**《g k h》教案**

（第一课时）

燕湖小学 陆蓉

**【教学内容】**

一年级上册第二单元第5课

**【学习目标】**

1.正确认读声母g、k、h，读准音，认清形，能正确书写g、k、h。

2.正确拼读g、k、h和韵母组成的两拼音节和三拼音节，掌握三拼音节的g、k、h拼读方法。

**【学习重难点】**

声母g、k、h和介母、韵母组成的三拼音节的正确拼读。

**【学习工具】**

多媒体课件、拼音卡片。

**【学习流程】**

**（一）营造真实情境，任务式驱动**

1.小朋友们，今天我们要继续乘上拼音的列车，游玩快乐学堂。（出示ppt1）

2.列车上已经有很多我们认识的老朋友了，一起来跟他们打个招呼吧!

第一节车厢里住着哪几位拼音朋友？谁来和它们打招呼？（出示ppt2 指1生读a o e）【评价：声音响亮，发音准确，我们把掌声送给他！】

第二节车厢里住着谁？谁来和它们打招呼？（出示ppt3指1生读i u ü）【评价：读得又标准又响亮，大拇指送给你】

前两节车厢里住着六个单韵母，我们读的时候声音要响一点。接下来请你跟我一起读,老师读一遍，你跟着读一遍：a o e i u ü【评价：你们读的真好听，口型的变化真明显！】

再来看看第三节车厢里住的是谁呢？（出示ppt4：b p m f）哦，来了声母朋友，在读之前请你想一想，读声母和读韵母会有哪些不一样的地方？（指2生读b p m f 正音）【评价：读声母的时候要轻而短】

第四节车厢的朋友是谁？让我们一起来喊出它们的名字。（出示ppt5：d t n l）

3.带上老朋友，认识新朋友。（出示ppt6）接下来我们坐上拼音列车，继续往前出发。小朋友们，欢迎来到新的站点“市民公园”！（出示ppt7）

（二）**开展有趣活动，沉浸式学习**

在进入“市民公园”之前，拿出你的拼音魔法能量卡，我们要把能量充足了，才能在“市民公园”里能量满满地玩耍。这张能量卡告诉我们来到“市民公园”认识新朋友，需要完成4个任务：会读、会认、会拼、会写。每当你完成1个任务，你就可以用红色水彩笔点亮1颗能量星，当你集齐4颗能量星的时候，你将会获得一张棒棒卡。好，小朋友们，我们出发喽！（出示ppt8）

