**《两小儿辩日》教学设计**

溧阳市西平小学 朱学勤

**【教材分析】**

《两小儿辩日》它是一篇寓言故事，文章叙述古时候两个孩子凭着自己的直觉，一个认为太阳早晨离人近，一个认为太阳在中午离人近，为此各持一端，争持不下，就连孔子这样博学的人也不能做出判断，这个故事说明为了认识自然，两小儿勇于探索，大胆质疑的品质，也说明宇宙无限，知识无穷，再博学的人也有所不知，学习是无止境的。

**【教学目标】**

1、能正确流利，有感情地朗读课文。

2、学会本课的疑难字词，能根椐课后注释疏通文意。

3、理解课文内容，学习两小儿为认识自然，探索真理而善于动脑，大胆质疑的精神，及孔子谦虚谨慎，实事求是的学习态度，体会学无止境的道理。

**【教学过程】**

**一、谈话导入**

1.听说同学们都很爱阅读，积累也很丰富，老师呀，想考考大家，敢不敢接受挑战呢？（出示：三人行——必有我师焉；知之为知之——不知为不知，是知也）

2.真不愧是六（4）班的同学，那么聪明的你们肯定知道这些话出自于哪个古人吧！（孔子）谁来介绍一下孔子？

今天就让我们一起学习一个和孔子有关的故事。

齐读课题。

3.透过课题,你知道了什么?

在这儿,“辩”的意思是什么？

与辩同音同形的字还有很多，你能区分吗？（出示“辨”、“辫”）

“辩”是本课的生字，书写时需要注意什么呢？（左中右结构,左右宽，中间扁，第一个辛竖变为撇。）

4.你还想知道些什么?

两个小孩子在争辩什么?他们是怎样争辩的?结果怎样?

师:他们到底在辩有关太阳的什么问题？又是怎么辩的呢？让我们一起走进故事。

【设计意图】以问题导入，让孩子深入思考，以此交待了学文的目的，学生带着疑问走进课文。

**二、初读课文**

请同学们自由朗读小古文,读准字音，读通句子,难读的地方多读儿遍;对照书中的注释,想想每句话的意思。（学生自读,教师巡视）

1.谁愿意来尝试一下呢？其他同学认真听，听他的字音是否都读准了。

●**为**：你为什么觉得读为？它是一个多音字字，文中一共出现了几次？（3次）

在古代汉语词典中有好几种解释，不同意思读音也不一样，这儿罗列了几个，课文中其他两个为读什么，又是什么意思呢？

2.这句话中还有一个通假字，它就是（**知**）意思是——通“智”智慧

再请一位同学，相信会把这篇文言文读得更好。

【设计意图】这一环节带领学生读课文，并随文识字，扫清字词障碍，达到读准字音，读通句子的目的。为下面的学习奠定基础。

**三、再读，理解课文**

其他同学字音都读准确了吗？自己再读读，相信你会读得更棒！

1.你知道课文提到了哪些人物吗？（板书：一儿，另一儿，孔子）你从哪句话得知的？（出示第一句）谁来解释一下这句话的意思。

2.两小儿在辩论什么呢？谁来读一读第一句？

1. 一儿曰:“我以/日始出时/去人近,而日中时/远也。”

●“以”是认为，有注解，那“去”什么意思？（离）有是用什么方法理解的？（**查词典**）

这句话的意思，其实就是说——

（相机强调**日始出**和**日中**相对。）结合文章注释理解这句话的意思后，你觉得怎样读法更贴合句子的意思呢？自己试一试，在你认为需要停顿的地方后，用上停顿符号。

（2）由此可见，借助注释，理解意思，画停顿符号都能帮助我们更好地读好课文。你能用上刚才学习的方法来读好这三个与刚才那句句式相近的段落吗，自己试试看！用上停顿符号画一画。

（出示）一儿曰:“我以/日初出/远,而日中时/近也。”

一儿曰:“日初出/大如车盖,及日中/则如盘盂,此不为/远者小/而近者大平?

