溧阳市第二实验学校2022年小学语文学业质量调研

质量分析报告

一、调研概况

1.**调研样本**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校 | 第二实验小学 | | | | | | | | | |
| 班级 | 四1 | 四2 | 四3 | 四4 | 四5 | 四6 | 四7 | 四8 | 四9 | 四10 |
| 人数 | 47 | 46 | 46 | 47 | 48 | 47 | 46 | 48 | 47 | 47 |
| 任教  教师 | 周国春 | 徐春香 | 陈璐 | 杨逸迪 | 潘瑜 | 姚云 | 吕小萍 | 万梦洁 | 葛法新 | 张晓 |

2.调研内容

**四年级语文**

**3.调研学校总体情况**

这次小学四年级语文学业质量调研，总分是70分，其中有20道选择题，每道2分，合计40分，习作与表达部分30分。我校共470名学生参加测试，平均分是53.8，二十道选择题中，第一道平均分是1.75，得分率是87.7℅，第二道平均分1.48，得分率是74℅，第三道平均分1.79，得分率是89.4℅，第四道平均分1.91，得分率是95.7℅，第五道平均分1.86，得分率是93.2℅，第六道平均分1.82，得分率是91.1℅，第七道平均分0.83，得分率是41.7℅，第八道平均分1.81，得分率是90.4℅，第九道平均分1.26，得分率是63℅，第十道平均分1.46，得分率是73℅，第十一道平均分1.61，得分率是80.6℅，第十二道平均分1.05，得分率是52.6℅，第十三道平均分1.87，得分率是93.4℅，第十四道平均分1.74，得分率是86.8℅，第十五道平均分1.04，得分率是94.9℅，第十六道平均分1.57，得分率是78.3℅，第十七道平均分1.5，得分率是74.9℅，第十八道平均分1.67，得分率是84.3℅，第十九道平均分1.19，得分率是59.4℅，第二十道平均分1.86，得分率是92.8℅，习作与表达平均分21.06，得分率70.2℅。

**二、调研结果与分析**

（一）命题理解及学校各模块得分率分析

这次四年级语文调研命题范围有部分是来自于语文课本，以基础知识为主，考验学生对书本知识的理解和运用能力，题量适合，题型多样且灵活，难易均等。但有部分题型非常灵活，不仅考验的是学生对基础知识的掌握情况，更是考察学生对这些知识点的理解和运用能力。此次质量调研考查范围非常全面，既考查了学生对于书本知识的掌握理解和运用能力，同时也考查了学生阅读理解和分析能力以及习作表达能力。可以说考查范围非常广泛而全面，综合考查了学生的整体语文能力和素养。在20道单项选择题中，大部分得分率都超过了50℅，有些甚至高达百分之九十多，这说明平时语文老师的教学工作是认真且扎实有效的。但其中有一道选择题的得分率较低，只有41.7℅，那就是第7道选择题：找出“慎重”的近义词，四个选项分别是：郑重、深重、沉重、注重，正确答案应该是“郑重”，很多学生选错了，平时上课有强调，但仍然有那么多学生选错，说明上课效率很低。

（二）典型题目分析

一、单项选择题

典型题目：“慎重”的近义词是：A郑重B深重C沉重D注重

正确答案：A郑重

答题情况：错误率较大，大部分选择了B深重或C沉重。

错因分析：平时上课有强调，讲过慎重的近义词可以写谨慎或者写郑重，但仍然有那么多学生选错，说明上课效率很低。今后一定要注重近义词和反义词的举例和练习。

典型题目：爷爷退休后，搬回农村老家居住，过起了 的生活。

A得过且过 B随波逐流 C与世无争 D随遇而安

正确答案：C与世无争

答题情况：有部分学生选择了 D随遇而安。

错因分析：与世无争指跟世人没有争执或争夺的处世态度，随遇而安是本册语文书《蟋蟀的住宅》一课出现的，讲的是蟋蟀选择住宅是非常慎重，从不随遇而安，学生对这个词语比较熟悉，所以看到这个词语想都不想就选择了。说明学生掌握的词汇量过少，今后一定要指导学生增加阅读量，掌握更多的词汇，并能灵活运用。

