**《小毛虫》教案**

溧阳市东升小学 吴倩文

**教学目标**

1.认识“昆、怜”等15个生字，读准多音字“尽”，会写“纺、织、编”3个字，理解“生机勃勃”等词语的意思；

2.正确、流利地朗读课文，了解这是一只怎样的小毛虫；

3.体会“每个人都有自己该做的事情”这句话的含义。

**教学过程**

**一、图片导入，揭示课题**

1.小朋友们，这节课我们要走进昆虫王国，你们瞧，有这么多的昆虫在欢迎我们！你认识他们吗？（图上有各种小动物，指名说）。

预设：蜘蛛、蚂蚁、七星瓢虫、蜜蜂……

2.这些可爱的小昆虫们各有各的本领。可是有一个小家伙却跟其他昆虫不一样，（出示插图）它看起来——小小的，笨笨的，它就是——（一起说：小毛虫，出示课题）

3.伸出小手跟老师一起写它的名字（板书“小毛虫”）在这广阔的大自然中，它显得那么——小，一点儿也不起眼，小朋友们再叫叫它的名字。

1. **任务一：掌握生字词，整体感知**

**过渡：**这只小毛虫有怎样奇妙的经历呢？请小朋友翻开书去一探究竟吧！

1.学生自读课文，要求读准字音，读通句子，难读的地方多读几遍。

2.检查词语。

（1）第一组：挪动 笨拙 仿佛 整个世界

①指名读，正音。“整”后鼻音。

②指导“整”字书写，教师范写，学生练写。

口诀：

③读着这组词语，你仿佛看到小毛虫在干什么呀？

1. 第二组：抽丝纺织 编织茧屋 尽心竭力 与世隔绝

①指名认读，正音。

②“尽心竭力”尽是一个多音字，文中还出现了它的另一个读音，你找到了吗？

在“尽管”，读好多音字。

③读了这些词语，你仿佛看到小毛虫在干什么呢？

1. 第三组：挣脱 消失 轻盈的翅膀 色彩斑斓的花纹

①指名读，正音。“挣”是多音字，这里读第四声，表示用力摆脱的意思。

读了这一组词语，你的眼前出现了什么昆虫？对，小毛虫化身美丽的蝴蝶啦！

②把这些词语送入句子，谁再来读？

指导长句的朗读：“它灵巧地/从茧子里/挣脱出来，惊奇地发现/自己身上/生出了一对轻盈的翅膀，上面布满色彩斑斓的花纹。”

3.整体感知

【了不起，这些词语都读对了，现在谁能来说一说，小毛虫经历了哪些变化？】

1. 指名说说小毛虫的变化。
2. 出示词语，明确小毛虫-茧-蝴蝶的变化。

**三、任务二：了解小毛虫**

【小毛虫是怎样变成茧的呢？】

1. **学习第1自然段**

老师想请一位同学读第一自然段。其他同学边听边想这是一条怎样的小毛虫？

（1）交流：这是一条怎样的小毛虫呢？板书（可怜）

你从哪里看出了他可怜？（指名读）

他可怜吗？（可怜）那请你带着感情再读读。

指导读好关联词“既……也……更……”，要一个比一个强调，突出可怜。

（2）那其它昆虫在干什么呢？

（出示：第一句）齐读（评：我仿佛看到了一群欢快的小昆虫。）

（3）播放视频，说说视频里的昆虫在做什么。

多么活跃，多么充满生命力，用一个词语来形容--这就是生机勃勃。对了，我们通过联系上文也能理解词语的意思。请你来读好这个词语。

（4）分读再次感受小毛虫的可怜

男女生对比读【男生来做这些欢快的小昆虫，女生来做这条可怜的小毛虫。】

**2.学习第2自然段**

（1）我听出来了，真是够可怜的。这还是一只怎样的小毛虫呀？我们到第二自然段中找一找。

①预设：“笨拙”。理解笨拙。（笨手笨脚……）

②从哪里感受到他的笨拙？指名读。

1. 小毛虫怎么爬的？（出示第一句）

①谁来读？板书（挪动）

②理解“挪动”：学生演一演。

小毛虫怎么挪？（播放视频）小毛虫整个身体巴在地上用力往前挪了，费了九牛二虎之力才挪动了——（一点点）。

现在你知道“挪动”是什么意思了吗？（教师补充）

③理解“九牛二虎之力”，明确：夸张，指很大的力气。

（联系生活理解）你在做什么的时候会用上九牛二虎之力呢？

④老师感受到你们的用力了，让我们一起把这个词语送到课文里去，用你的朗读表现出来。指名读。

1. 就这样，小毛虫一点一点慢慢地挪动。（出示第二句）

①听老师读，如果你是小毛虫这样慢慢地挪动，你感觉怎么样？

②预设：太累了，太远了，真慢呀……

③带着这份辛苦读一读这句话。（指导长句子朗读）

**四、任务三：感受小毛虫的乐观、坚持不懈**

1.学习第3自然段

（1）创设情境：小毛虫爬得这么累，这么辛苦，要不就放弃了吧，可是小毛虫是怎么想的呢？

（2）出示第三自然段，默读，找找小毛虫的想法。

交友归纳：第三段都是小毛虫的想法。

（3）指名读第一句，体会小毛虫的“不悲观、不羡慕”。

（4）读第二句，品悟“自己该做的事”。

①看图说说这些小昆虫该做的事情是什么？

句式训练：（ ）该做的事是（ ）。

②评：你们看每种昆虫都有不同的本领，所以该做的事情也不同。

（5）读第三句，明确“最要紧的事”。

①小毛虫觉得自己最要紧的事是什么呢？（抽丝纺织）

②教师补充：小毛虫织成一间茧屋要吐出4000米的丝线，相当于我们绕着操场走20圈，可是小毛虫很坚定，读的时候语气要坚定。

③齐读第三自然段，把小毛虫的内心所想坚定地告诉大家。

2.学习第4自然段

（1）为了编织一间牢固的茧屋，小毛虫会怎么做呢？指名读第4自然段。

（2）想象说话：

①天没亮的时候，它——织啊，织啊

天黑了，小昆虫们都进入梦乡了，它——织啊，织啊

刮大风的时候，它——织啊，织啊

下大雨的时候，它——织啊，织啊

②最后——（指名读）

（3）是的，它一刻也不停歇，反复地织啊织啊，用尽了心思，用尽了力气，这就叫“尽心竭力”。

（4）指导读这一段，感受小毛虫的“尽心竭力”。

（5）现在你又觉得这是一只怎样的小毛虫呢？

谁想夸夸它？ 这是一只多么（ ）的小毛虫啊！

五、任务四：复习词语，指导书写

1.复习词语，巩固识记

开火车读词语。

1. 观察汉字特点，指导书写

理解了纺织、编织的意思，现在我们要写好它们。

1. 观察结构

田字格中出示“纺、织、编”3个字。仔细观察，这3个字的结构有什么特点？

（2）发现特点

注意笔画的穿插：3个字的撇要越过竖中线穿插到绞丝旁下。

（3）教师范写“编”，学生书空。

（4）学生先描后写，教师巡视指导。

（5）展示，集体评议。

1. 总结

这节课我们认识了一只可怜笨拙的小毛虫，但是它乐观、不放弃，最后给自己编织了一间牢固、温暖的茧屋，以后会怎么样呢？故事还没有讲完，我们下节课继续学习。

七、布置作业

今天课后请大家把习字册完成。