**我要的是葫芦 第一课时**

**溧城中心小学 葛倩**

**【教学目标】**

1．会认“葫、芦”等11个生字，会写“谢、邻”等8个左右结构的字。

2．正确、流利地朗读课文。通过对比朗读，体会感叹句、反问句表达的强烈语气。

3．初步了解种葫芦的人最后没有得到葫芦的原因。

【**教学重点**】

1.认识“葫、芦”等11个生字，会写“谢、邻”等8个左右结构的字。

2.了解课文内容，通过对比朗读，体会感叹句、反问句表达的强烈语气。

【**教学难点**】

初步了解种葫芦的人最后没有得到葫芦的原因。

**【教学过程】**

**一、图片导入，聚焦葫芦**

1.认识葫芦。出示葫芦的图片，指名说一说，图中是什么？（葫芦）【张贴在黑板上】

2.葫芦（hú  lu）正音，注意第二字念轻声，单独出示“芦”字读第二声。齐读词语“葫芦”。

3.师引导：你在生活中见过葫芦吗？出示图片，了解葫芦自古以来的功用、葫芦文化。

4.揭题，教师板贴课题，学生齐读课题《我要的是葫芦》。【张贴补充课题】

**二、初读课文，整体感知**

1.师出示自读要求：

（1）读一读：朗读课文，读准字音，读通句子。

（2）标一标：给课文标上自然段号。

（3）想一想：不同时期的葫芦是什么样子的呢？

2.生自由读课文。

3.校对段落。

**三、抓住首尾，变序研读**

**（一）抓住首段，感受葫芦的可爱**

1.你找到一开始的葫芦是什么样子的了吗？指名读。

2.课件出示：从前，有个人种了一棵葫芦。

相机讲解“一棵葫芦”。这里的葫芦指的是？（启发：有着圆滚滚肚子的葫芦吗？）小结:我们读书一定要细致，关注数量词能帮助我们更准确地理解课文。

3.葫芦苗长啊长啊，长出了细长的？（师边讲边画图）示意学生回答——葫芦藤

（1）学习“藤”。你还知道什么“藤”？

（2）看，这棵葫芦除了有“细长的葫芦藤”，还有？请学生上来贴一贴。

（3）谁来读：细长的葫芦藤上长满了绿叶，开出了几朵雪白的小花。

（4）读好短语，读好长句子。——我们一起读

4.引读：花谢以后，藤上挂了几个小葫芦。

（1）生字“谢”，复习“谢谢、感谢”的意思。

（2）引导学生学习“谢”。在这里“谢”是什么意思？谁能到黑板上来演示一下（教师手指板书），现在你能说说“谢”是的意思了吗？赶快写在它的下面。

（3）指导书写“谢”。看它是什么结构的字？左右结构的字要注意什么？老师这里还有一首书写歌呢！引出左右结构的字的书写儿歌。学会儿歌还不行，每个字还有其独特的地方，我们要仔细观察，你看“谢”在写的时候要注意什么，师边写边讲：“身”居中，很谦让，撇端不出头，且要穿插到左半部分，“寸”的横笔写在横中线上，三个部件大致等宽。学生练习。

5.看着小葫芦渐渐长大了，你觉得怎么样？（可爱）贴图（多么可爱的小葫芦啊！）

6.从第一自然段，我们了解了小葫芦生长的过程，让我们一起读好，感受小葫芦的可爱。

**（二）抓住尾段，知晓种葫芦的结局。**

1.最后葫芦怎么样了呢？在课文的第几自然段？（第四自然段）谁来读。

（1）出示句子：小葫芦慢慢地变黄了，一个一个都落了。

（2）葫芦的结局怎么样呀？请你用自己的话说一说。（至少叫两个人回答）

2.指名朗读。

**（三）学习二三自然段，了解原因。**

1.小葫芦明明应该越长越好，变成大葫芦啊，为什么最后都脱落了呢？我们赶紧来读一读二三自然段。

（1）指名朗读第二自然段。

①我看到蚜虫可着急、可担心了，你们呢？为什么？

②而那个人看到蚜虫却是怎么想的？

③理解句子：有几个虫子怕什么！虽然标点符号不同，但这两句句子的意思是一样的。

④哪句话更能表现那个人对蚜虫的毫不在意？--指名读；加上动作会读得更好，谁来试试？--指名读；我们一起来——全班齐读。

1. 引读——

①理解“盯”字。请学生上台盯一盯。

②“自言自语”是自己和自己低声说话。你在生活中有自言自语的时候吗？

③像这样，心里有了想法，不由自主地说出来，就是自言自语。

④齐读种葫芦人的自言自语。

2.指名读第三自然段。

（1）学字解词。

①“邻”前鼻音。表扬他把一个前鼻音的生字读得很准——指名读。放进句子读。

②你有哪些治虫的好办法？“治”在字典里有三种解释，你认为在这里应该选择第几种？

③听了邻居的话，那个人感到？（很奇怪）你来读。

（2）读好反问句。

①你看这个问号告诉我们什么了呢？你能把它改成句号结尾的句子吗？

②感受反问句的语气，指导朗读。

（3）现在你知道为什么这个人没能得到葫芦了吗？（学生必须回答两点：长蚜虫 、不治虫）合作朗读第二、三自然段。

**四、总结提炼，引发思考**

读完这则寓言故事，你能根据老师的提示，说一说这个故事主要讲了什么吗？这则有趣的寓言故事想告诉我们一个什么道理呢？我们下节课来一探究竟。

**五、巩固基础，规范书写**

1.挑战：第一关 认读关；第二关 书写关

2.出示本课需要书写的全部生字，找出左右结构的字。再次出示书写儿歌。

3.指导书写“邻、怪”。

“邻”，左右等宽，左高右低，“令”的第二笔捺改点，“阝”的第一笔横撇弯钩一笔写成，要写得大一些。

“怪”，左窄右宽，左高右低，“ 忄”注意笔顺，以及竖要贴着右点，右边的撇捺要舒展。

总结：我们在记住书写歌的同时还要仔细观察，因为每个字都有自己的特点，运用我们今天学习的方法写好其他左右结构的字吧。

1. 学生描红、练写。展示学生写的字，讲评。

**六、板书设计**

14我要的是葫芦

葫芦可爱

叶子长虫

葫芦脱落