南渡中心小学六年级学业质量水平测试 语文 学科质量分析

1. **对试题的认识与反馈**

本次语文质量调查卷的试题紧扣课标，难易程度适中，没有偏怪题，知识覆盖面广，涵盖了拼音、写字、词语理解与运用、句子积累运用、阅读和写作等，渗透了“大语文”的教学理念，全面客观地考查了学生的基本语文素养，更好地促进教师的教育教学活动。命题主要体现了以下几点：

1.试题内容考查范围广，注重基础知识和语文能力的考查，题型设计稳中求活、求新。

2.关注积累与运用之间的和谐。如：命题设计时考查了学生是否养成了留心积累的习惯，也关注了学生是否能对积累的材料基本理解与运用，关注其语言积累与实际运用之间的和谐。试题的背景取向现实生活，如写人工智能的发展情况、人们对人工智能的看法及人工智能与我们生活的联系的成语的运用，就渗透了“大语文”的学习理念。

3.关注学生的独特体验，试题具有一定的自主性。阅读题中概括主要内容、评价人物、写类似的经历和替换词语等；习作题中写起身感受到爱的事，关注了学生的情感和体验。

1. **学生典型错误分析**
2. 这道选择题中最容易错的就是锲而不舍的锲qiè，平时学生在朗读的时候就特别容易读错，日晷和急遽这两个词语中晷guǐ和遽jù这两个字是书上的二会字，但是由于很多同学对这两个字不熟悉，导致不能发现错误，而选错选项。
3. 这道选择题也是比较简单的，错别字分别是倒莓的霉、严竣的峻、不可思意的议，这道题的错误率不高，最容易出错的是严峻这个词语不容易发现。

3.这道题很多同学不能正确理解司空见惯，司空见惯的意思是某事常见，不足为奇，与前面的神州十六号载人飞船成功发射相矛盾。司空见惯、见微知著过犹不及、走马观花这几个成语是文中出现过的，意思也能理解，但是不能与前面的实际生活联系起来。

4.这道选择题学生容易错是因为弹指一挥间的意思学生不能理解，学生没有接触过，不知道是形容时间快的词语，所以不能判断出是夸张的修辞手法。

5.这道题的错误率较高，只有A选项是本学期学的古诗，学生能清晰的判断出是夏季，但是其他三项学生由于只会背诵，不了解古诗背后的背景和时间。

6.这道题较简单，从“我会选柳”、“我也会选柳”看出两句的关系。

7.这道选择题易错的是A选项，学生对于“《真理诞生于一百个问号之后》是一篇说理文”的这个说理文他们不能理解。而D选项中的“只要写好开头和结尾文章就会很精彩。”这句话太绝对，而学生却忽略了这一点。

