**《石头汤》教学设计**

溧阳市天目湖中心小学 钱文娟

**教学目标**

1.品读故事。通过村民的变化理解故事蕴含的深意，知道慷慨好施也是一种幸福。

2.激发学生阅读绘本的兴趣，指导孩子再读绘本的方法。

3.通过绘本，练习写一段感悟，培养学生想象和感悟能力。

**教学准备**

课前准备：学生阅读绘本《石头汤》

课堂准备：PPT，图书，石头便利贴

**教学过程**

一、直接导入

1. 今天这节课，我们一起来读一本书——《石头汤》。（出示封面）

2．昨天，通过自己读绘本，你知道《石头汤》讲了一个什么故事？学生自由说。

引导：a如果讲的很详细，问：你能不能用一句简洁的话来概括这个故事？

B如果是讲了一半，则这样来引导：你看，绘本总是通过一个故事，让人明白一个道理，引导学生说出道理来。

C如果孩子用简洁的语言回答了出来，则可以评价：语言简洁，把故事用一句话准确地说了出来。（主要内容：三个和尚运用煮石头汤的方法一步一步带着村民走出怀疑，走向和睦、走向幸福。）

二、**探寻幸福密码**

 (出示文字）故事的起因是：

三个和尚，阿福、阿禄和阿寿，走在一条路上。他们一路聊着猫的胡须、太阳的颜色，还有布施。

　　“什么使人幸福，阿寿？”最年轻的阿福问。

　　 阿寿年纪最大，也最有智慧。他说：“我们去找找看。”

这就是故事的起因，有请咱们班的小小朗读家！

亲爱的孩子们，幸福是什么？让我们走进文字找到幸福的密码！

**（一）探寻三个和尚的幸福**

 **1.三个和尚，他们分别叫～～～，他们～～～**（三个和尚，对，他们的名字叫福、禄、寿，课前查找福禄寿的含义）

评价过渡：a福禄寿从一定意义上来说就是人们对于幸福的定义；b真是个好名字，这些名字有着人们对幸福的向往。

1. **他们是怎么寻找幸福的？这是一群怎样的人？**

出示：

⑴和尚们去敲第一家的门。没有人回答。接着，房里的灯灭了。

　 　他们又去敲第二家的门，结果还是一样。

　　 就这样，一家挨一家，一户又一户。

⑵“这些人不知道什么是幸福。”和尚们说。

　“可是今天，”阿寿说道，他的脸庞像月亮一样皎洁，“我们要让他们看看我们怎么煮石头汤。”

⑶他们捡来些树枝，点起一堆火。他们拿出一口小铁锅，盛满井水，架到火上。

预设：我读到了三个坚定信念的和尚，我读到了三个会想办法的和尚，我读到了三个不气馁、不放弃的和尚

这是追寻幸福的密码之一。从和尚们锲而不舍的精神中我们找到了幸福密码。

**（二）探秘小女孩的幸福**

1.小女孩找到了幸福的密码了吗？你从哪些文字中找到的？请前后桌同学互相找找、说说！

**2.**哪对好伙伴来勇敢地介绍一下自己的发现？

预设：a小女孩是第一个勇敢站出来的人；b她是第一个帮助三个和尚的；c要不是她拿大锅来，就不会有人走出家门……

师：你们说得很有道理，小女孩的勇敢、主动帮助让她找到了幸福的密码，正是因为小女孩拿来了大锅，才有了村民走出了家门，小女孩的作用可大啦，她出场的次数也很多哦。下面我们就来数一数，千万不要数漏了！

