**溧阳市小学期末质量调研 三 年级 语文 学科质量分析**

一、基本信息

学校名称： 南渡中心小学 学校代码：017

参考班级： 四（1）~（5）班 任课教师： 李文婷、陈海余、易金芳、陈加明、管超

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班级 | 应考人数 | 实考人数 | 平均分 | 最高分 | 最低分 | 任课教师 |
| 四1 | 47 | 46 | 50.38 | 65 | 29.5 | 李文婷 |
| 四2 | 47 | 45 | 48.28 | 59 | 16.5 | 陈海余 |
| 四3 | 47 | 46 | 52.93 | 62 | 19.5 | 易金芳 |
| 四4 | 46 | 46 | 48.17 | 60.5 | 29.5 | 陈加明 |
| 四5 | 47 | 46 | 51.41 | 67 | 20.0 | 管超 |

二、逐题得分率统计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 应得分 | 458 | 458 | 458 | 458 | 458 | 458 | 458 | 458 | 458 | 458 | 458 |
| 实得分 | 418 | 286 | 390 | 446 | 440 | 408 | 98 | 402 | 328 | 344 | 348 |
| 得分率 | 91.5% | 62.4% | 85% | 97.4% | 96.2% | 89.3% | 21.4% | 87.6% | 71.4% | 75.2% | 76.1% |
| 题号 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 习作 | |
| 应得分 | 458 | 458 | 458 | 458 | 458 | 458 | 458 | 458 | 458 | 6870 | |
| 实得分 | 268 | 428 | 346 | 202 | 288 | 304 | 374 | 230 | 394 | 4561 | |
| 得分率 | 58.6% | 93.6% | 75.6% | 44% | 62.8% | 66.2% | 81.6% | 50.4% | 85.9% | 66.4% | |

三、典型错误分析

|  |
| --- |
| 例举学生的典型错误，并分析错误原因：  **第一部分：积累**   1. **找出错误的读音。**   1.9个学生将“稻穗”读成翘舌音选错；4生将“依赖”读错；3生将“人声鼎沸”没有读准；1个学生出现多处填涂导致失分。  2.11个学生选择“障碍”；39个学生将“骤雨”读成平舌音导致错误；29个学生将“拯救”读成前鼻音导致选错；6个学生出现留空或者多处填涂导致失分。  3.6个学生没有读准“屋檐”；12个学生将“遭受”读成翘舌音；9个学生把“惊慌失措”读成翘舌音选错；5个学生出现留空涂或者多处填涂导致失分。  **二、找出错别字。**  4.1个学生选了“舒适”导致错误；2个学生出现留空或者多处填涂导致失分。  5.2个学生混淆“渐”与“惭”导致错误；1个学生选成“掩护”导致失分；3个学生出现留空或者多处填涂导致失分。  6.1个学生将“抗”与“坑”混淆选错；6个学生选了“攀登”导致错误；8个学生选成“庞然大物”导致扣分；7个学生出现留空或者多处填涂导致失分。  **三、理解加点字或词语的意思。**  7.144个学生没能准确理解“慎重”的意思，而是根据自己组词，选择了“注重”，14个学生选择了“深重”；21个学生选择了“沉重”；2个学生出现留空或者多处填涂导致失分。  8.学生没有根据“意”在具体语境“出乎意料”中的意思来选择，14个学生组词“意思”；5个学生选择“愿望”；6个学生选择“情态”；1个学生多处填涂导致失分。  9.部分学生根据小古文句子的意思来判断加点字的意思时，因课文中注释是“填塞”，选择近义词时51个学生选择了“淹没”，10个学生选择了“掩盖”；3个学生出现留空或者多处填涂导致失分。  **四、选择恰当的词语填入句子当中。**  10.大部分学生没有联系语境来选择恰当的词语，没有正确区分几个词语的不同之处，将几个近义词混淆，其中5个学生选择“巩固”，9个学生选择了牢靠”，40个学生选择“固定”；1个学生出现多处填涂导致失分。  11.部分学生没有理解艺术的作用，49个学生没有分析出“鼓动”、“鼓劲”、“鞭策”与“鼓舞”之间的区别，导致错误扣分；4个学生出现留空或者多处填涂导致失分。  12.大部分学生没有读懂成语的褒义和贬义来形容爷爷退休后的生活，导致15个学生选择“得过且过”，11个学生选择“随波逐流”，64个学生选择“随遇而安”，这些相近却又有细微差别的成语；4个学生出现留空或者多处填涂导致失分。  **五、古诗词的积累与运用。**  13.8个学生故事背诵不够熟练、掌握不到位，以为古诗中有错别字导致选错选项；4个学生出现留空或者多处填涂导致失分。  14.选择没有人生哲理的诗句，属于古诗拓展，其中8个学生选择A选项，29个学生因审题错误，导致选择错误；14个学生因没学过这句诗不理解而选错；3个学生出现留空或者多处填涂导致失分。  15.抓住具体语境中的关键词“茫茫的大雪”来选择古诗，大部分学生没有理解古诗的意思而选错：61人选了“沙如雪”，37人选择了“雪梅”，27人选择了D选项；3个学生出现留空或者多处填涂导致失分。  **第二部分：阅读**  16.大部分学生没有联系下文的方法来寻找答案，反而从上文找，83人导致出现错误；1个学生出现多处填涂导致失分。  17.大部分学生没有联系上文，结合生活经验来判断选项的对错，而是简单的看文字来选择，74人导致选择错误；2个学生出现多处填涂导致失分。  18.30个学生是直接因文章文字而直观选择，没有深入思考，导致错误；4个学生因为凭借自己的生活经验猜测心情导致错误，这些同学都没有读文章的深刻含义，6个学生出现留空或者多处填涂导致失分。  19.大部分学生读取片段故事进行概括，没有联系上下文来理解词语的深刻含义，导致失分；1个学生出现留空,28人因审题不清，读题不解导致多处填涂而失分。  20.文章内涵的理解，10个学生根据文章直观选择，没有深入思考；15个学生仅凭课文的某些词句直接选择导致失分；2个学生没有认真读导致失分，3个学生出现留空或者多处填涂导致失分。  **第三部分：习作**   1. 作文是以“那一次，我真 ”为主题进行描述不同的事情带来不同的心情，部分学生选择了“高兴”这一心情进行书写，将“拔河比赛”等活动写得完整，也能运用平时积累的词句，但很少使用有新鲜感的词语和句子，也没有把自己的心情写细腻，情真意切也有所欠缺，所以扣分较多。   2.大部分扣分的原因主要在于“事情”写得不够生动具体，没有新鲜感的词语和句子。  3.个别学生审题不清的情况，心情和事件写得比较多，不够细腻和完整，以及没有分段导致失分。  4.个别学生因时间安排不合理导致没有写完，扣分较多。 |

