**外国语小学2021学年第二学期期末教学质量调研**

**三年级英语质量分析**

三年级英语教研组 江文娟

**一、试题分析**

本次命题根据英语课程标准的要求，既考查了学生的基础知识，也兼顾了学生语言的综合运用能力。试卷分为听力和读写两个部分，听力部分内容对话贴近学生生活实际，考查的是学生听读能力，要求书写的也是基本知识，确保学生得分。读写部分重视对学生所学的字母、单词书写的考查，对一学期所学对话的综合运用，着重考查学生认知、理解、运用语言以及初步的阅读能力，题型灵活多样。

**二、试题特点**

1.注重了基础知识的考查。

本次质量监测中的听力测试，考查学生在语境中理解运用英语的能力，占45分。读写部分占55分，所有读写部分试题注重基础知识的考查，试题突出语言的交际功能，试题同时关注情境对话和读图理解对话含义的重要性，试题强调阅读能力的重要。试卷中能充分体现考查学生基础知识为主要目标的命题原则，坚持基于课本，重点突出四会单词的考察，对于一些学生必须掌握的基础知识作为重点考查的内容，为今后的学生的可持续学习打下坚实的基础。

1. 英语教学与学生的生活实际相联系。

小学英语的教学内容贴近学生生活，本次测试试题内容同样体现了贴近学生生活的原则，综合运用语言部分侧重用已学过的英语知识解决实际问题，既源于课本，又高于课本，充分体现了活学活用、学以致用的内涵。

1. **学生主要错误及原因分析**

**听力部分**

**第一类： 听力（一）听录音，选择与所听内容相符的图片**

此类听力总体得分率较高，个别学生字母数字掌握不到位，导致选错。

**第二类： 听力（二）听录音，根据所听内容顺序，给下列图片标序号**

本题主要考查学生仔细观察图片的能力，得分较高，仍有个别学生依然出现重复数字。

**第三类： 听力（三）听录音，根据你所听到的读音，选择所缺的字母**

此题得分率最低。学生在三年级上学期phonics操练的比较多，但是下半学期平时练习中接触的比较少，已有部分学生遗忘。试题中元音字母的错误率最多，i, u的发音很多学生选错。自然拼读是学生的一个难点，应注重平时教学的渗透。

**第四类： 听力（四）听录音，根据所听内容，将相关图片连线**

此题完成情况很好，本题只有个别学生因粗心导致出错，连错几题。本题考查学生通过听来理解语境及观察图片信息的能力。平时教师注重指导听力的预认、预读、标记号（时间），并加强训练学生对小语段的关键词的识别能力。在复习讲评听力练习时，不只是校对答案，对于相似的图片，要让学生找出区别，提取关键信息，必要时请学生们表演一下图片中的对话，做到活学活用。

**第五类： 听力（五）听录音，根据听到的句子，选择正确的应答**

本题完成情况良好。主要考查学生在语境中能正确运用语言的能力。错误集中在第3、4两题，部分学生对单复数的概念还是含糊不清，答案是选择复数They’re rubbers. 学生错选了It’s a crayon. 第五题，部分学生对she, he,man,woman还是分不清楚。大部分学生正确率较高，可见教师指导学生在听之前先从答句推出各种可能的问句，做到心中有数。在教学时也有中积累、多渗透，提高学生口语运用能力和听写能力。

**第六类： 听力（六）听录音，根据录音内容补全下列句子**

本题主要考查四会单词在主题语境中的正确、规范的书写。共3小题，错误主要集中在第3小题，A:What are those in the bag? B: They’re fivepears. 有学生bag听不出来，five听成了four，或者干脆拼写错误，pears有学生写生pigs，或者pear复数忘记末尾加s。部分学生对四会单词掌握还是不牢固。大部分学生都能理解题意，明确知道在横线上填哪类单词，教师应关注学生中的弱势群体，从后进生的基础知识抓起，指导单词积累的方法。

**读写部分**

**第一类：语音和词汇**

读写部分的第一类要求学生从句子中找出与所给单词划线部分含有相同音素的单词并抄写在相应的横线上，学生的总体掌握情况较好，都能抄写正确。

第二类考查的是四会单词在句子中的正确书写。有学生观察图片不仔细，open看成了close；钟表时间看错，导致数字写错；twelve这个单词的拼写对于少部分学生来说依然是个难点，four birds仍然有学生复数形式没有加；错误率最高的最后一题：This woman is my aunt. Her name is Joan. 有学生最后一句不知道要填写什么。书上只出现过His name’s Robbie Roy. 在平时的教学中，应加强学生语用能力。

**第二类：选择最佳答案**

根据中文情景选英文表达，这类题型不难，平时教师要在情景中多让学生感受，加强对个别后进生认读单词及句子的能力培养，让学生学会自己分析语境。指导学生学会抓住句型中的关键词来完成题目。但是有两题错误率最高，波比告诉萨姆他画的是些奶牛，萨姆很怀疑，他会说？做错的学生都是题目读太快，把奶牛看成了牛奶，误选了Is this milk? This is my \_\_\_\_\_\_, Alice. She’s my uncle’s daughter. 学生不能理解意思，误选了sister。