学生数完后稍作交流，你数到了几次？

好，我们一起来数一数，第一次，小女孩在二楼的窗户边（在哪里）看着这三个和尚。（干什么）？其他窗户呢？

P11生：第二次，小女孩躲在墙角边看三个和尚生火。

P12生：第三次，小女孩走上前去问他们在干什么？ 师;诶，走近了！

P14生：第四次，小女孩站在院子里看他们煮石头汤。 师：还说了一句话——“我妈妈有一口更大的锅。” 师：哎，提出帮忙了。

P15生：第五次，小女孩跑回家拿锅。 师：多热心的小女孩呀！

P16提醒，此时，小女孩在哪里呢?她会不会刚刚把锅拿去院子里，又跑回家打开窗户呢？

P17生：第六次，小女孩站在大锅边看三个和尚煮石头汤。 师：此时的汤其实就是石头和水。

P18生：第七次，小女孩在路上举着一箩筐胡萝卜。 师：怎么看出是小女孩的？你看，服装也能看出是哪个人物。真是“窥一斑而知全豹”呀！

P19生：第八次，小女孩站在大锅边看农夫加洋葱。

P21生：第九次，小女孩站在大锅边往里看。 师：a如果孩子不能判断则引导，到底是不是小女孩呢？细心的同学能发现，一只猫始终伴随着她。B如果孩子肯定是小女孩，则顺势说，对，看着汤里的料——越来越丰富，汤闻起来也——越来越香。

P22生：第十次，看，小女孩不在大锅旁边了，她在——人群中运食材。

还有吗？

P23生：第十一次，小女孩在左边吃东西。

P25生：第十二次，小女孩在看表演。

P27生：第十三次，小女孩在桥上与和尚挥手再见。 师：她还是离三个和尚最近呀！

故事看到这里，你一共找到多少次啊？一共13次。

师：13次出场，有的只是文字介绍，有的只有图案，有的既有文字又图案，我们了不起的小读者都能准确的找到了，从可爱的小女孩身上我们找到了幸福的密码就是——

**（三）发现村民的“变”**

还有谁也找到了幸福的密码？

**1.感受村民的自私——“只顾自己”**

（1）指导。仔细观察这些村民，可以观察他们的表情，他们的动作，甚至猜一猜他们心里想些什么？

生观察出示的图。

如果用一个词来形容他们，你会用哪一个词？（自私，冷漠，自高自大，看不起别人，只顾自己……）

师：对，他们是一群**只顾自己**的人！同时板书。

看，这个秀才，带一个眼镜，看似有学问，心里总有自己的小九九，他看着自己的这些邻居，心里总是想——（你们这些人，懂什么，哎，朽木不可雕也，不跟你们一般见识……）

师：没文化，真可怕！

（2）在看看其他的村民，他们心里又在想些什么呢？

师不时总结，真是只顾自己。他们只顾自己！

交流，指名说，预设（a农夫：不会有人偷偷地惦记着我的鸡吧，我来看看呢。B茶商：嗯，千万不要让人看见，赶紧把这筐好茶盖起来。C女裁缝：新鲜的包子，哼，就不给你们吃。D郎中：这药么，掺点其他东西吧，反正没有人看见，也吃不坏人。E木匠：这些蔬菜，柜子里再装一点，哎，再用点力，门肯定关上了，让隔壁那女裁缝看到了可不得了！）

师：尽管书上没有写出来，但是通过观察人物的表情、动作就知道他要说些什么，甚至知道这个人的性格。这也是解读绘本的一种方法。

**2.发现村民的变化——“慷慨好施”**

和尚煮汤，小女孩的勇敢让这些村民发生了怎样的变化呢？快去找找，你在哪一页找到了？

（1）画面一：村民们打开了窗，走出了门。

生：村民们的位置发生了变化，他们打开了窗，探出了身体，甚至走出了家门……

师引导：观察细致，同学们，你们还记得一开始他们是关门、关窗、关灯吗？在中国的文化符号里，这门和窗不仅仅指代房子的门和窗，它还指代着另外的门和窗，是什么门，什么窗？村民们打开了门，打开了窗，是说他们打开了心房、心扉。（引出心门，心窗，心扉）

