横涧小学2023年小学六年级语文毕业考试试卷分析

一、试卷整体分析：

本次试卷紧扣教学内容，难易适中，以培养学生学习能力为主，联系学生实际生活，关注学生心灵，注重对学生语文素养的全面考查以及综合运用所学知识分析和解决问题的能力。体现《语文课程标准》精神。命题力求体现几方面特点：

（一）试题内容考查范围广，注重基础知识和语文能力的考查，题型设计稳中求活。

整份试卷四大部分：1.基础知识（20分）2.语言积累与运用（20分）3.阅读与感悟（30分）4.习作与表达（30分）。试卷内容尽可能多的涉及小学阶段应掌握的知识点，以课本为主，注意将课内知识加以改造，学生需要理解题目提示，调动知识积累，通过综合考虑才能正确答题。涉及到文本的内容不局限于六年级，而是从考查学生语言文字积累运用的总体水平考虑选择有关课文及内容。

（二）试题内容贴近学生生活，考查学生在生活中学习语文、运用语文的情况。让语文试题和现实生活紧密联系，使学生意识到“生活处处有语文，语文就在我们身边”，渗透“大语文”学习的理念。

二、各题情况分析

第一部分:基础知识(20分)

基础知识1、2两题考查二会字的辩音及易混淆的字形，这两道题的内容都比较常见，较简单。第3题考查成语的灵活运用，学生知道成语的本意再来做这道题难度较低，如少数同学没有真正弄清成语的含义，C和D选项则难以区分。第4题考查修辞手法中比喻和夸张的区分，学生只要沉下心来认真读题，这一题难度不大。第5题错误率相对较高，这一题考查古诗的内容及古诗中的一些典型的季节代表事物，B选项有的同学会联系到这首诗当中的其他诗句“稻花香里说丰年”误判这是秋天，C选项季节特征不明显，导致选错。第6题难度不大。第7题部分同学没有读懂D选项的意思，导致出错。第8题句子练习前三道都是常见题型，难度不大，第4道学生会表述太过啰嗦，词不达意，抓不住重点而扣分。最后一道仿写句子有一定的难度，学生可能一时难以想到恰当的成语。

二、语言积累与运用（20分）

9、10、11、12考查的内容均是课本中的经典诗文、美文、名言警句等，由于我们平时练到位，教学要求到位，训该背的背了，文章或诗词理解了，所以正确率很高，最大的问题是很一部分学生会背，但是在写的过程中出现错别字的现象。错别字集中在“莫道君行早”中的“道”会写成“到”；“茅檐长扫净无苔”中的“长”会错误地写成“常”，另外《匆匆》的课文默写还有一些添字漏字现象。难度稍大学生失分也较多的是13题，根据情境填写合适的成语，很多学生被里面的人工智能ChanGPT这个名称给绕进去了，错误率最高的是后面两个成语，暴露出很多学生课外积累的量还没达到，如何将自己积累的成语有效的运用到句子中。

第三部分：阅读与感悟（30分）

第一篇《表里的生物》是一篇课内阅读短文，85%以上的学生正确率很高。14题概括文章的主要内容，学生能够抓住主要人物概括，错误率不大，第15题考查有关心情词语的概括、积累能力，考查从文中寻找相关词语的能力，及概括段落大意。前两个空“痛苦”和高兴分别可以从文中找到，正确率高，三个心情变化的最后一题正确率极低，答案为“恐惧”大多数同学写的是疑惑。18题是联系自己的生活经历，有部分学生没有理解题意，故而答错。

第二篇是非连续性文本，提供了三则材料，由于材料是说明文，21题说明方法、22题远远 一些能否去掉这题，正确率很高。错的比较多识24题，围绕一个演讲主题，结合以上三则材料，至少选择三个事例来证明自己的观点，有20%左右的学生没有弄清楚自己演讲要表明的观点：为我国新能源发展而自豪！所以在列举事例时，偏离中心，失分比较多。

第四部分：习作与表达（30分）

本次习作是一篇要求围绕着“爱”自主命题的记事文章。审题上没有设置障碍，绝大多数学生能够通过具体的事例，抓住人物的外貌、语言、动作、神态等，采用流畅的笔调来表现人物的特点。另外学生也有编造事件，缺少真情实感，叙事详略不得当，重点事件不突出，细节描写不到位，罗列的事情较多，事情叙述不具体。从阅卷情况看，多数学生能从平时生活中搜集作文素材，记录自己亲身经历的事情和感受；少数同学语言生动，选材典型且富有生活气息，写出了自己的真情实感，体现了较好的语言文字综合运用能力。

五、我们的思考：

1.小学阶段是学生学习语文的奠基阶段，更应该充分重视语文基本功的训练。扎实“双基”，促进发展。这就让我们认识到字词句段的训练应贯穿在各学段的语文教学过程中。特别是到了中高年级，仍然不要忘了识字写字是一项重要任务。教师要鼓励学生自主识字，养成自主识字的习惯，丰富词汇量的积累。语文园地词句段运用要教扎实，古诗教学中应在重点字词、诗句的理解基础上让学生背诵记忆，达到准确无误的效果，对一些易错字教师要反复强调，加深学生的记忆。引导学生学会分析语境，让学生对关键信息进行提炼，灵活地运用成语。

2.培养习惯，终身受益。从卷面上看，有的学生书写规范、端正，卷面整洁，看了赏心悦目；有的学生写字歪歪扭扭，糊涂潦草，多一笔或少一画现象比比皆是。这些都与学生的学习习惯有很大关系。因此，我们要特别重视在日常教学中对学生良好学习习惯的培养。应培养学生逐步养成善于倾听、积极发言的习惯，以及喜爱阅读、乐于思考、勤于积累等习惯。习惯的培养必须讲究方法，持之以恒才能收到成效。学生一旦养成良好的学习习惯，将终身受益。

3. 培养学生良好的阅读习惯。“阅读理解”历来失分较多，本次考试也不例外。提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，同时要培养学生良好的阅读习惯。如“不动笔墨不读书”的习惯，应当结合各年段的阅读要求进行。教师教给学生“动笔”的方法，只有方法掌握了，才有可能养成动笔的习惯。好的阅读习惯，有助于阅读能力的提高。在平常的教学中，一定要注重习惯的培养和引导。

4. 在写作教学中，注重培养学生观察、思考，积累一定的第一手写作资料和语言资料，做好前期的写作功课。对小学生而言，一定要训练他们把一件事写清楚，交代清楚前因后果，层次清晰，重点突出。教师要注重作文讲评，以班内的优秀作文为点，带动更多的优秀作文出现。