# 五年级（下）Unit 8 Birthdays教学设计

|  |  |
| --- | --- |
| **课 题** | 译林《小学英语》五年级（下）Unit 8 Birthdays （Storytime） |
| **学 校** | 溧阳市西平小学 | **姓名** | 董入君 | **序号** | B4 |
| **年 级** | 五年级 | **学 科** | 英语 | **课 时** | 第 1课时 |
| **一、教材分析** |
| 本单元Storytime围绕“生日”这一话题，通过Miss Li、Su Hai 和Mike之间对生日日期和生日活动的讨论，帮助学生感知英语中序数词的使用方法以及日期的表达方式。教学中要渗透中西方文化中不同的生日风俗习惯，学生在阅读，合作，表达的过程中要有更深一层的思考，同时引导学生懂得感恩父母关爱他人。 |
| **二、学情分析** |
| 小学五年级学生在心智上进一步成熟，他们的语言表达能力和书写能力都比较强，已经具备初步的综合语言运用能力，并逐步具备深度阅读文本和深入谈论生日话题的能力。为了激发他们的兴趣和求知欲，教师设计不同层次的任务，通过问题引领启思质疑，鼓励学生学用综合，学以致用。基于这一学情，这课是有趣的Storytime文本和绘本“Where do babies come from？”相融合的教学，旨在培养学生阅读技能的同时，无痕地渗透情感态度、思维品质、解决问题的策略等，以培养学生的核心素养。 |
| **三、教学理念** |
| 《英语课程标准》强调学习过程的自主性。本节课中，教师从学生的学习兴趣和生活经验出发，运用体验、参与、合作与交流的学习方式，为学生的自主学习提供时间，为学生的自主表达提供机会。同时教师给予必要的引导和帮助，让学生在多样化的练习活动中灵活运用新知识，表达自己的观点，提高他们的英语语言素养。 |
| **四、教学目标** |
| **（一）语言能力**1.能听懂、会说、会读、会写eleventh, eighth, together, birthday, April, game等单词。2.能理解和初步运用句型：When’s your birthday? It’s on ... What do you do on your birthday? I usually ... 3.能初步感知序数词的构成和用法。4.能正确地理解课文，并复述课文内容。5.能读懂并理解绘本“Where do babies come from”的内涵。**（二）文化意识**能了解中西方文化中不同的生日风俗习惯。**（三）思维品质**1.学会在课堂和生活中多观察、多思考、多探索，并能表达观点和想法。2.能根据思维导图，有条理地阐述生日，思维的广阔性和逻辑性得以训练。**（四）**情感文化目标1.在学习和阅读中体验情感，通过阅读，让学生热爱生活、关爱他人。 2.在学习和阅读中引导学生感受到父爱、母爱的伟大，能学会感恩。 |
| **五、教学重点** |
| 1.能听懂、会说、会读eleventh, eighth, together, birthday, April, game等单词。2.能理解和初步运用句型：When’s your birthday? It’s on ... What do you do on your birthday? I usually/always ... 3.能读懂并理解绘本“Where do babies come from”。4.能运用思维导图，梳理文本内容，提炼文本关键信息。 |
| **六、教学难点** |
| 1.能听懂、会说、会读eleventh, eighth, together, birthday, April, game等单词。2.句型：When’s your birthday? It’s on ... What do you do on your birthday? I usually/always...的初步运用。3.掌握通过泛读理解文本大意，通过精读定位信息、寻找关键词等阅读技能。4.教材与绘本的有机融合。 |
| **七、教学用具** |
| PPT，黑板贴，生日小蛋糕等。 |
| **八、教学设计** |
| **教学过程** | **教师活动** | **学生活动** | **设计意图** |
| Step 1. Lead in | 1.Watch a video2.Play a game：Do and say.Teacher does the action and says I have/like/can...  | Know different birthdays around the world.Do the action and say. | 通过课前活动活跃了课堂气氛，训练了学生的听、说能力，激活了学生的思维。 |
| Step2. Pre-reading | 1.Look and guess.When’s my birthday?It’s in \_\_\_\_\_\_\_.When’s your birthday?It’s on the \_\_\_\_\_\_\_of\_\_\_\_\_\_\_ .2.Look and say.①T tell what to do on birthday.②Ss say what to do. | Ss ask and guess.Ss answer.Ss say what to do on birthdays. | 从当猜测老师生日月份入手，让学生熟悉月份和日期的表述。通过思维导图，激活学生的知识储备，为导入课文做铺垫。 |
| Step3.While-reading | 1.Watch and answer.Whose birthdays are they talking about?Su Hai, Su Yang and Mike’s birthdays.2.Read , find and choose.When’s your birthday?What do you do on your birthday?3.Retell the story.Using the mind map4.Think and talk.Who will be happy on your birthday?Who will be the happiest people? | Ss watch the video and answer.Ss read the text loudly and finish the exercises.Ss retell the story.Think and answer the questions. | 激发学生认真倾听，整体感知故事发展的脉络。通过教学语言，引导提炼文章关键词。引导学生结合思维导图复述课文。通过问题引发学生思考，为下一版块绘本教学做导入。 |
| Step4.Picture book learning | 1.Listen and watch.2.Think and say.Who gives life to you?How do you change?3.Read and think.4.Read and discuss.What do you want to say to your parents? | Ss listen and watch the picture book.Think and tell the answers.Read the picture book after the tape.Discuss and answer. | 通过绘本赏析、教师问题引导、阅读思考、阅读并讨论，对Storytime所学内容进行升华，对学生进行情感教育。 |
| Step5.Homework | 1.Say“I LOVE YOU”to your parents.2.Read the picture book one more time. |  |  |
| 板书设计 | 微信图片_20220317132759  |

教后反思：

本节课围绕“生日”这一话题展开，让学生学会如何表达生日、了解生日活动及在生日后的一些感受。

Step1：聚焦主题，构建学生不同的思维空间。

课前观看“Birthdays around the world”视频，让学生初步了解不同国家的生日习俗。然后通过游戏“Do and Say”提前预设Birthday的部分活动。

Step2:围绕主题,填补学生不同的思维空白。

学生通过猜测When’s my birthday?到揭谜，融入情境,指导学生运用本单元的新句型:When'syour birthday?It's in/on...

接着我先介绍 on my birthday,what do I usually do ?学生根据提示介绍What do they do on their birthday?

Step3:结合主题,制订学生不同的思维目标。

通过观看课文动画,进行整体感知语篇,学生回答Whose birthdays are they talking about?接下来，通过自主学习完成Read , find and choose，然后学生们听录音跟读课文，然后学生分组展示，最后在学生的帮助下完成课文思维导图设计。本环节注重让学生在整体感知语篇之后,突出教学重难点，步步深入,拓展了文本,拓展了学生的思维。

Step4:展开主题，发展学生不同的思维能力。

文本内容处理完之后，我通过Think and talk，有两个问题：Who will be happy on your birthday?Who will be the happiest people?发展了学生以“疑”探求知识的起点,充当了启发学生思维的支点，让学生进一步思考Where do we come from?引出绘本“Where do babies come from”让学生感受到父爱、母爱的伟大，能学会感恩，进而升华主题。