**溧阳市小学期末质量调研 三 年级 语文 学科质量分析**

一、基本信息

学校名称： 南渡中心小学 学校代码：017

参考班级： 三（1）~（5）班 任课教师： 李文婷、易金芳、姚孟希、管超、赵瑜

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班级 | 应考人数 | 实考人数 | 平均分 | 最高分 | 最低分 | 及格率 | 优秀率 | 任课教师 |
| 三1 | 49 | 48 | 84.36 | 95 | 7 | 95.9% | 65.3% | 李文婷 |
| 三2 | 47 | 46 | 86.07 | 95 | 63.5 | 100% | 65.2% | 易金芳 |
| 三3 | 49 | 48 | 83.95 | 93.5 | 22 | 97.9% | 62.5% | 姚孟希 |
| 三4 | 50 | 50 | 82.20 | 94 | 21 | 93.9% | 58% | 管 超 |
| 三5 | 49 | 49 | 85.60 | 94.5 | 31.5 | 97.9% | 44.7% | 赵 瑜 |

二、逐题得分率统计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 一、1.看拼音写词语 | 一、2.比一比，再组词 | 一、3.选择正确的读音 | 一、4.选词填空 | 一、5.句子练习 | 二、基础  默写 | 三、阅读  感悟 | 四、习作  表达 |
| 应得分 | 1928 | 964 | 723 | 964 | 1446 | 6266 | 5784 | 6025 |
| 实得分 | 1807 | 843.5 | 602.5 | 723 | 1205 | 5784 | 4338 | 4820 |
| 得分率 | 93.5% | 87.5% | 83.3% | 75% | 83.3% | 92.3% | 75% | 80.0% |

三、典型错误分析

|  |
| --- |
| 例举学生的典型错误，并分析错误原因：   1. **基础知识部分** 2. **看拼音，写词语。**   （1）大多数学生能准确拼读，并根据拼音正确写出词语抄。极个别学生错误率较高。  （2）“变幻”的“幻”错误较多，少部分学生“蘑菇”写成了“蘑茹”，“思绪”写成了“迅速”。   1. **比一比，再组词。**   （1）大多数学生分清形近字写对组词，个别学生因不识字导致错误较多。  （2）个别学生将“拨”“拔”“壮”“厉”组词中写错别字导致错误。   1. **用“——”给带点字选择正确的读音。**   （1）大多数学生能正确选择，极个别学生有错误。  （2）个别学生将“裁缝”的读音选错；声调弄混淆。   1. **选词填空。**   （1）大多数学生能正确选择词语，极个别学生有错误。  （2）个别学生不理解“寂静”的词义导致错误。   1. **句子练习。**   **（1）反问句：**大部分学生的反问句掌握不牢固，遇到难点的就不会。  **（2）转述句：**大部分学生都会写，少部分学生标点忘记改。  **（3）续写句子：**部分学生漏做题目导致失分；个别学生不符合句子要求。   1. **语言积累与运用部分**   1.大部分学生能够背诵古诗、谚语、名言和课文选段，极个别学生因不会背诵导致失分较多。  **2.古诗默写：**默写古诗时，有些错别字；个别学生不会背诵或者写错了诗句导致失分。  **3.谚语名言：**“水来土掩”、“耳听为虚”错别字较多。  **4.课文选段：**个别学生在书写时有添字漏字、错别字的情况。  **5.概括内涵：**个别学生因上课不听或遗忘导致“ 的小沙”“ 的宋庆龄”不会概括填写；还有个别学生是因为错别字导致失分。   1. **阅读感悟部分** 2. **照样子写词语：**部分学生不会写导致失分，有的学生直接空着不写；部分学生错字别字较多。 3. **近义词：**学生想不出来近义词是什么。 4. **短文填空：**大部分学生是因为没有找到文章中相应的语句提取关键词来回答，而是根据自己的理解来填空导致失分；个别学生因不读短文、空着不写导致错误较多。 5. **根据语境选择：**部分学生漏写；个别学生不会抓住课文重要内容，不会从语言中提炼出关键词导致失分。 6. **喜欢太阳花：**部分学生不会总结概括，只写出了一点，内容不够全面，导致失分。 7. **习作表达部分** 8. 作文是以“我最喜欢一个人”为主题，写清楚人物特点，以及自己为什么喜欢她。大部分学生抓住了主题进行书写，语言文字运用能力较好的同学也能写出不错的文章，大部分学生没有偏题或重点不突出。   2.大部分扣分主要在于“人物特点”写得不够生动具体，也就是人物形象不够突出，事情写得不详细。  3.个别学生不会写或篇幅较短导致扣分较多；个别学生没有写完也失分较多。 |