过度，我们接着往下找……

（2）秀才发什么变化。

生自由表达（秀才不仅拿来了，还拿来了……）

读读秀才说的话，指名读，注意学生读得好与不好。

评价：如果读得不好，就评价读得字音很准确，但是表情没有跟上。再指名读。

 如果读得好，就评价，读得很棒，不仅读出了秀才的语气，就连他的表情和好奇仿佛也看到了。

师引读：你瞧，秀才的眼睛————睁得大大的，充满了好奇，一转眼他就不见了，回来时拿着盐和胡椒粉，还有一点别的调料。

还有谁变了？

（3）妇人发生了变化。

你在妇人的脸上看到了什么？你猜妇人的心里会想些什么？

生：自由表达

（预设，三个肯定不够，我还是多拿几根吧，不行，一筐都拿着，村子里这么多人呢！）

评价：你真会读书，你通过观察图，读文字，读到人物的心里去了！

继续

（4）其他村民的变化

学生用简单的话语说一说农夫等村民的改变。

（5）引出对话，指导

师引读，就这样，村民之间，一件不可思议的事情发生了——生读（当每一个人敞开胸怀付出时，下一个人就会付出更多。就这样，汤里的料越来越丰富，汤闻起来也越来越香。）

A出示图，争先恐后的场景。孩子们，你们看到了什么？

学生自由说，我看到有人……

b设计情景：我拿三个番茄，你拿……你拿……你拿……，好了好了，太多了，放不下了！他们真是——（争先恐后、一拥而上、积极踊跃……）

c分配角色合作朗读：我们合作读村民的话，好不好？快速说，一个村民，好，你来；另一个，你当；还有几个？你们五个。其他的，我们一起来吧

d小结：原来只顾自己的村民变得——**“慷慨好施”（板书）**（如果孩子没有答到，可以引导，你说的很好，书中也有一个词可以以概括，那就是慷慨好施）

村民的幸福密码就是慷慨好施，就是走出自己的小天地，不再只顾自己，自己来创造幸福的生活。

1. **寻找中国元素**

1.亲爱的孩子们，《石头汤》是世界级的经典，主人公不同（有的是三个和尚，有的是三个士兵，有的是三个小动物），而在我们手中的《石头汤》藏着很多中国元素。

2.请四人小组找找，想想，说一说自己的发现。

3.指名交流。

预设：和尚们的名字有美好的祝福藏在里面；每一副图中都藏着中国元素，刚开始的松树，每一幅图的色泽，有浓有淡，可以感受人物的心情。

灯笼：

柳树：

煮了汤，聚了会，终于还是到了分别的时候，三个和尚和村民们道别。

创设情境：和尚们说：“谢谢你们的款待，你们真是太慷慨了！”

村民们说：“谢谢你们，你们带来的礼物，我们永远也享用不尽。你们让我们明白，分享使人富足。”

小女孩会说：

和尚又说：“再想一想”和尚们说，“幸福就像煮石头汤那样简单”

1. **绘制幸福语录**

创设情境：孩子们，绘本看到这儿，让我们“再想一想”和尚们说，“幸福就像煮石头汤那样简单”，你认为煮石头汤简单吗？

生自由发表自己的观点。说得真好，煮石头汤看似简单，实际需要大家的团结一致，慷慨大方，相互分享……

幸福就是慷慨地付出；幸福就是一起分享……

幸福就像妈妈亲手做的一顿丰盛的晚餐；

幸福就像同学们一声轻轻地问候（示范2句左右）

（ppt，音乐）

出示：幸福就像

幸福就像

幸福就像

学生写一写，交流，张贴幸福树。

 孩子们快乐的时光总是短暂的，转眼我们的绘本分享课就要结束了，在以后的绘本阅读中，你会怎么去读？

预设：观察图画，观看人物，阅读文字，学会想象……

钱老师此刻的幸福啊，就是我的孩子们都找到了阅读绘本的方法，就是我的娃娃们都懂得了幸福要自己去创造。下课！