**《孤独的小螃蟹》阅读推进课**

溧阳市实验小学 张馨予

**教学目标：**

1.引导学生理清故事脉络，了解主要人物，讲好故事。

2.培养良好的阅读的阅读习惯，学习优秀的阅读方法。

**教学过程：**

1. **爱读书，养习惯**

1.一周一次的阅读课又来了，还记得我们的爱护图书小口诀吗？

（一起读）小图书，手中拿，轻轻翻，静静看，不乱涂，不乱画，爱护图书人人夸。

请小朋友们举起手中的书让老师检查一下。大家的书面都很干净、平整，把书保护得很好。

看。（播放同学们读书的照片）这是老师平时拍到的同学们，无论是阅读课、午休还是课间都能捕捉到小朋友认真读书的身影。真是一群爱读书的好孩子！我们班的阅读小明星还为我们送来了一段视频。

（播放视频：坐姿端正阅读，和家人分享故事，说一说自己对阅读的喜爱。）

（出示阅读记录单）

看完xxx同学在家阅读的视频分享和阅读记录单，你发现了她的哪些阅读好习惯？

**爱读书的我们在读书的时候也要做到——（坐姿端正 坚持记录 乐于分享）。**

最近，我们一起读的这本书叫《孤独的小螃蟹》，这本书中一共有两个故事。按照我们的阅读计划，大家都读完了第一个故事，和书名一样也叫《孤独的小螃蟹》。这个故事你认真读完了吗？（读完了）光说不练假把式，老师要来考考我们六班的小朋友，准备好了吗？

1. **会读书，学方法**

（一）看插图，猜题目

我出插图，你们猜题目，谁来猜？（我来猜）

1.这个故事是（小青蟹不见了）旗开得胜，你为同学们开了个好头！

2.小纸鸟。（声音响亮，回答完整。）

3.咔嚓咔嚓剪头发。（观察仔细）

4.小螃蟹的梦。（你有一双火眼金睛）

5.咚咚鼓。（真聪明）

6.一只大钳子。（你的眼睛可真尖）

7.树的眼泪。（说得真准确）

8.最后一幅图一起说：小青蟹回来了。

小朋友们可真厉害！书中有很多插图，插图可以帮助我们回忆故事的情节，看，我们齐心协力，很快就猜出了这八个小标题！（出示八个小标题）一起读！

这八个小标题分别对应了八个小故事，把它们串联起来，就成了这个完整的故事《孤独的小螃蟹》。这么多的故事中可藏着许多有趣的人物呢！

（二）猜人物，说故事

瞧，谁来了？

它住在池塘边的小泥洞，有一对大大的钳子，平时喜欢坐在洞口晒太阳。（我猜它是小螃蟹。）

真聪明。它有一双大大的钳子，一看就知道是小螃蟹。这有八个故事，小螃蟹出现在哪个故事里？（每个故事）你读书读得真仔细，这八个故事都是围绕着小螃蟹展开的，所以小螃蟹就是这整个故事的（主人公）。有趣的人物还有很多呢！

下一题，谁来读？

“她的颜色那么青，青得像蓝天。她的钳子也很小，只有小螃蟹的一半儿大。”它是谁？——它是小青蟹。

她和小螃蟹长得有点像，但她的颜色是青色的。她和小螃蟹是什么关系？（它们是一对好朋友）它们之间发生了什么故事？看着梳理的小标题，想一想，说一说。（一开始小青蟹和小螃蟹是好朋友，可是小青蟹想找一个更好地地方去住，于是他走了。）对，小青蟹不见了。（最后，小青蟹又回来了。）你读书好认真，把故事的基本情节说得很清楚。在故事的开头，小青蟹就不见了，那在小青蟹回来之前，它又碰到了谁呢？

下一题，谁来读？“他飞到这棵树上去碰一下，又飞到那棵树上去碰一下，一点儿也不爱惜自己。”它是谁？——它飞来飞去，它是小纸鸟。

一开始这只小纸鸟总是（胡乱飞，一点儿也不爱惜自己），后来呢？后来它会好好飞了。为什么？（因为小螃蟹帮她把心换成了它自己）多亏了小螃蟹的帮助，小纸鸟才重获新生，学会爱惜自己。小螃蟹还帮助了谁呢？

（狮子和小乌龟）

请你用简单的两三句话说一说，小螃蟹是怎么帮助它的？

（学生说）你把故事情节说得很完整。真厉害，会读又会说。

同学们都是会读书的小朋友，不仅猜出了故事的主人公小螃蟹和这四个主要人物，还理清了人物关系，说清楚了他们之间的故事。在这些人物中，你最喜欢哪个人物？为什么？（指名学生说）