四、成效分析

|  |
| --- |
| 取得成绩及存在问题，并分析原因：  这次抽考的测试卷题量适中，试卷难度适宜，学生发挥正常。大多数学生在基础知识方面掌握得比较牢固，找错的拼音、找错别字、语言积累这一类题目完成得不错，但是对于所学的知识不能理解、灵活运用在其他语境中，究根结底还是没有完全理解内容。阅读分析完成得不好，学生的阅读理解能力还有待加强，特别是理解词语意思、联系上下文找答案和启发感悟题目，做得不够理想。  对策：  **1.进一步强化“双基”（即基础知识、基本技能），提高语言文字运用能力。**  首先，注重字的教学，包括字音、字形、字义，特别注重字义的理解，加强形近字和音近字的区分练习。  其次，注重生字词的理解，抓住课堂中的阅读教学的契机，教会学生理解词语意思的方法，理解重点词句，特别是相近词语之间的辨析，能够结合具体语境进行熟练运用，举一反三、融会贯通。  最后，注重语言积累，包括成语积累、古诗词、俗语谚语以及课文背诵，不仅会读会写，对所学内容要做到理解，更要重视背景知识的拓展、主题意义的教学以及在具体语境中的灵活运用。  **2.进一步优化阅读课，落实语文要素，提高语文关键能力。**  首先，精讲细练，重感悟、重积累，力争优秀篇目达到熟读成诵，不仅是应对考试，更重要的是积累语言、丰富语言，加强学生的语文积淀，以达到读写结合、以读促写的目的。  其次，在课堂教学中，教师在大单元背景的视角下进行教学，教学中渗透学习方法的指导，让学生在主动探究中进行实践，获取的不仅仅是问题的答案，而是吸取知识的方法。充分发挥“授之以渔”的重要作用，多教怎么学，少教怎么做，落实语文要素。  最后，拓展课外阅读，以课外阅读促进阅读理解能力的提高，特别是长文阅读、快速阅读的方法，提高学生查找信息、提取信息、概括信息的语文关键能力，丰富人文素养，能纵观全文明白故事蕴含的道理、启示。  **3.进一步改进写作指导课，搭建学习支架，拓宽写作思维。**  提升加强习作指导，由扶到放，带着学生进行写作，结合生活多练习，平时结合阅读和练习中教给学生表达的顺序，表达句子要完整，书写要规范，注意段与段、句与句之间要连贯。重点指导孩子如何把握文章重点，把重点部分写具体，写完整，写出画面感，使文章具体、生动。同时，也要训练学生选材和立意的方法。  **4.进一步培养学习习惯，端正学习态度，提高答题质量。**  对学生学习习惯的培养要常抓不懈，习惯决定一切！培养学生做完作业要细心检查的好习惯，本次考试中还有很多同学因为粗心大意，看错了题目、漏做题目而出现了大面积的丢分，以后要注意培养孩子细心答题的好习惯。  **5.进一步提优补差、查漏补缺，因材施教，促进每个学生的发展。**  加强对学困生的学习辅导。班级中的学困生应到多联系家长，沟通交流，争取家长的大力支持。家校合作，共同努力，共同督促，找准他们的弱点，找到适合的方法与内容，从最基础的知识抓起，点滴进步促进成绩提高。  在今后教学工作中，老师要狠抓学生的习惯，端正学生的学习态度。针对问题进行有目的、有计划地教学和辅导，在良好的学习氛围中帮助学生夯实基础，学好语文。对于班级中的学困生还是要不抛弃、不放弃。可以发挥小助手的作用，给每一位学困生配一位小老师，这样既减轻了老师的负担，又发挥了学生的主动性。 |

五、命题质量反馈

|  |
| --- |
| 本次抽测试卷从总体来看试卷抓住了本年级本册书的重点、难点、关键点，整个试卷注重了基础知识和基本技能的训练，在学生思维训练方面也有许多精巧的设计。总的来说，试卷难易适中，既有基础知识的掌握，又有基本技能的训练，既有一定的深度，又有一定的广度，没有偏题、怪题，也没有过难的题目，与课程标准的要求相一致，没有出现超纲现象，能真实地反映出学生的知识掌握水平。 |

注:质量分析侧重围绕下面三个方面进行：(1)从典型错误分析入手，剖析学生的思维过程，分析学生的学习困难，设计最合理的思维策略和思维路径。(2)加强对比，注重交流，剖析老师的教学过程，寻找教师教学中的盲点，共同厘清教材知识结构，探寻教学策略。(3)全面反思教学质量研究提升体系，部析质量管理过程，分析管理过程的得失，改进教学质量研究提升的方式方法。