溧阳市平陵小学2021-2022学年度第二学期

三年级语文学业质量监测

质量分析报告

**一、调研概况**

1.调研样本

|  |  |
| --- | --- |
| 学校 | 溧阳市平陵小学 |
| 班级 | 三1 | 三2 | 三3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 人数 | 35 | 33 | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 任教教师 | 孔冯丽 | 王嘉欣 | 连欣怡 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2.调研内容

三年级下册语文第一单元至第五单元的基础知识和积累运用、课外阅读理解、习作。

3.调研学校总体情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 班级 | 三1 | 三2 | 三3 |
| 平均分 | 46.23 | 45.15 | 43.69 |
| 学校平均分 | 45.02 |

**二、调研结果与分析**

（一）命题理解及学校各模块得分率分析

本次测试,20个选择题，一篇习作。积累部分15个选择题，包括基础知识和积累运用。一篇课外阅读理解5个选择题，题目也都比较简单，都能从文中找到。习作考查的是教材中习作四的内容。整张试卷注重了基础知识与基本技能的考查，试题难易适度，对各个层次水平的学生都有所兼顾，但由于选择题较多，分数不太理想。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 题型 | 积累 | 阅读 | 习作 |
| 得分率 | 78.13％ | 66％ | 74.9％ |

从各题型得分率中，可以看出，各部分的得分率都不高。孩子们的基础知识不够扎实，阅读部分得分率最低，其实答案都在文中，说明学生不能认真读文后答题。习作得分率也不高，原因是部分学生没有审清题目。

1. 典型题目分析

 **第一部分 积累**

 1.下面每道小题中，都有一个字的注音是错的。请你把它找出来，将前面的序号涂黑。

典型题目：选择题2.A 匀称（chèng）B逆风（ nì）C 馋猫（chán）D 官吏（lì ）

 正确答案：A

 答题情况：三道小题中,主要是这道题错的比较多，很多同学选D。

 错因分析：学生没有分清“匀称”的“称”是前鼻音。他们出错的原因主要是对生字的前后鼻音分不清楚，平时记忆不用心。

1. 下面每道小题中，哪一个词语和加点字或词语的意思最接近？请你把它找出来，将前面的序号涂黑。

典型题目：选择题7.懦弱 A薄弱 B脆弱 C怯懦 D懦夫

正确答案：C

答题情况：一部分学生没有真正弄懂词语的意思，所以选B和D的人特别多，失分严重。

错因分析：部分学生没有在平时的学习中很好的理解这个词语的意思。然后错误地把“懦弱”理解成懦夫或脆弱。

3.下面每道小题中哪一个词语或成语填入划线处最恰当？请你把它找出来，将前面的序号涂黑。

典型题目：选择题12.即使再好的生活，也无法和海边度过的那些无拘无束的日子 。

A一视同仁 B相提并论 C混为一谈 D一概而论

正确答案：B

答题情况：部分学生选C或D，不理解“相提并论”的意思。

错因分析：学生对课文中的成语的理解不够扎实，所以在选择的时候通常选不正确。

**第二部分 阅读**

1.典型题目：选择题18.蓝色窗帘最初的愿望是：

A收集新闻 B跟随风一起去旅行 C发布消息 D陪小主人去很多地方

正确答案：B

答题情况：除去正确答案，ACD选项，各有一些同学选。

错因分析：选错的同学主要是因为他们没有认真审题，没有抓住“最初的”三个字去理解，同时没有认真看课文，所以会选错，实际上文中是有答案的。

1. 典型题目：选择题19.大家都很感谢蓝色窗帘的原因是：

A蓝色窗帘向过路的小动物们打听外面的事情，收集新闻。

B蓝色窗帘随风把消息发布出去。

C蓝色窗帘提供了很多信息，帮助了大家。

D蓝色窗帘帮狗妈妈找到了它丢失的孩子。

正确答案：C

答题情况：很多同学选了D.