**活动一：读音连连看**

**1.生活画境说一说**

（1）让我们一起来看一看，在市民公园里你看到了谁在干什么？（出示ppt9）

请你也来编一编小口诀。

预设1：我看到小女孩在喝水。出示：喝水。女孩唱水h h h。

预设2：我看到天上的白鸽在飞翔。出示：白鸽。白鸽飞飞g g g。

预设3：我看到水里有小蝌蚪。出示：蝌蚪。蝌蚪戏水k k k。

1. 陆老师把它们请到了教室里，你们会和它们打招呼吗？

（g、k、h正音）

出示拼音卡片g，指1生读。请你听我读g，你摸摸老师的脖子，你发现了什么？我们在读g的时候，喉咙会发出震动。

现在，让我们开开小火车，把g送到黑板上吧。  
出示拼音卡片k，指1生读。请你把小手放在老师嘴巴前，听老师读，你感受到了什么？我们在读k的时候，会喷出气流。

现在，让我们开开小火车，把k送到黑板上吧。

出示拼音卡片h，指1生读。请你把小手放在老师嘴巴前，听老师读，你感受到了什么？我们在读h的时候，会喷出气流，但是气流比读k的时候要弱一些。

现在，让我们开开小火车，把h也送到黑板上吧。

现在小朋友们同桌互相读一读，读对的小朋友可以用红色水彩笔点亮“会读”这一颗能量星。

**活动二：字形连连看**

**1.字形画面连一连**

小朋友们，让我们继续走进市民公园，去找一找g k h藏在哪里？

预设：鸽子嘴里的绿色花环。公园里的长椅子。两只蝌蚪一根草。**【**评价：小朋友们真会观察，找的很对。**】**

**2.蒙面大侠刮刮乐**

这三个声母呀，可调皮了，它们变成了蒙面大侠，藏在了刮刮乐里面，看老师来刮一刮，你能不能猜出是什么声母？

师生合作刮刮乐。教师课件出示“刮刮乐”，一边刮一边请学生猜猜是什么字母？

**【**评价：小朋友们真是太了不起了，g k h变成了蒙面大侠都被你们的火眼金睛给发现了。】

**3.小小字母找找乐**

哎呀，k又躲起来了，你能找到它吗？

h和g也藏起来了，邀请你去找一找。

（请2个学生上台来找一找。评价：小朋友们的小眼睛可真厉害，一找一个准！）

现在，请你们把拼音魔法能量卡翻过来，去找一找g k h藏在哪里了，用红色水彩笔圈出来。找对了的小朋友就给自己点亮一颗能量星，然后坐正。

【评价：祝贺小朋友们，第二个任务会认，小朋友们都已经会了】

**活动三：拼读对对碰**

**1.两拼音节对对碰。**

接下来我们来看看黑板，“市民公园”会带我们到哪里去呢？刚才河里小蝌蚪在游啊游，这时来了一只——（小鸭子，嘎嘎、嘎嘎），谁会读？（指2生读）【你可真厉害，读的又响亮又正确。】请你跟我一起读g-ā-gā，gā,gā,gā。（师带读2遍）

小鸭嘎嘎叫，引来了谁呢？一个——小孩，gè谁又会读？（指2生读）【读的可真准确，请你当当小老师带大家读】

咦，小孩和小鸭子之间会发生什么故事呢？看！小孩在——照顾小鸭子，请你跟我一起读g-ù-gù，（师带读gù）

接下来让我们开开小火车来读这三个拼音吧！（开小火车读3个拼音）

**2.三拼音节对对碰。**

小朋友们，“市民公园”里转了一圈，我们看到白鸽飞翔，蝌蚪戏水，小鸭嘎嘎，小朋友照顾小鸭子，陆老师都有点口渴了，来个西瓜解解渴好吗？来看，这里有个大西瓜。（出示：西瓜，出示guā）你会读吗？（指1-2个学生读）

（1）仔细观察guā和gā有什么不一样？【小朋友们的眼睛真会找，gā是由声母和韵母组成，而guā在声母和韵母之间多了一个u，这叫介母。】gā由声母和韵母组成，是两拼音节，guā由声母、介母和韵母组成，称为三拼音节（介绍两拼音节和三拼音节。）

（2）那么三拼音节该怎么拼读呢？跟我读：g-u-ā--guā。放慢速度读一读：g-u-ā--guā。西瓜。这里有一个拼读小口诀送给大家：声轻介快韵母响，三音相连很顺当。声母轻轻的，介母快一点，韵母读响亮。

（3）出示kuā的词语卡片，指多生读。

【评价：我要夸一夸这个小朋友读对以后立刻坐端正。】出示kuā夸一夸。谁来拼一拼kuā？（请1生读）

请你跟我读k-u-ā-kuā（师带读，加快速度）中华好少年是身正、背直、能量足的小朋友，huá 华谁来拼？（指2生读，师带读）我看咱们班的小朋友都是中华好少年，脸上笑的像朵花，眼睛闪闪发亮。来，一首儿歌送给大家，竖起耳朵认真听。（播放儿歌）

（4）同桌互相拼读，三拼音节会了的同学，给自己点亮第三颗能量星。

**活动四：识写动动手**

刚才我们在“市民公园”里逛啊、游啊，g k h里的g说：“我好累呀，我想回家了。”谁知道g的家住在哪里呢？（介绍四线三格）孩子们，你们仔细观察一下g住在哪几格？（中格和下格）

**（1）把g请回家。**仔细观察四线格里的g，住在哪几格？注意，中间占满格，尾巴不碰地。

**（2）动笔写一写。**教师先范写，先写左半圆，再写竖左弯。半圆占满中间格，弯弯尾巴不碰地。学生描一描，写一写。写字小口令：写字时要注意，抬头挺胸，手离笔尖一寸，眼离书本一尺，胸离桌子一拳。

**（3）对照评一评。**点评（挑3个展示：太瘦的、贴底的，正确的）、修改、再练。

**（4）把k请回家。**仔细观察四线格里的k，住在哪几格？（上格和中格，竖不顶天要立地，左斜右斜一笔完成，写在中格）

**（5）把h请回家。**仔细观察四线格里的h，住在哪几格？（上格和中格，竖不顶天要立地，二笔左弯竖）

你的g k h写对了吗？那请在你们点亮会写这颗能量星吧

现在都得到四颗星了吗？太棒了，祝贺你们，把掌声送给自己！

1. **总结梳理预告，阶段式评价**

**1.总结梳理：**今天我们乘着拼音列车来到了“市民公园”，你认识了哪几个拼音小伙伴呢？gkh。是呀，我们不但会读、会认，还写了g。更了不起的是，我们还学会了三拼音节。

**2.评价颁奖：**小朋友们都完成了这四个任务。课后，陆老师要奖励你们每人一张棒棒卡

**3.活动预告**：我们下节课将继续在市民公园里，和gkh交朋友，做游戏！