故事读到这，我们了解了人物，说清了故事情节，好像离这只孤独的小螃蟹又近了一步。但如果可以更近一步，读懂它内心的情感就更好了！

**（三）抓关键词，体会情感**

1.播放音频：咚咚。听，这是什么声音？（小螃蟹敲墙壁的声音）

请你敲一敲（指名读2个）这时候另一个声音传来了。（指名读）笃笃。这又是什么声音？（小青蟹在敲墙壁）男生敲“咚咚”女生敲“笃笃”

早晨，太阳升了起来，小螃蟹对着墙壁敲了两下“咚咚”，他好像在说——

小青蟹听见了，爬过来敲了两声“笃笃”，她好像在说——

小螃蟹看见外面的天气那么好，又敲了敲墙壁“咚咚”，他好像在说——

小青蟹听了，连忙也敲了两下“笃笃”，她好像在说——

小朋友们的想象力真丰富，听着咚咚笃笃的敲墙声，就把他们想说的话说出来了。那此刻，小螃蟹的心情是怎样的？（开心）为什么？（因为他有朋友的陪伴，所以他觉得很开心）了不起，你一下子就读懂了小螃蟹的内心。

可是，正当小螃蟹开心的时候，小青蟹却说了一件事，笃笃，她说了什么？（她要走了，要去找更好的住处）

1. 小螃蟹在睡觉前又敲了敲墙壁，请你敲（咚咚）请你敲（咚咚），它好像在说（小青蟹，你在吗？）可是现在对面还有声音吗？

（没有）这时，你又从“咚咚”中听出了什么感情？（听出了小螃蟹的难过，小青蟹离开以后它非常的孤独）

是呀，虽然都是敲墙壁的“咚咚”声，但小螃蟹表达的情感却不一样。其实，这些表示声音的词语是《孤独的小螃蟹》这个故事中最有特点的一部分，我们可以借助它们走进人物的内心，体会他们的情感。像这样能传达感情的拟声词，你还知道吗？

“咚咚咚，咚咚咚。”这是什么声音？（小螃蟹敲咚咚鼓的声音）

请你敲一敲（指名读）小螃蟹在敲鼓的时候心情是怎么样的？（开心）为什么？（因为它忘记了烦恼，甚至忘记了小青蟹的事情。）多开心啊，就算他的邻居来把他赶走了，他还是找了个没人的地方继续敲。请你敲（指名读）这个时候小螃蟹又觉得？（他能用鼓说出自己的心里话了）咚咚咚，他会说（今天我做梦梦见了一辆小火车，太好玩啦）咚咚咚，他会说（今天我给狮子剪头发了，好神奇）咚咚咚，她还会说（今天我把小乌龟从泥坑里救了上来，虽然失去了一只大钳子，但我觉得自己像个男子汉）咚咚咚，咚咚咚，他越敲越开心，把所有烦恼都忘记了。我看见小朋友的脸上也露出了笑容，和小螃蟹一样开心了。

你们看，读书的时候我们还可以抓住特别的词语，带着想象，体会人物的情感，走进故事，和主人公一起感受它的快乐和悲伤。

**三、故事分享，交流方法，推进阅读**

八个小故事都读完了，相信同学们一定有自己最喜欢的故事！接下来我们要开一个小小的故事分享会，请带着感情分享一个你最喜欢的故事，说清楚故事的标题、人物、发生的事情。先在小组里说一说，评一评，选一个说得最好的小朋友来展示。

故事的最后，小螃蟹还像往常一样，在睡觉前敲了两下墙壁“咚咚”，可这一次，他没有直接睡下，而是蹦了起来，像疯了一样跑到隔壁，因为他听见隔壁传来了“笃笃”的声音，是小青蟹（回来了）！小螃蟹不知道说什么好，只能问他“你，长这么大了？”小青蟹也笑眯眯地对他说“是呀，你也长这么大了。”他们都变成大螃蟹了。故事读到这，老师想问，小螃蟹还孤独吗？

是呀，他不仅身体长大了，他的内心也变得更强大了，这就叫“成长”！

我们每个人其实都像这只小螃蟹，在人生的道路上慢慢成长着。

这一节课，我们读到了这个故事中由八个小故事串成了一条**情节脉络**，读到了故事中有主人公小螃蟹，还有小青蟹、小纸鸟、小狮子、小乌龟等**主要人物**，知道了他们之间发生的**故事**。我们还借助有特点的词语，读懂了人物内心的**情感**。

所以阅读的是要要学会“读人物，读情节，读情感。”看，谁来了？（恐龙鲁鲁）它就是这本书下一个故事的主人公！它会在故事中遇到哪些人，发生什么事，内心又会有怎样的情感变化呢？让我们带着今天学习的阅读方法，继续读下一个故事吧。