《王戎不取道旁李》教学设计

溧城中心小学 赵瑜

**【课前交流】**

看图猜故事。

**【教学目标】**

1.正确、流利、有感情地朗读课文；

2.初步了解断句方法；

3.感悟王戎的仔细观察，善于思考的品质。

**【教学过程】**

1. 导入
2. 今天，我们所要学习的故事主人公也是7岁的一个小孩，他叫王戎。（出示：戎）

**音形义**：戎这个字由两部分组成，戈指的是长柄兵器，十指是的上战场时所穿的盔甲。“戎”字让你想到了什么？（争斗、战争等）。

**积累补充**：戎马一生、兵戎相见。

**书写：**跟老师一起写写这个字，先写一长横，再写一短横，斜钩要写得长一点儿，整个字才显得有精神。

1. 写全课题。谁来读读课题。
2. 解释题目。题目是文章的眼睛，从题目我们就知道课文主要写了关于王戎的什么事？取，就是“摘”的意思。不取道旁李，意思就是——不摘路边的李子。连起来说。
3. 王戎为什么不摘路边的李子呢？下面，就让我走进这篇文言文。
4. 学文

**【任务一：学断句，我能读得流利】**

①根据学过的“在人物后停顿”的方法，用铅笔画停顿符号。

②大声读课文三遍，争取读通顺、流利。

1.这篇文言文写于1500多年前，要把它读正确、读通顺不是件容易的事。

2.读难句，教断句方法。觉得哪句话最难读。指导第二句话：出示。指读。

①字字清晰，声音响亮。但断句断得有点问题，文言文的断句很重要，句子断正确了，意思就好懂了。教方法：谁+干什么//事物+怎么样。指读几人。

②断句断好了，古文的味道就出来了，谁来试着读读全文。

③“声断气连”。学生尝试读，师带读。

**【任务二：明文义，我能读出情感】**

**活动1：**

▲**第一句：王戎七岁，尝与诸小儿游。**

1、明确人物：课文出现了哪些人物？（王戎、诸小儿）

①诸小儿——什么是诸小儿啊？（许多小朋友）你怎么知道诸就是许多的意思？

②其实我们在生活中经常听到诸这个词，比如称在座的各位，我们可以说——诸位同学，称在座的各位老师——诸位老师。这样与平时生活一联系，诸的意思就很明确了。课文中诸小儿和诸儿都是指：许多小孩子。

③总结：阅读文言文的时候，我们还可以借助生活经验来理解。（板贴：联系生活）

2、明确做什么：王戎和诸小儿在做什么呢？

①（游戏）你很棒，你组了个词就把这个字的意思理解了。

②玩游戏时你的心情怎样？（开心）那你能把开心快乐的样子读出来吧。想着你在玩老鹰捉小鸡的游戏读。想着你玩木头人游戏赢了别人的样子读。

③尝——借助注释。哪个字表示曾经的意思。你怎么知道的？

总结：是的，在阅读文言文的时候，如果有注释，那我们要（板贴：借助注释）

不只在这里，在所有的文言文中，如果“尝”放在一个句子的句首，一般都是曾经的意思。

▲**第二句：看道边李树多子折枝，诸儿竞走取之，唯戎不动。**

【看到了什么？】问：王戎和诸小儿游玩的时候，看到了什么？

1、看道边李树多子折枝

①读到多子折枝，你眼前仿佛出现什么画面？（李子非常多，又大又红，个个饱满，特别诱人，把树枝都压弯了）你仿佛闻到了什么？（出示图片）你看，这李子肯定让你想起了这些成语——果实累累，硕果累累。

②请你读出硕果累累的画面来。不是一颗两颗李子，是千颗万颗，再读。果子挂满枝头，沉甸甸的，你的力量还不够。再读。

【诸小儿会想些什么？】

①预设：这么多的李子，我一定要摘一个尝尝。（引导学生翻译成古文板书：欲取之）

过渡：心动不如行动，诸小儿又是怎么做的呢？

【诸小儿又是怎么做的呢？】

1. 诸儿竞走取之

①**“走”，联系旧知。**在古文中，“走”就是跑的意思，其实，我们以前就接触过呢？（兔走触株......）

**②“竞”，**争着抢着。

**古字//**我们看这就是竞的古文字，像什么？（两个人在赛跑）。

**想象画面//**现在课文中是一群小孩在争着抢着往前跑，这叫——（争先恐后，你争我抢，你追我赶，迫不及待），他们边跑嘴里还边叫着——。

**描绘画面：**用上“有的......有的......有的......”的句式说一说。

③**读。**用你的朗读来让我们感受到诸小儿的这种迫不及待。

【王戎又是怎么做的？】

1. 唯戎不动

①唯：只有。只有王戎没有采李子。

▲**第三、四句：人问之，答曰：“树在道边而多子，此必苦李。”取之，信然。**

【王戎是怎么想的呢？】

4、人问之：答曰：“树在道边而多子，此必苦李。”

①师生对话读：

**白话：**王戎，树上这么多李子，你怎么不去摘啊？/王戎，快来摘李子呀？（预设：满树的李子就长在大路边上，却没有人摘，李子肯定很苦。）

**古文：**满树皆李，何故不取？/戎，何不取李？

②同学们，你们真是读懂了小王戎，就是出示原句：树在道边而多子，此必苦李。

王戎在回答的时候会是怎样的语气、神情。（自信、胸有成竹）你来读，读出这种自信与笃定。

③事实真像王戎说的那样吗？（出示原句：取之，信然。）

④生比较：三个“之”。在这篇小古文里出现了三次，三处之的意思一样吗？（出示）

第一个之是指李子，第二个之是指王戎不摘李子这件事，第三个指李子。

总结：以后我们在文言文里看到这个“之”字，要特别注意，它可以指代很多东西。但只要你联系上下文细细揣摩，就都能读懂。

**活动2：巧借板书来复述**

1. 你能不能借助老师的板书来简要复述一下这个故事？
2. 尝试背诵。

**【任务三：善对比，我能发现异同】**

（一）对比板书发现

1.思考：王戎和诸小儿同样看到了“道边李树多子折枝”，为什么他们的做法却大不相同呢？从中你看到一个怎样的王戎？

预设：因为他们想到的不一样，王戎善于观察、善于思考。/他的做法是基于自己的观察、思考后做出的判断。

1. 夸夸王戎：王戎真乃 也！（神童、天才）
2. 总结：文章就是通过“诸儿”与“王戎”对比的手法，来衬托出王戎的聪慧。
3. 对比《司马光》发现
4. 对比板书，畅谈发现

预设：①《王戎不取道旁李》将“诸儿”与“王戎”的做法对比的手法，来衬托出王戎的聪慧；《司马光》将众儿与司马光的做法进行对比，来衬托出司马光的沉着冷静。

②像王戎和司马光这样的，有些儿童小小年纪就展现出了过人的才华，超凡的聪慧，我们称他们“早慧”。

③都是运用对比的手法，王戎和诸小儿对比，衬托出王戎的冷静思考，司马光和众儿对比，衬托出司马光的沉着冷静。

2.总结：同学们，我们不可能人人像王戎、司马光那样从小展现出过人的才华，但是我们可以学习他们那种遇事仔细观察，冷静思考，再做出正确判断。相信你们也一定会成长为优秀的好少年！