**第三类：从右栏中选出与左栏相匹配的句子，将序号填在括号内**

此题正确率较高，学生可以用排除法来完成，部分学生不会提取句子中的关键词，导致错选。此题需加强方法指导，重视语用能力的培养。在教学中通过操作，实践、探索等活动，对教学内容有深度和广度的拓展和延伸，形成真正在情景中运用语言的能力。

**第四类：从方框中选择合适的句子完成对话，将所选句子的序号填在横线上。**

此题错误率有点高，学生不理解句意，Can I have a look? It’s very small. I was only one in the picture. 导致上下文不能理解。平时教学中，多注重学生的认读句子的能力，加强学英语综合语言运用能力，能把所有知识融会贯通，串联起来。

**第五类：看图并根据上下文提示完成对话或短文填空，每空填一词。**

本题考查学生能读图片内容，或根据图片给出的重点信息来填空。它既考查了学生的阅读理解能力，又检验了他们在图片中搜寻信息的能力。一小部分学生将these和those搞混，apples和oranges位置填错，复数忘记末尾加s。

**第六类：阅读理解**

本题考查了学生综合英语阅读素养。本次阅读理解所选的两篇短文，考查形式分别有判断以及选择合适单词填写；内容涉及到来朋友家做客、介绍家里物品等方面内容。学生需要在理解语篇相关内容的同时具备一定的信息提取、概括、归纳、比较、整合、筛选能力，总体情况不容乐观。判断题得分率较高，填写单词错的比较多，有学生不理解课文，不会将单词和图片联系起来理解，例present, music, computer, draw等；也有小部分学生单词填写正确但是抄写错误。

**四、成效分析**

从试卷各类的集中性错误分析反映出：

**1.学生读题、审题习惯和能力有待提高。**

有少部分学生根本没有看题目要求的习惯，拿到题目就直接下笔，或者就是读题能力较弱，看不懂题目要求。在我们平时的试卷评讲时，不能仅仅停留在纠正学生试卷上的错误，更要引导他们分析犯错的原因，帮助他们改善解题的习惯，提高解题的能力。

**2.学生思维能力有待提升。**

从学生答题来看，凡是需要学生动脑筋想一想的，也就是有些思维力度的题目学生错误比较多。说明平时教学中我们对学生的思维训练还不到位。在我们今后的英语教学过程中，老师们不仅要加强英语基础知识的训练，更要重视学生的思维训练，注意培养学生良好的思维品质，提高学生实际解决问题的能力。学生答题情况也反映出学生在审题、答题方面的一些漏洞。这提醒我们在平时教学中要注重培养学生仔细审题、细心答题的良好习惯，重视解题方法的指导和训练。

**3.学生的阅读能力有待加强。**

本张试卷失分最多的是阅读理解。反思平时的教学，我们忽视了对学生阅读策略的培养，在阅读教学中方法单一，并没有发挥应当具有的作用。阅读教学不是讲解生词、补充词组、罗列搭配、逐句逐段分析等，这样过分地重视了词汇和语法教学，忽略阅读训练。

**五、今后教学的几点思考**

1. 加强思维方法的训练和答题技巧的训练，使学生在不断的实践中掌握正确的学习策略。虽说三年级词汇量极其有限，但阅读能力的培养在于平时，首先，教师应进行阅读训练，给学生更多阅读材料，如丽声妙想英文绘本、丽声北极星英文绘本、时代英语报等等学习资源，激发阅读兴趣，培养阅读习惯。其次，着力帮助学生分析语言材料，指导阅读方法，加强阅读体验，加强阅读策略的指导，帮助学生提高看图解读图片能力，找出并分析图中的关键信息，想一想有些情况是否合理。
2. 加强学生单词拼读能力的训练。加强培养学生拼读单词的习惯，可以鼓励学生进一步利用自然拼读视频让学生进行自主学习，平时的教学中也经常渗透，为日后的音标教学打下扎实基础。在加强拼读和拼写的同时，应帮助学生进行有意识记，应加强对词的用法及内在含义的理解，要培养学生用英语解释单词的能力，逐步启发引导学生用英语思考。同时保持住对英语的好奇心和新鲜感，用丰富的有效活动吸引学生，鼓励学生在语言实践活动中学会语言，让学生体会学习英语的乐趣。
3. 循序渐进、抓常规课堂。功夫应下在平时。对于现在的孩子来说，突击复习远远不能满足考试的需要，也不能满足孩子们考高分的欲望。所以我们就应该把功夫下在平时的课堂上，每一节课都应该认真而有重点、难点，每一节都要有目的性，一个星期或者一个模块进行测试与总结，循序渐进的积累才能使学生有更大的发展空间。

2022.6.28