8.句子练习

去掉“尽量”、个别学生人称没改、句式基本能答对，但前后句无逻辑关系。

9.将下列诗句补充完整

茅檐长扫净无苔的“长”学生误写成“常”，为有源头活水来的“为”写成“唯”。

10.填空

“的、地、得”错误较多，许多句子有添字漏字现象，珍惜时间的名言填了“常将有日思无日”。

11.按课文内容填空

12.名言警句填空

劝解多读书、多实践的句子错误较多，审题不透，只看到一半要求，部分学生对句子意思理解错误。

错别字较多，如“惟、援、缴”，后一个人的学习态度大多数学生只能写出一个。

12.根据情境写成语

13.“发展之快”的成语写成“时间之快”的成语。

14.概括文章主要内容

语言不够精炼，概括不够完整，有少数同学分成了几点来写。

15.概括段意，体会人物心情

心情变化词的最后一空错误较多，大多数学生写疑问或疑惑。

16.学生对人物品质有所感悟，但是概括的语言不够精炼，准确，与标准答案有出入。

17.没有结合文章内容进行答题。

18.部分同学两个问题只答一个，也有答题顺序混乱的现象。

19.新闻报道的标题不够简练。

20.不能准确找到文章的中心句，对前段部分内容的理解不清晰。

21.错别字较多，如：列写成烈，作写成做等等。对常见的说明方法不熟悉，与修辞手法混为一谈。

22.没有读懂文章关键词的意思，领会错了。

23.学生没有看懂所有材料中的内容。

24.内容重复，选择的三个事例只能当做一个事例，不全面。

25.题材内容雷同，如雨天妈妈送伞，生病送医院等等，而且偏离现实，如妈妈一路把孩子背到医院等等。

1. 存在问题及原因
2. 7：要加强对文本的熟悉，对于字型的掌握要扎实，要与生活实际联系起来，并增加自己的阅读量。

8.句式练习不扎实，积累的少。

9.诗词背诵要在理解的基础上进行记忆。

10.对于“的、地、得”的运用没有掌握，名言积累不到位。

11.对文言文的重点字词掌握不到位，成语的积累拓展也比较缺乏。

12.名言警句的理解与运用不够，学会认真审题。

13.练习生活实际运用成语的能力不够。

14.没有掌握概括文章主要内容的方法。

15.字、词、句的赏析不到位。

16.很多同学没有写出文本人物特有的品质。

17部分学生没有围绕人物描写答题。

18.学生审题能力有待提高。

19.平时接触的新闻报道类型的文章较少，概括能力不高。

20.对文章中心思想的领会和概括能力有待提高。

21.对说明方法的作用不够明了，更不会联系文章情境，只会套话。

22.学生不能把一整段话前后联系起来去读懂意思，而是只看几个字。

23.其实所有答案都能在文中找到，只是学生没有多读读文章。

24.审题不清，选取材料以外的事例。

25.孩子没有在生活中用心去感受爱，缺乏生活经验和共情能力，细节描写、人物描写都不够生动、具体。

1. 教学改进策略

本次试卷题量适中，相较于期中试卷难度稍有提升，学生发挥正常。大多数学生在基础知识方面掌握得比较牢固，看拼音写词语、默写课文这一类题目完成得不错，但是对于所学知识不能灵活运用，同样的内容换一种问法就不会了，究根结底还是没有完全理解。阅读分析完成得不好，学生的阅读理解能力还有待加强，特别是人物的五大描写、填关联词语、联系文章写近义词、赏析句子、整体感知课文的能力还存在较大问题。习作中，部分学生选材角度、立意都不错，可语言表达能力和文学功底却不能与之匹配。

对策：

1.应加强基础知识的掌握训练。对学生学习习惯的培养要常抓不懈，习惯决定一切！

2.加强句子训练，让学生能从不断的练习中掌握规律和方法。

3.勤背诵，勤默写，养成细心的好习惯。对于高年级的学生，应在课本的基础上加强课外拓展。对所学内容要做到理解，只有理解才能灵活运用。

4.阅读教学中做到人文与工具性的有机整合，读懂短文内容，从中有所启迪。注重学生表达能力和感悟能力的训练。.所学知识应能和以前积累的知识相联系，这样才能融会贯通。

5.教会学习方法，提高学习能力。“方法比知识更为重要”。学生养成好的读书方法，掌握“活”的读写有机结合的方法，将有助于提高阅读与习作的效能。因此，教师在教学过程中，应适度地渗透学习方法的指导，让学生在主动探究中进行实践，获取的不仅仅是问题的答案，而是吸取知识的方法。充分发挥“授之以渔”的重要作用，多教怎么学，少教怎么做。

6.平时结合阅读和练习中教给学生表达的顺序，表达句子要完整，书写要规范，注意段与段、句与句之间要连贯。重点指导孩子如何把握文章重点，把重点部分写具体，写完整。同时，也要训练学生选材和立意的方法。

在今后教学工作中，老师要狠抓学生的习惯，端正学生的学习态度。针对问题进行有目的、有计划地教学和辅导，在良好的学习氛围中帮助学生夯实基础，学好语文。对于班级中的学困生还是要不抛弃、不放弃。可以发挥小助手的作用，给每一位学困生配一位小老师，这样既减轻了老师的负担，又发挥了学生的主动性。