一儿曰:“日初出/沧沧凉凉,及其日中/如探汤,此不为/近者热/而远者凉乎?”

你想读哪一句？生读

●第一句：这句话的意思是——；请你再读一读

●第二句：**“车盖”和“盘盂”是什么**？这句有语气词“乎”,表示反问,相当于“吗”和“呢”。这句话的意思就是——，你能不能把这个反问句读好？

●第三句：“沧沧凉凉”是什么意思？这是注释上的，你能结合自己的感受来说说吗？在中午的太阳底下，你有什么感受？用文中的一个词语来说就是——探汤。这也是一个反问句？谁能读好这句话？

3.两小儿争论不下，于是询问孔子，然而——孔子不能决也。（解释意思）

两小儿笑曰——（两小儿笑着说——）

1. 课文会读了，也理解了，谁能根据板书说一说这个故事讲了什么呢？先同桌说一说。

【设计意图】通过借助课后注释理解文章，教师适当点拨，讲解。重视古文的读，在读懂文章的意思进行语言积累的训练，培养学生学习古文的兴趣。

**四、聚焦“辩斗”,品析形象**

1.大学问家孔子怎么会被两个小孩的问题给难住了呢?他们的观点分别是什么?他们又是怎样证明自己观点的?

2.交流。

(1)两小儿在辩什么? (太阳离人的远近问题)(2)两小儿的观点分别是什么?

出示两小儿的第一组对话,相机将表示观点的重点内容变红。

一小儿观点:太阳早上离人近,中午离人远;

另一小儿观点:太阳早上离人远,中午离人近。

3.同样的时间，同样的地点去观察，为什么两小儿得出的结论各不相同呢？我们来听听他们是怎样证明自己观点的.

出示两小儿的第二组对话。

(1)你赞同哪个观点？

(2)两小儿的观点为什么截然相反呢?

4.想体验一下真人辩论吗?那我们就来当一当故事里的两小儿,比一比谁辩得最精彩。先和你的同桌来演练演练。

1. 生生辩
2. 师生辩
3. 全班一起辩。（男、女生）
4. 你喜欢这样地两小儿吗？评价一下。

【设计意图】这一环节的设计既激发了学生积极的思维，又渗透了本单元语文要素，也为本单元后面的口语交际和习作做了铺垫。

**五、续补话语,领悟中心**

1.两人争执不下，便请孔子仲裁，然而孔子回答——不能决也

他为什么不能判断？这是一种怎样的态度？

2.如果你是孔子，面对两小儿的嘲笑和自己的不能决，你有什么想法呢？（用现在的话或者文言文写出来）

3.师（总结）：正因为“孔子不能决也”，两小儿辩日的佳话才流传至今。让我们尝试背一背这个故事。（指名填空背诵，看图背诵，一起背一背，不太熟的同学可以稍微看看）**配乐**

4.通过这节课的学习，你有什么收获？（内容、写法、道理）时时总结，让自己每节课都能做到学有所获，正如孔子曰——出示：学而不思则罔，思而不学则殆。

【设计意图】重点抓住孔子“不能决”，让学生体会人文内涵，让学生交流孔子的言论并结合搜集孔子的资料，体会孔子实事求是的学习态度和学无止境的道理，既积累了语言，又对理解孔子这个人物形象起到了很好的作用。

**六、布置作业**

1.假如你是“孔子”，当然，你是掌握了现代科学知识的“孔子”，你会如何回答这两个小孩的疑问？查找资料，用科学知识说明你的观点。

2.本文选自《列子·汤问》，《列子》是中国道家典籍之一，请你自主阅读纪昌学射、愚公移山。

【设计意图】从课内延伸到课外，培养了学生地发散性思维和语言表达能力。

**板书：**

两小儿辩日

日初出 日中时

一儿 车盖（大） 盘盂（小）

 近 远

另一儿 沧沧凉凉（凉） 探汤（热）

 远 近

孔子 不能决