二、阅读下列短文，完成相关选择。

典型题目：17、读了第5自然段，我明白了：

正确答案：A这座花园是一位妇人独自建成的。

答题情况：很多学生选项了其它选项。

错因分析：对于第五自然段的理解，必须联系上下文才能理解，也就是要认真读一读第六自然段才能理解第5自然段的意思，可是很多学生不知道或者说没有养成良好的解题习惯和思路，思维比较固定和狭隘，所以无法正确的理解和选择。

三、习作部分

本次习作是以“那一次，我真——”为题，写一篇习作，要求横线上必须填心情，如：高兴、伤心、后悔……但有一部分学生审题不清，作文题目与要求不符，还有的学生横线上填的不是表示心情的词语，还有一部分学生文不对题，填的是我真高兴，写得却是一件伤心的事，还有学生没有看清题目中的“那次”，应该写一件事，他却写了几件事。还有一部分学生由于时间过短和写字速度过慢的原因，来不及写完，也失掉了很多分。在今后的教学中，一定要叮嘱学生认真仔细地审题，必要时圈画关键词，思考：是谁在什么地方干什么？并在平时的教学中加强训练，争取写出更出色的作文来。

**三、调研成效分析**

（一）主要成效

本次四年级语文调研我校学生积累部分的选择题得分率还是很高的，习作与表达部分的得分率也不错，这与每位语文老师平时注重语言文字训练和基础知识的扎实教学密切相关。

（二）教学问题与成因分析

此次质量调研考查范围非常全面，既考查了学生对于书本知识的掌握理解和运用能力，同时也考查了学生阅读理解和分析能力以及习作表达能力。可以说考查范围非常广泛而全面，综合考查了学生的整体语文能力和素养。由于学生能力良莠不齐，尽管考前也进行了培训和指导，但仍有部分学生不知道怎么答题，甚至用黑色水笔涂选项，甚至还有人忘记涂或者涂错地方。还有就是总共只有40分钟考试时间，其中既包括了基础知识和积累运用部分，也包括了阅读短文和习作，其容量相当于80分钟考试的容量和题型。对于四年级的大多数学生来说，做题过程中由于后面一篇完整的作文在等着他（她），无形中给学生造成很大的压力，尤其是平时写字比较慢的学生就更加紧张和不安，所以有相当一部分学生在做阅读题时就只能走马观花、囫囵吞枣了，这也导致阅读题的得分率相比前面有明显下降。

**四、基于数据分析的教学改进建议**

今后在教学中，要做个有心人，细心人，一是继续加强基础知识的教学和语言文字的训练。将语言文字训练与阅读教学相结合。二是在教学课文时要教给学生阅读的方法，培养学生解题的思路和良好的语感。如要想让学生抓住文章的主要内容，可以让学生把整篇文章读一读，对文章的内容有一个大致的了解，然后再一部分一部分地去认真阅读，弄清每一部分主要讲了什么内容，最后把各个部分的意思连起来就抓住了文章的主要内容。这样也就使学生理解 这篇文章的意思。在阅读教学中，教师应针对学生，有目的、有计划、有方法，循序渐进的进行阅读理解训练，在训练的过程中，遵循学生的身心发展规律，学生的阅读理解能力就会不断的提高。

本次习作是以“那一次，我真——”为题，写一篇习作，要求横线上必须填心情，如：高兴、伤心、后悔……但有一部分学生审题不清，作文题目与要求不符，还有的学生横线上填的不是表示心情的词语，还有一部分学生文不对题，填的是我真高兴，写得却是一件伤心的事，还有学生没有看清题目中的“那次”，应该写一件事，他却写了几件事。还有一部分学生由于时间过短和写字速度过慢的原因，来不及写完，也失掉了很多分。在今后的教学中，一定要叮嘱学生认真仔细地审题，必要时圈画关键词，思考：是谁在什么地方干什么？并在平时的教学中加强训练，争取写出更出色的作文来。