竹箦小学2023年小学六年级语文毕业考试试卷分析

一、命题指导思想及试题特点：

体现《语文课程标准》精神，渗透“大语文”教学理念，全面客观地考查学生的基本语文素养，更好地促进教师的教育教学活动。命题力求体现几方面特点：

（一）试题内容考查范围广，注重基础知识和语文能力的考查，题型设计稳中求活。

整份试卷四大部分：1.基础知识（20分）2.语言积累与运用（20分）3.阅读与感悟（30分）4.习作与表达（30分）。试卷内容尽可能多的涉及小学阶段应掌握的知识点，以课本为主，注意将课内知识加以改造，学生需要理解题目提示，调动知识积累，通过综合考虑才能正确答题。涉及到文本的内容不局限于六年级，而是从考查学生语言文字积累运用的总体水平考虑选择有关课文及内容。

（二）关注积累与运用之间的和谐

语文课程标准将“丰富语言的积累”列入课程的基本理念中。我们目前使用的这套教材也贯彻体现了这一理念。它在每个单元结束的“语文园地”或“回顾拓展”中都安排有“日积月累”训练板块。“日积月累”中涉及的内容非常广，这也是这套教材体现课标精神的特点之一。因此本次质量检查命题注意了对语言积累的考查。命题设计时既注意考查学生是否养成留心积累的习惯，又关注学生是否能对积累的材料基本理解和运用，关注其语言积累与实际运用之间的和谐。

（三）试题内容贴近学生生活，考查学生在生活中学习语文、运用语文的情况。让语文试题和现实生活紧密联系，使学生意识到“生活处处有语文，语文就在我们身边”，渗透“大语文”学习的理念。

二、各题情况分析

第一部分:基础知识(20分)

基础知识共有8题（1到7是选择题，8是按要求完成句子练习）出问题比较多的是：选择题3、5、6和第8题中的第三题缩句，有很多学生把责任一词也缩了，第四题改双重否定句，有一部分学生把“都”改成了“不得不”。

选择题第1题，加点字选择正确读音，是对字音的考查，主要考查一些易读错的字音，难度；第2题，选择没有错别字的一组，都是12册语文书上的生字，这两题的正确率在92%以上。第3题，考的是在理解成语的基础上加以运用。好在这4个成语都是课本上的，85%的学生能够正确理解和运用，第4题，夸张的修辞手法学生很容易掌握，第5题，分析诗句中描写的季节，有一部分学生不知道梅子是什么季节的，这是考的学生对生活中事物的观察。第6题，排列顺序，学生错的最多。45%以上的学生不知道第一句是什么，找不到描写的顺序。第8题，按要求改写句子中，第1、2小题比较简单，正确率很高，3、4、5小题错的最多的缩句，学生改变了句子的意思。

二、语言积累与运用（20分）

9、10、11、12考查的内容均是课本中的经典诗文、美文、名言警句等，由于我们平时练到位，教学要求到位，训该背的背了，文章或诗词理解了，所以正确率很高，最大的问题是很一部分学生会背，但是在写的过程中出现错别字的现象。难度稍大学生失分也较多的是13题，根据情境填写合适的成语，很多学生被里面的人工智能ChanGPT这个名称给绕进去了，错误率最高的是后面两个成语，暴露出很多学生课外积累的量还没达到，如何将自己积累的成语有效的运用到句子中。

第三部分：阅读与感悟（30分）

第一篇《表里的生物》是一篇课内阅读短文，85%以上的学生正确率很高。14题概括文章的主要内容，学生能够抓住主要人物概括，错误率不大，15、16、17题90%以上都能够正确答题，18题是联系自己的生活经历，有部分学生没有理解题意，故而答错。

第二篇是非连续性文本，提供了三则材料，由于材料是说明文，21题说明方法、22题远远 一些能否去掉这题，正确率很高。错的比较多识24题，围绕一个演讲主题，结合以上三则材料，至少选择三个事例来证明自己的观点，有20%左右的学生没有弄清楚自己演讲要表明的观点：为我国新能源发展而自豪！所以在列举事例时，偏离中心，失分比较多。