错因分析：很多同学没有认真看文章,所以选了D。实际上，蓝色窗帘帮了很多人,D只是其中的一件事。

1. 典型题目：选择题20.下面是同学们对最后一句话的理解，你认为最合适的一项是：

A蓝色窗帘去了很多地方，看了很多风景，所以它感到幸福。

B蓝色窗帘实现了最初的愿望，所以他感到幸福。

C蓝色窗帘一直陪伴在小主人的身边，所以他感到幸福。

D蓝色窗帘帮助了别人，别人很快乐，所以他感到幸福。

正确答案：D

答题情况：除了D选项，其他选项都有人选。

错因分析：单独看这道题的ABCD4个选项，它都是正确的，但是这道题的题目是对最后一句话的理解，必须是对文章最后一句话的理解，很多同学没有审清题目，所以选了其他答案。

**第三部分 习作**

习作要求：小熊贝贝上学啦！它来到了森林学校，会发生什么事情呢？请你展开想象，写一个小熊贝贝上学的故事吧！

错因分析：有部分同学没有审清题目要求，本次作文要求写一个小熊贝贝上学的故事。很多同学写的是流水文，并不是一个完整的故事，没有起因、经过、结果；还有一些同学书写潦草；有些同学字数不达要求，所以失分较多。

**三、调研成效分析**

（一）主要成效

从考试中可以看出，学生对于基础知识掌握得相对较好，在平时的教学中，老师们都能注重语言的积累，能扩大学生知识面，适当增加学生的阅读量，运用各种方法以巩固识字和提高阅读理解能力。

（二）教学问题与成因分析

阅读理解作为整个小学语文学科的关键能力，是小学语文教学的基础和主干，在很大程度上决定着小学语文教学活动的成效和后劲。从得分情况来看，我校学生呈现出的阅读理解状况不够令人满意，暴露出较多的问题。

本次测试题中，学生寻找关键信息语句的能力尚可。但需要对信息进行整合或者需要概况性理解的题目，学生就比较容易失分。这一情况提醒我们，平时的教学中，要带领学生真正地参与课堂，不断积累语言，提高思辨能力，真正让学生的理解和表达能力齐头并进。其次，平时的教学中要培养学生认真审题，按要求答题以及认真检查的答题习惯。

**四、基于数据分析的教学改进建议**

1.要继续重视识字和积累

从考试中可以看出，积累部分得分率相对较高，学生掌握较好，因此在今后教学中必须继续重视这方面教学。从课堂教学的精细化入手，强化教学的各个环节，深入钻研教材，改进教学方法，注重学法指导。

2.要立足于课堂培养学生阅读理解能力

阅读部分失分严重，提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，而不是靠课外的大量的阅读短文的练习。精读课的教学，要根据教材特点指点学习方法；略读课的教学，更要放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文思想内容的能力；二是体会重点词句含义的能力；三是体会课文的表达方法。

教学中要注重语言的积累，引导学生在理解的基础上积累，要求熟背的内容还得要求学生会会背会默。书本上的优秀片段、包括课外的，让他们多读，感悟中华语言的魅力，受到美妙语言的熏陶，以致在语言中提高语言鉴赏能力、写作水平。

3.“读”＂写”结合，迁移写法。

其实，我们的课文就是最好的作文。老师要在引导学生学习课文知识的同时学习作者的写作方法。首先是应该让学生多读。阅读是吸收，写作是表达，阅读是写作的根底，学生从阅读中汲取营养，利于学生从读学写，促进写作才能的进步。老师要有意识地把作文指导浸透到阅读教学中，要指导学生学习作者观察事物、分析事物、遣词造句、连句成段、连段成篇的方法。每学习一篇课文后，注意对该文的构造和写作方法进行分析。其次是结合实际适当仿写。虽然说写作讲究的是创造，但也可以适当仿写。第三是加强朗读训练，培养学生的语感。只要通过读、背使学生把课本的语言转化为自己的语言储藏起来，提起笔来就不会难了。当然，除了课文以外，博览群书，通过大量的阅读，丰富语言积累也是进步写作才能的一个不可或缺的途径。