**2021学年度第二学期五年级语文期末试卷分析**

溧阳市古渎小学 史建芳

**一、试卷的特点**

本次语文试卷体现传统风格，满分100分，考试时间100分钟，共四大题：基础知识部分、语言积累与运用部分、阅读感悟部分和习作表达部分。内容结构稳中求变，稳中求新。与往年的试卷相比，这次的试卷带有明显的延续性、继承性和创新性。试卷整体保持稳定，能力型题增大了考查面，开放性的题目和个性阅读给学生提供了较大的答题空间。试卷凸显人文性和工具性的统一，学习方法的指点，使学生在轻松的氛围中习得知识。

1.重基础知识和能力的培养

试题主要从字词句段篇等方面命题，基本技能则是从字词理解、文章感悟等方面考查，无论是广度还是深度，都很好地涵盖了基础知识和基本技能的要点，因此能客观准确地检测出学生的语文能力。

2.阅读重态度与情感考查

语文是一门思想性强的基础课程，它要求学生以对语言材料的理解和感受来表达自己的收获，使孩子们在答题的过程中，感觉到语文无处不在，语文如此可爱。

3.习作表达重生活性

语文来自于生活，语文的学习最终服务于生活。本次习作写难忘的“声音”，选材接近生活，注重细节描写，表达真情实感，考察了学生的观察能力与语言表达能力。

**二、数据分析**

**1.考试情况：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 参考人数 | 参考率 | 总分 | 平均分 | 及格人数 | 及格率 | 优秀人数 | 优秀率 |
| 18 | 100% | 1623.5 | 90.19 | 18 | 100% | 14 | 88.89% |

**2. 试卷各部分得分率统计：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 题 型 | 一、基础知识 | 二、语言积累与运用 | 三、阅读感悟 | 四、习作表达 |
| 得分率 | 93 % | 93.1% | 88% | 87.6% |

**三、典型错题分析：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **题型** | **典型错题** | **改进措施** |
| **一、基础知识部分** | 1.看拼音写词语大多同学全对，个别同学“刷桨”拼成“摔跤“。由于平时抓得扎实，学生基础知识较好。2.选择题的总体情况较好，其中第2题有2人错，第4题词义有3位同学错误。3.句子练习中，修改病句错误率较高，同学们不能完全找出里面的错误。 | 由于复习到位，学生基础知识比较扎实。在重视双基训练的基础上，注重多种题型的训练。基础较差的学生更要经常反复练习，特别是上课不认真听讲的学生，更要密切关注！ |
| **二、语言积累与运用部分** | 1.经过反复默写，古诗名句默写基本全对，个别学生在默写古诗上出现错字或漏字。2.根据课文内容填空中，因为训练较多，总体情况很好，个别学生在默写古诗上出现错字或漏字。3.在积累成语这部分，很多同学不能将所学成语运用到具体的情景中去，很多成语运用不恰当。 | 平时注重夯实基础，学生积累运用题都做得比较好。只有少数同学出现错别字现象。另外，认真落实对具体语言文字的感知能力的训练及课外知识的拓展。 |
| **三、阅读感悟部分** | 1.课内阅读《刷子李》学生做得较好，对刷子李刷墙效果有少数学生概括不出来。2.课外阅读：部分学生对于文章内容理解不透彻，或感悟能力较差，没有读明白文章表达的思想，所以对“一震”的感悟，及对于新西兰人“不设防”学生概括不全或回答不到要点上。 | 在平时对于阅读分析的广度或深度都要加强训练，以提高学生对各类文体的把握理解能力，另外注重课堂教学的实效性，在平时的教学中潜移默化地进行阅读方法的熏陶和培养，争取从不同程度上提高学生的实际阅读水平。 |
| **四、习作表达部分** | 这次作文是写感动的人或事，作文的要求是内容具体，语句通顺，表达真情实感。大多数学生能够结合题目要求结合一件事来写，表达自己的真情实感。叙述有条理，内容较具体，语言流畅，字里行间情感充沛。但有少数学生叙述没有条理，语句不生动，内容不够具体。在结尾处没有点题，点明中心，升华主题。 | 加强阅读与作文的结合训练，训练学生如何，扣住中心进行写作。平时多读多写，注意语句的通顺，表达的恰当性。作文水平的提高非一朝一夕能成，要在平时的教学中，注重习作的指导，引导观察生活，注意读写结合。 |

**四、教学建议**

     这次语文试卷检测的内容全面，难易也适度，重视基础性、灵活性、综合性、多元性、课内外适度延伸，能如实反映出学生的实际语文知识掌握情况。试题大致可以分为四部分，第一二部分是积累运用，包括默写古诗、看拼音写汉字、选择正确读音、填成语、古诗词填空、根据课文内容填空、课外积累;第三部分阅读，包括课内阅读(一)、课外阅读(二);第四部分是作文。从总体情况上看，题量适当，试题题型丰富，覆盖面比较广。试题重视了情感、态度、价值观的正确导向，做到“以生为本”，促进学生全面发展。

1. 部分学生读题、审题、分析问题和解决问题的能力有待提高，强调他们圈画关键字词。

2.有些孩子平时学习还可以，一到考试就会出现所谓的“粗心”错误，其实“粗心”也是一种学习上的缺憾，这种缺憾可以通过多练习去弥补，强化学生认真检查。

3.有些学生平时课堂上听讲不认真，不会主动做笔记，课后也不重视复习巩固，学习态度和学习习惯都有待提高，平时一定要多加关注。

4.从卷面上看，学生的阅读能力很差。多数学生能准确地抓住文中重点语句作答，但仍有一部分同学联系上下文答题的能力薄弱，不懂得抓住文中关键句子来读出答案。他们的回答要么仅抓住一个要点，不够全面，要么游离于文本的内容情感之外。学生阅读分析的广度或深度很不够，归纳概括能力欠缺，其原因与教学中教师过分强调对片言只语的繁琐分析有关，忽视概括文段主要内容的训练。因此，阅读教学既要重视提高学生的分析能力，又要同时提高学生对文段内容归纳概括的能力。注重课堂教学的实效性，在平时的教学中潜移默化地进行阅读方法的熏陶和培养，争取从不同程度上提高学生的实际阅读水平。