**《我是一只小虫子》第一课时教学设计**

溧阳市西平小学 毛琦

一、教材简析

《我是一只小虫子》是统编版二年级语文下册第四单元中的第四课。这是一篇自述性散文，作者采用第一人称叙述，从小虫子的视角观察世界，感受生活，想象丰富而独特。通过运用拟人化的描写，让读者在不知不觉中走进小虫子的世界，和小虫子一起感受生活中的苦与乐，表达了“我”对生活的热爱。

二、教学目标

1.认识“屁、股”等15个生字，读准多音字“泡”，会写“屁、尿、屎”三个生字，认读“屁股、苍耳”等词语。

2.能发现“月”字作偏旁时的表义特点，不认识的字能查字典认读。

3.正确、流利地朗读课文，学习课文第1--2自然段，体会“当一只小虫子一点儿都不好”的感受。

三、教学重难点

1.正确、流利地朗读课文，学习课文第1--2自然段，体会“当一只小虫子一点儿都不好”的感受。

2.能发现“月”字作偏旁时的表义特点，不认识的字能查字典认读。

四、教学准备：多媒体课件、图片、田字格小黑板、习字册等。

五、教学过程

（一）猜谜导入，激发兴趣

小朋友们，在课前我们来做猜谜语游戏吧。课件出示谜语:①一架小飞机,飞东又飞西。来去三五里,捉虫保田地。（打一动物）②一生勤劳忙，专去百花乡。

回来献一物，香甜胜过糖。（打一动物）

过渡语：同学们，地球上除了我们人类世界，还有奇妙的昆虫世界。昆虫种类繁多、形态各异，是地球上数量最多的动物群体，它们的踪迹几乎遍布世界的每一个角落。今天有一只小虫子想和我们一起分享它的生活，我们一起来读读课题吧。

学生齐读课题，师板书课题。指名读，读出趣味。

（二）初读课文，正音识字

1.生自由读课文。

过渡语：当一只小虫子好不好呢？我们来听一听小虫子的心声吧。请同学们打开书，根据老师的要求自读课文。

课件出示学生自读要求：（1）读准字音、读通句子。遇到读不准的生字圈出来，借助拼音多读几遍。

（2）标出课文共有几个自然段。

（3）想一想：当一只小虫子好不好？

2.检查自读情况。

（1）课文共有几个小节？

（2）课文是围绕哪个问题展开讨论的？

预设：当一只小虫子好不好？（出示PPT）

问：面对这个问题，“我”的小伙伴们的观点是什么？

预设：当一只小虫子，一点儿都不好。（出示PPT）

指名读这句话，该用什么样的语气读？重音放在哪个词上面？再读句子。

（3）读第二自然段

过渡语：为什么小伙伴认为当一只小虫子一点儿都不好呢？谁愿意读读第二自然段？（出示段落，指名朗读）

你觉得他读得怎么样？（生生互评）预设1：你认为他读得好，那就请他当小老师，带我们一起读读这段吧。预设2：你认为他还有需要改进的地方，那请你来示范一下，再读一读这段吧。

认读多音字“泡”：出示词卡“一泡尿”，指读，认读第一个读音，组词。

出示词卡“昏头昏脑”，情境理解：当我感冒的时候，我感觉——；我昨天看书到很晚，早上起床时感觉——；像这样头脑不清醒，晕乎乎的感觉就是——昏头昏脑。

出示词卡“屁股”，开火车读，读准字音“股”。

学写生字“屁”。出示生字“屁”，指名说说字的结构、字形，思考该怎么记住它？师范写，生书空、描红、临写各一个。

学写生字“尿”。出示“尿”的甲骨文，猜猜这个是什么字。观察字形，从人的臀部排出来的水分就是“尿”。屁和尿相比较，你发现了什么？（预设：都是尸字头，猜测尸字头的字与人体有关。）师范写，生书空、描红、临写各一个。

（3）读第四自然段

过渡语：我的伙伴们认为当一只小虫子一点儿都不好，那我觉得当一只小虫子怎么样呢？（指名说——“我觉得当一只小虫子还真不错。”）谁想来读一读第四小节？

指名朗读，师评价，出示词卡“醒来”，提醒读准后鼻音。

出示词卡“触须”，指名读，你知道触须长在虫子身体的什么地方吗？请一位同学上台在图片上指一指。出示虫子图片。说一说，（ ）的触须，师解释触须就是触角，是虫子身上重要的感觉器官。

出示词卡“免费”，指读，说一说在生活中你遇到过什么免费的事情。（预设：免费乘车、免费试吃、免费游玩等）

把词语放到句子当中，带上动作，再齐读第四自然段。

（4）读第六自然段

过渡语：小虫子还有很多小伙伴呢，每一个都特别有意思。它们是谁呢？小朋友们快去读一读吧。你喜欢哪个小伙伴，就把描写它的句子读出来。（出示第六自然段内容）分句指读。

发现、归纳月字旁的表义特点：

出示词语“脾气”，我们前面刚学了另一个月字旁的字，同学们还记得吗？（屁股的股），再出示词语“腹部、胳膊”，你发现这些生字有什么共同点？月字旁的字和什么有关？（预设：月字旁的字大多数与人的身体有关）出示“手臂、肩、肾、胃”，这些生字你认识吗？在阅读时遇到不认识的生字，我们可以求助不说话的老师——字典，帮助我们识字。从这些字词中，你发现了什么？（预设：月字做底时也代表人的身体的一部分。）

学写生字“屎”。我们刚刚学写了“屁、尿”，发现尸字头的字也和身体有关，让我们再通过一个生字来验证一下。出示“屎”字，尸字头+米字，人体把不吸收的食物残渣排泄出来就是屎，所以验证了尸字头的字确实也和我们人体有关。师范写，生书空、描红、临写各一个。展示学生作品，评价。

（5）读第七自然段

过渡语：我的伙伴们这么有意思，难怪文中的“我”会说——

齐读第七自然段。

（三）梳理文脉，品读文本

出示填空题：伙伴们觉得当一只小虫子（ ），我觉得当一只小虫子（ ）。

为什么伙伴们觉得当一只小虫子一点儿都不好呢？让我们回到第二自然段去寻找答案。

生默读课文，思考：因为（ ），所以伙伴们说当一只小虫子一点儿都不好。

根据学生回答，师总结并板书（危险）

当小虫子还会遇到什么危险呢？

（预设：为了争地盘打斗而折了腿，被大胆的小朋友捏住身体，被大雨滴砸到，吃到杀虫剂……）

难怪它们会说——当一只小虫子，一点儿都不好。（齐读）

六、作业设计

我觉得当一只小虫子还真不错的理由是什么呢？请同学们课后读一读课文的第3-7段，从中找找答案，再用自己的话说一说吧。

七、板书设计

11.我是一只小虫子

被苍耳刺

一点儿都不好 被狗尿淹 危险

被小鸟吃

还真不错