**溧阳市小学期末质量调研 三 年级 数学 学科质量分析**

**(学校用)**

一、基本信息

学校名称：溧阳市上兴中心小学 学校代码：10

参考班级：三（1）班 ~ 三（6）班

任课教师：黄华、彭超、戴瑜、沈佳奕

二、逐题得分率统计

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 |
| 题型 | 计算题 | 选择题 | 填空 | 实践探索 | 解决实际问题 |
| 应得分 | 7332 | 2820 | 8178 | 2256 | 7614 |
| 实得分 | 6388 | 1992 | 5853 | 1413 | 5608 |
| 得分率% | 87.12% | 70.64% | 71.57% | 62.63% | 73.65% |

三、典型错误分析

|  |
| --- |
| 例举学生的典型错误，并分析错误原因(可插入错误示例图片)：   1. 微信图片_20220628090951微信图片_20220628091002计算题     典型错误：小数部分不够减时，计算出错；递等式计算的运算顺序出错。  错误原因：学生对退位减的算理掌握的不够牢固，对20以内的退位减法还不够熟练。含有两步的混合运算的运算顺序掌握的不够牢固。  二、选择题  微信图片_202206280925431、  典型错误：② ③  错误原因：1.选择②的学生认为，把12根游戏棒分给小朋友，所以要把游戏棒分为12份，4个小朋友得4份，即 ；2.选择③的学生认为，把12根游戏棒分给4个小朋友，  所以要把游戏棒分为4份，每个小朋友得3根，即 。  微信图片_202206280937322、  典型错误：③  错误原因：学生对于两位数乘以两位数的算理掌握还不够牢固。  微信图片_202206280943393、  典型错误：④  错误原因：选择④的学生没有认真读题，要求估算的是一共收获生姜多少千克，即40袋生姜的重量，而不是4袋的重量。  微信图片_202206280949294、  典型错误：①  错误原因：选择①的学生只是基本描述了两幅图的共同特征，而题目要求的是精准描述，也就是要求学生从“度量”方面入手，培养学生的“量感”。  三、填空  微信图片_202206281006351、  典型错误：（1）面积大约50分米（2）200克  错误原因：①学生将长度单位和面积单位混淆；②对数据的大小没有概念。  微信图片_202206281023522、  典型错误：4小时40分  错误原因：对于时间的减法计算，学生掌握的还不够牢固，分钟不够减时要向时刻“借1”，转化为60分钟再去减，由于学生对于退位减掌握的还不牢固，间接导致了时间减法的错误率增高。  微信图片_202206281025083、  典型错误：面积是200平方分米  错误原因：没有注意面积后面的单位，长和宽的单位是厘米，面积单位是平方分米，学生在计算后没有进行单位换算。   1. 实践探索   微信图片_20220628104228  典型错误：长方形的长和宽确定错误。  错误原因：①学生没有正确理解题意，审题不清；②已知周长，学生不会确定长方形的长和宽，导致图形画错，面积计算错误；③和给出的例图重复。   1. 解决实际问题   11、  错误原因：①审题不清，学生没有将图中的信息进行有效的整合；②个别学生没有理清数量关系，在解决问题时没有提取有用的条件。  微信图片_202206281138042、  错误原因：①审题不清，没有看清楚条件“帮其中的一个球队运动员买快餐”；②没有注意或者理解问题中“最多”二字，选择了人数最多的足球队。 |

·  
四、成效分析

|  |
| --- |
| 取得成绩及存在问题，并分析原因：  取得成绩：  我校三年级282名学生参加本次数学测试，从本次考试学生完成的综合情况来看，学生在计算方面的得分率较其他类型的题目高，说明老师们在平时的教学过程中和学生的练习过程中都注意加强学生的计算能力。在解决实际问题中，学生数量分析的能力整体有所提高，课堂中教师可继续加强这方面能力的培养。  存在的问题：  从实践探索的得分情况来看，学生的得分率较低。教师方面：对于探究问题类型的教学，教师对学生审题，长方形的周长与长和宽之间的联系有待加强。对于班级中部分学困生，教师个别指导工作还不到位。学生方面：部分学生有粗心马虎的问题；小部分学生的审题能力有待加强，分析推理能力欠缺；学生的自我检查能力较差。  改进建议：  （1）教研组方面：①加强教师对教材的研读，教师要吃透教材，认真钻研教材，努力提高课堂教学效率。②加强教师对学情科学的分析，找到学生学习中的优点和问题，以此作为接下来教学的重要建议。  （2）教师方面：①教师在课堂上要培养学生良好的学习习惯。在解题过程中能认真读题，仔细审题，不写错数字，做完后检查等。②抓好学生课堂纪律，学生在课堂上能认真思考，提高课堂效率。③教师在教学过程中要提高学生的阅读理解能力，引导学生分析数量之间的关系，从而理解题意。④教师要在关注整体教学的同时，也要因材施教。对于学优生，教师可适当布置一些拓展练习，而对于学困生则可降低对他们的学习要求，放缓节奏，打好基础是关键。  （3）家校合作方面：教师要与多与家长沟通，对学优生能及时做好查漏补缺的工作。对学困生能从学校和家庭两方面入手，对每天学的内容能及时做到巩固。 |

五、命题质量反馈

|  |
| --- |
| 1、试卷命题范围较广，涵盖了近阶段学习的基础知识和重难点内容，较为全面的考查了学生对各章节基础知识和重难点知识的掌握情况。  2、试题结构合理，有口算、笔算、选择题、填空题、实践探索和客观题。  3、试卷中的基础题较好的考查了学生对基础知识的掌握情况，选择题个别难度较大，考查的基本都是重难点知识。 |

注:质量分析侧重围绕下面三个方面进行：(1)从典型错误分析入手，剖析学生的思维过程，分析学生的学习困难，设计最合理的思维策略和思维路径。(2)加强对比，注重交流，剖析老师的教学过程，寻找教师教学中的盲点，共同厘清教材知识结构，探寻教学策略。(3)全面反思教学质量研究提升体系，部析质量管理过程，分析管理过程的得失，改进教学质量研究提升的方式方法。