溧阳市平陵小学2021-2022学年度第二学期

三年级语文期末教学质量调研质量分析报告

**一、调研概况**

1.调研样本

|  |  |
| --- | --- |
| 学校 | 溧阳市平陵小学 |
| 班级 | 三1 | 三2 | 三3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 人数 | 35 | 33 | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 任教教师 | 孔冯丽 | 王嘉欣 | 连欣怡 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2.调研内容

三年级下册语文第一单元至第八单元的基础知识和积累运用、课外阅读理解、习作。

3.调研学校总体情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 班级 | 三1 | 三2 | 三3 |
| 平均分 | 88.42 | 84.27 | 83.76 |
| 学校平均分 | 85.48 |

**二、调研结果与分析**

（一）命题理解及学校各模块得分率分析

本次测试,分为基础部分、积累、阅读及作文四部分，为常规题型。习作考查的是教材中习作六的内容。整张试卷注重了基础知识与基本技能的考查，试题难易适度，对各个层次水平的学生都有所兼顾。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 题型 | 基础 | 积累 | 阅读 | 习作 |
| 得分率 | 92％ | 88％ | 75.6％ | 80.97% |

1.基础知识部分:

“看拼音写汉字”考察的是学生正确拼写能力，是课文中的重点字词，共8分，得分率94.6%，都是课文中重点词语，掌握比较扎实。

“2、3、4题”分别从字音、字形、字义四方面考察，得分率88.96%，错的较多是第2题比一比再组词 ，一方面读题不仔细，另一方面事基础字形中的形近字组词知识点掌握的不扎实。

“句子练习”主要考察语文园地一些句段运用题型，反问句、转述句及扩写句子都是平时经常训练过的，从得分率来看，掌握比较扎实，少部分同学有些标点上的细节错误。

2.语言积累与运用：

这一版块以默写为主，其中诗句得分率89.72%，平时都背过默写过只有少部分学生由于错别字而掉分较多;课文内容填空及成语、警句的理解与运用填空难度也不大，从总体得分率来看，虽然都是平时训练过的内容，但错误还是很多，依然是错别字问题。

3.阅读理解：

此题一篇是课外阅读《太阳花》，共6小题，考察了语文园地中ABCC、AABC式词语积累，近义词、关联词、短文的整体与关键段落理解与语文园地中的仿写句子题型练习，总体得分率75.6%，其中短文整体与关键段落理解的3道小题失分较多，主要是学生平时阅读基础不扎实，审题不清，短文阅读不全面仔细。

4.习作表达:

本次习作是写“我最喜欢的一个人”，对于三年级学生来说，不易偏题，但三年级写作还是打基础阶段，对人物特点描写及喜欢的原因阐述不够丰富具体，所以得分率一般。

1. 典型题目分析

 **第一部分 基础知识**

1.典型题目“比一比，再组词”中拨( )拔( )

答题情况：4组形近字中，这道题失分最多。

 错因分析：学生没有分清“拨”和“拔”的读音。他们出错的原因主要是对形近字还是容易混淆，平时记忆不用心。

2.典型题目“用 给带点字选择正确的读音”中裁缝(féng fèng)

答题情况：6个字音选择中，这道题失分最多。

 错因分析：学生对裁缝的词语读音记忆固定化，以为第二声读轻声，在没有找到轻声的选项时，对多音字“缝”的另外两个读音搞不清。

3.典型题目“句子练习”

(3)那一个个轻清脆丽的小球，像一串美丽的梦，像 ，

像 ……(发挥想象，续写句子)

 答题情况：三道小题中,主要是这道题错的比较多

 错因分析：部分同学不会写比喻句，想不到合适、正确的喻体。

**第二部分 语言积累**

1.典型题目：童年真美好。美在童年生活里:垂柳把溪水当作梳妆的镜子， 。 ， .忽然扑腾一声人影碎了，

 。 美在儿童形象里: 的小沙， 的宋庆龄。

正确答案：童年真美好。美在童年生活里:垂柳把溪水当作梳妆的镜子，山溪像绿玉带一样平静。人影给三溪水染绿了，钓竿上立着一只红蜻蜓。忽然扑腾一声人影碎了，草地上蹦跳着鱼儿和笑声。美在儿童形象里: 胆小可爱的小沙，诚实守信的宋庆龄。

答题情况：除去前面《垂柳》的默写，后面对人物形象品质把握不清晰，失分较多。

错因分析：答错的同学，一方面人物形象概括没有写四字词语，写的两个字胆小，概括不全面，一方面对课文中主人公形象上课时听讲不仔细，记忆不用心。

2.典型题目：古人真智慧。寓言故事藏慧: 、 、 。

八字成语藏智慧:兵来将挡， ;

