的池塘里开满了（ ）的荷花。

1. “谢”字教学。接着，花谢了。什么叫“花谢了”，这里的“谢”是我们平常说的“谢谢、感谢”的意思吗？（生：不是）谁上黑板演示“花谢”？（生演示，移掉小花。）通过这位同学的演示，我们就能明白“谢”是花掉落，从藤上掉下来的意思。

让我们把“谢”放回文中，读好这个句子。

花谢以后，藤上长了几个小葫芦。（板贴小葫芦）

（5）了解小葫芦的生长顺序

你们瞧！这样一棵有藤、有叶、有花、有果实的葫芦就长好啦！你现在明白葫芦的生长顺序了吗？请你选一选。

出示练习：小葫芦的生长过程是（ ）

1. 长叶——结果——开花
2. 长叶——开花——结果
3. 结果——开花——长叶

3.感受小葫芦的喜爱

这些小葫芦怎么样啊？（预设：很可爱。）（出示：多么可爱的小葫芦啊！）你能用这个句子来夸一夸小葫芦吗？

（指名读）你读得还不够可爱，谁能读得更可爱些？你能再读一读这个句子吗？读得真好，我们一起来学着他的样子来夸一夸小葫芦。小朋友，再观察，这里的标点是——感叹号，从这个感叹号中你体会到了种葫芦人对葫芦的什么情感？（预设：喜欢、喜爱之情）

②你还从文中哪一句体会到这种喜爱之情呢？（那个人每天都要去看几次。）从哪里看出那个人喜欢葫芦？（预设：每天。）每天是什么意思？（天天。）他大晴天去，刮风下雨天也去，一天不落，而且一天不光看一次，要看几次，说明这个人实在是太喜欢葫芦了，心里只要葫芦。你能读出这种喜爱之情吗？（这位小朋友读得真棒，他重读了“每天”“看几次”。）

让我们一起把这句话送回第一段中读一读，读出小葫芦的可爱，读出种葫芦人对小葫芦的喜爱之情。

4.引读激趣

小葫芦这么可爱，那个人每天都要去看几次，夸几次。

早上，他去看小葫芦，开心地说：\_\_\_\_\_\_\_\_

中午，他去看小葫芦，美滋滋地说：\_\_\_\_\_\_\_\_

晚上，他去看小葫芦，兴高采烈地说：\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **汉字书写**

过渡语：小朋友们学得真好，老师要奖励大家玩一个小游戏：拍手读儿歌。

一棵小葫芦，种在后院中。

藤条细又长，满满绿叶青。

雪白小花开，花谢葫芦挂。

多么可爱啊！主人真喜欢。

小朋友们真厉害，读得真好。小葫芦也为你们鼓掌。瞧，它还带来了两个生字宝宝呢。（棵—谢）

1. 写汉字时，要“三看”。一看结构与宽窄；二看高低与穿插；三看关键笔画。
2. 生说一说写字时的注意点
3. 星级评价一星级：书写能准确。二星级：写出结构美。三星级：写好关键笔画。

**五．课后留疑**

最后，种葫芦的人得到他要的葫芦了吗？（没有）为什么会这样呢？请同学们课后思考。

板书设计： 