四、成效分析

|  |
| --- |
| 取得成绩及存在问题，并分析原因：  这次期末测试卷题量适中，试卷难度适宜，学生发挥正常。大多数学生在基础知识方面掌握得比较牢固，看拼音写词语、默写课文这一类题目完成得不错，但是对于所学知识不能概括总结，究根结底还是没有完全理解课文内容。阅读分析完成得不好，学生的阅读理解能力还有待加强，特别是理解词语意思、加标点和启发感悟题目，做得不够理想。  对策：  1.注重“双基”（即基础知识、基本技能），提高语文能力。  首先，注重字的教学，包括字音、字形、字义，特别注重字义的理解，加强形近字和音近字的区分练习。  其次，注重语言积累，包括成语积累、古诗词、俗语谚语以及课文背诵，不仅会读会写，对所学内容要做到理解，更要重视意思的理解和灵活运用。  最后，书写句子。加强句子训练，固定句式的指导、练习到位，让学生能从不断的练习中掌握规律和方法。做到正确、通顺。  2.进一步优化阅读课。精讲细练，重感悟、重积累，力争优秀篇目达到熟读成诵，不仅是应对考试，更重要的是积累语言、丰富语言，加强学生的语文积淀，已达到读写结合、以读促写的目的。教师在教学过程中，应适度地渗透学习方法的指导，让学生在主动探究中进行实践，获取的不仅仅是问题的答案，而是吸取知识的方法。充分发挥“授之以渔”的重要作用，多教怎么学，少教怎么做。  3.拓展课外阅读，以课外阅读促进阅读理解能力提升加强习作指导，由扶到放，带着学生进行写作，结合生活多练习，平时结合阅读和练习中教给学生表达的顺序，表达句子要完整，书写要规范，注意段与段、句与句之间要连贯。重点指导孩子如何把握文章重点，把重点部分写具体，写完整。同时，也要训练学生选材和立意的方法。  4.对学生学习习惯的培养要常抓不懈，习惯决定一切！培养学生做完作业要细心检查的好习惯，本次考试中还有很多同学因为粗心大意，看错了题目、漏做题目而出现了大面积的丢分，以后要注意培养孩子细心答题的好习惯。  5.加强对学困生的学习辅导。班级中的学困生应到多联系家长，沟通交流，争取家长的大力支持。家校合作，共同努力，共同督促，找准他们的弱点，找到适合的方法与内容，从最基础的知识抓起，点滴进步促进成绩提高。  在今后教学工作中，老师要狠抓学生的习惯，端正学生的学习态度。针对问题进行有目的、有计划地教学和辅导，在良好的学习氛围中帮助学生夯实基础，学好语文。对于班级中的学困生还是要不抛弃、不放弃。可以发挥小助手的作用，给每一位学困生配一位小老师，这样既减轻了老师的负担，又发挥了学生的主动性。 |

五、命题质量反馈

|  |
| --- |
| 本次期末考试试卷从总体来看试卷抓住了本年级本册书的重点、难点、关键点，整个试卷注重了基础知识和基本技能的训练，在学生思维训练方面也有许多精巧的设计。总的来说，试卷难易适中，既有基础知识的掌握，又有基本技能的训练，既有一定的深度，又有一定的广度，没有偏题、怪题，也没有过难的题目，与课程标准的要求相一致，没有出现超纲现象，能真实地反映出学生的知识掌握水平。 |

注:质量分析侧重围绕下面三个方面进行：(1)从典型错误分析入手，剖析学生的思维过程，分析学生的学习困难，设计最合理的思维策略和思维路径。(2)加强对比，注重交流，剖析老师的教学过程，寻找教师教学中的盲点，共同厘清教材知识结构，探寻教学策略。(3)全面反思教学质量研究提升体系，部析质量管理过程，分析管理过程的得失，改进教学质量研究提升的方式方法。