眼见为实， 。 ，近墨者黑。

名言警句藏智慧: 见善则迁， ； ，是谓过矣。

正确答案：古人真智慧。寓言故事藏智慧:滥等充数 、守株待兔、井底之蛙（等等） 八字成语藏智慧:兵来将挡，水来土掩;眼见为实，耳听为虚；近朱者赤，近墨者黑。

名言警句藏智慧: 见善则迁，有过则改过而不改，是谓过矣。

答题情况：对寓言故事熟知但会写错别字。

错因分析：写错的同学主要还是错别字的问题。

**第三部分 阅读**

1.典型题目“照样子，写词语”

生机勃勃(ABCC): 、 、 。

欣欣向荣(AABC): 、 、 。

答题情况：语文园地上的题型，有部分同学只能写出1-2个。

错因分析：失分的同学主要还是错别字的问题以及平时训练不用心。

2.典型题目“写出下列词语的近义词”

格外( ) 俏丽( ) 顽强( )

正确答案： 格外(十分、非常 ) 俏丽(美丽 ) 顽强(坚强 )

答题情况：格外及顽强两个词语的近义词失分较多。

错因分析：写错的同学主要是不理解格外及顽强的意思，格外理解成了另外，顽强理解成了身体强壮，对词语理解的方法不熟悉。

3.典型题目：短文分别从 、 、 和 四个方面来介绍太阳花，表达了“我”对太阳花的 之情。

正确答案：短文分别从茎、 叶子、花朵和生命力四个方面来介绍太阳花，表达了“我”对太阳花的喜爱之情。

答题情况：除了茎、叶，后面两个填空失分较多。

错因分析：错的同学主要对文章阅读不仔细，文章中描写“花朵颜色格外鲜艳”，后面还描写了太阳花的花瓣及大小，部分同学断章取义，只看到了颜色，没有把文章读完整。

4. 典型题目：仿写句子。

例:太阳花的花朵颜色格外鲜艳，有的洁白如玉，有的鲜红似火，有的深黄若金，而那粉红的就像抹了一层淡淡的胭脂。

天上的云形套冬异， 。

答题情况：能写出句子但写不通顺或者有错别字。

错因分析：写错的同学一方面是错别字的问题，一方面是写完后不检查句子是否通顺、合理。

**第三部分 习作**

习作要求：请以“我最喜欢的一个人”为题写一篇习作，写清楚人物特点，以及自己为什么喜欢他(她)。要求:语句通顺，内容完整，分段表述，书写工整。

错因分析：有部分同学没有写清楚人物特点，以及自己为什么喜欢他(她)的原因，写的人物特点不清晰，喜欢的原因不够具体；还有一些同学书写潦草；有些同学字数不达要求，所以失分较多。

**三、调研成效分析**

（一）主要成效

从考试中可以看出，学生对于基础知识掌握得相对较好，在平时的教学中，老师们都能注重语言的积累，能扩大学生知识面，适当增加学生的语言平时训练。

（二）教学问题与成因分析

阅读理解作为整个小学语文学科的关键能力，是小学语文教学的基础和主干，在很大程度上决定着小学语文教学活动的成效和后劲。从得分情况来看，我校学生呈现出的阅读理解状况不够令人满意，暴露出较多的问题。学生对阅读短文内容理解不加选择，对阅读内容不进行重复阅读，以至于还没理解的基础上直接做题，肯定会出现问题。

就本次测试，学生寻找关键信息语句的能力尚可。但需要对信息进行整合或者需要概况性理解的题目，学生就比较容易失分。这一情况提醒我们，平时的教学中，要明确把课外阅读的目的当作获取新知识的手段，教师指导学生进行有计划有目的的阅读，重视阅读质量和阅读深度，重视阅读的技巧。让学生字学会品味经典，咀嚼经典。对作品中的好词、好句、精彩片断反复品味欣赏，做到精、细、密。

**四、基于数据分析的教学改进建议**

1.继续重视识字和积累

本次检测，基础和积累部分得分率最高，说明同学把握得最好。对此我们不能松懈，必需连续重视识字和积累，要鼓舞同学记忆大段的课文，整篇的课文。从课堂教学的精细化入手，强化教学的各个环节，深化钻研教材，改善教学方法，注意学法指导。

2.反复阅读，培养好的阅读习惯

这次阅读部分失分较多，平时的阅读教学要重视提高学生对文章整体把握的潜力，要引导学学生一遍-遍地、有层次地读整篇课文，由读得不大正确到读正确，读得不大通顺到读通顺，读得不大有语气至到读出语气，品味语言的精妙，领悟一些表达方法，以提高学生的习作水平及阅读理解潜力。

3.增加阅读量，“读”与＂写”要结合。

要继续想办法帮助学生扩大阅阅读面，如短小精悍的时文拓宽知识面，开阔视野;同时激励学生走向社会，关关心生活，思考生活;帮助和指导学生对阅读和社会生活中实践中的有价值、有意义的材料进行思考、分分析、体验、感悟和提炼。另外，要加强语言表达能力的训练:最后，要重视写作文体的训练，要求学生写什么文体的文章就要要象什么文体。写作训练既要有数量的要求，更要有质的方面的要求。