第四部分：习作与表达（30分）

本次习作是一篇要求围绕着“爱”自主命题的记事文章。要求，抒发真 情实感，部分学生存在一些问题，比如文章中没有具体的事例，比较空洞，套话太多，细节描写不到位，还有一部分学生没有写自己亲身经历的事，或者文中写了几件事，跟本次写作的要求不符，没有好好的审题。从阅卷情况看，多数学生能从平时生活中搜集作文素材，记录自己亲身经历的事情和感受；少数同学语言生动，选材典型且富有生活气息，写出了自己的真情实感，体现了较好的语言文字综合运用能力。当然，部分学生在考场作文中反应出来的一些问题也不容忽视：一是选材上太陈旧老套，又多雷同之处，视野不够开阔；二是语言积累不多，内容空洞，语言平淡，写不出真情实感。三是写作技巧欠缺，条理安排上鲜有创意，存在报流水帐的现象，有的作文层次不清，语言颠三倒四；四是书写不规范，字迹潦草，错别字多，与《语文课程标准》的要求相比还有一定的差距。

五、 几点建议：

1.扎实“双基”，促进发展。语文是最重要的交际工具，“双基”是学生学好语文的重要基础。小学阶段是学生学习语文的奠基阶段，更应该充分重视语文基本功的训练。这就让我们认识到字词句段的训练应贯穿在各学段的语文教学过程中。特别是到了中高年级，仍然不要忘了识字写字是一项重要任务。教师要鼓励学生自主识字，养成自主识字的习惯，丰富词汇量的积累。对易读错写错的字教师要给予细心指导，严格要求，让学生把字写规范，写美观。只有通过坚持不懈的训练，才能为每一位学生的进一步学习打下扎实的语文基础。

2.培养习惯，终身受益。从卷面上看，有的学生书写规范、端正，卷面整洁，看了赏心悦目；有的学生写字歪歪扭扭，糊涂潦草，多一笔或少一画现象比比皆是。这些都与学生的学习习惯有很大关系。因此，我们要特别重视在日常教学中对学生良好学习习惯的培养。应培养学生逐步养成善于倾听、积极发言的习惯，以及喜爱阅读、乐于思考、勤于积累等习惯。习惯的培养必须讲究方法，持之以恒才能收到成效。学生一旦养成良好的学习习惯，将终身受益。

3.加强阅读训练，丰富语言积累。丰富学生的语言积累是阅读教学的一项重要任务。教学中，老师们要有意识地、深入浅出地教给学生一些基本的读书方法。比如引导学生自觉运用工具书，联系上下文和生活实际准确理解词语或文中含义深刻的句子。引导学生通过朗读、背诵、摘抄等形式，积累课文中优美的词语、精彩的句段，培养积累词句段的习惯。积累语言的另一条途径就是在课外阅读和生活中获得新鲜的语言材料。此外，要鼓励学生在习作中乐于运用阅读和生活中积累的语言，以运用促积累，提高学生积累语言的积极性。积累多了，学生的语言就丰富，学生的阅读能力、习作能力都能得到有效的提高。

4.关于习作。要善于激发兴趣，引导学生“用笔说话”，表达的是真情实感。习作应尽量与孩子们的生活接轨，直面现实，写出自己的声音。老师们在作文指导时应重在引导学生开阔思路，从多个角度选择材料，鼓励学生“用笔说话”，个性化地表达感受和真切的体验，而不应做统一的限制。在引导学生多读书、读好书，通过大量阅读丰富词汇，获得间接的语言材料及写作方法的同时，更应鼓励学生把触角伸向生活，多观察，多思考，善于积累直接的、活生生的生活素材。小学语文教学工作面临的困难和问题很多，任务很重。我们期望凭借简明的教学目标、简约的教学内容、简化的教学环节、简便的教学方法，达到真、实、活的教学境界，努力实现“简简单单教语文，完完全全为学生，扎扎实实求发展”的教学理想。