质量分析报告

一、调研概况

**1.调研样本**

|  |  |
| --- | --- |
| 学校 | 溧阳市溧城镇西平小学 |
| 班级 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |  |  |  |  |  |
| 人数 | 46 | 48 | 44 | 46 | 46 | 47 | 46 |  |  |  |  |  |  |
| 任教教师 | 黄丽华 | 潘阳 | 韩海云 | 陈建忠 | 周丽华 | 孙淑琴 | 黄寅 |  |  |  |  |  |  |

**2.调研内容**

小学语文四年级学业质量调研

**3.调研学校总体情况**

（1）全校最高分：50 最低分：0 平均分：40.17

（2）试卷各部分得分率统计

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **题号** | **分值** | **平均得分** | **得分率** | **满分率** |
|  |  |  |  |  |
| 单选1 | 2.0 | 1.83 | 91.95 | 91.95 |
| 单选2 | 2.0 | 1.64 | 82.04 | 82.04 |
| 单选3 | 2.0 | 1.77 | 88.54 | 88.54 |
| 单选4 | 2.0 | 1.81 | 91.02 | 91.02 |
| 一、看拼音 | 8.0 | 7.48 | 93.77 | 70.58 |
| 三补充诗 | 6.0 | 5.65 | 94.45 | 71.2 |
| 四1 | 3.5 | 2.95 | 84.52 | 43.96 |
| 四2 | 4.5 | 4.14 | 92.26 | 71.21 |
| 四3 | 3.0 | 2.81 | 94.07 | 84.52 |
| 五1 | 2.0 | 1.63 | 81.97 | 61.92 |
| 五2 | 3.0 | 2.08 | 69.66 | 69.66 |
| 五3 | 4.0 | 2.82 | 70.67 | 54.49 |
| 五4 | 4.0 | 2.67 | 66.91 | 40.56 |
| 五5 | 4.0 | 0.76 | 19.12 | 0.04 |

**二、调研结果与分析**

**（一）命题理解及学校各模块得分率分析**

本次语文质量调研卷满分50分，考试时间40分钟，共三大题：基础知识部分、语言积累与运用部分、阅读感悟部分。整个试题基本体现了：注重基础，突出能力，尊重个性，鼓励创新，联系生活的原则，考核学生综合运用知识的基本技能，注重检测学生的语文素养。试卷难易程度适中。

学校各模块得分率分析

1.基础知识部分

从每道题目的得分率来看，看拼音写词语、选择题1、2、4完成情况较好。可见，学生基础知识掌握情况良好，字音、字形掌握得比较扎实，同时学生对本册书中的课文内容掌握得非常好。

选择题3中对部分同学想当然的认为狗洞就是狗的家了，错误较多，可见学生的理解能力有待加强。

2.语言积累与运用部分

从得分率的情况来看，学生积累运用题都做得比较好。该题既考察了古诗、名句的积累，又考察了重点课文的背诵。

第三题补充诗句，第四题根据课文填空中的课文默写，提示写名句做得比较好，个别同学有错别字。可见，学生对教材中的基础知识掌握比较牢固。不过读着句子想象当时的画面，用成语描写错误较多，好多同学直接写了表示声音大的成语，没有联系当时画面进行描写。原因：1.学生审题不细致，只抓一两个关键词就答题。2.词语积累不够，遇到一些较灵活的题，就感到束手无策。3.教师教学时，目标定位不准确，只强调了背诵，而没有关注理解。

3.阅读感悟部分

阅读感悟部分一共由五道题目组成，分别考查学生理解词语意思，对文章内容的准确理解能力等。

从得分率的情况来分析，学生对词语的理解能力比较强，能比较准确地写出词语的意思。

部分学生能准确理解词语的意思，对短文内容理解到位。不过仍有一部分学生加点词语不能去掉的原因不会写。最后一题目谈写法说作用错误较多。学生没能很好地理解文章内容，从而不能准确写出对比的写法，以及相关作用。

  **（二）典型题目分析**

 1.看拼音，写词语

 典型题目：wei kang

 正确答案：违抗

 答题情况：“违抗”一词部分同学写成“煤矿”“围抗”。

 错因分析：部分学生拼写错误。对于基础知识薄弱的同学还应加强字词训练，及时巩固所学的知识。

2.根据课文内容填空

 典型题目：（1）“浩浩荡荡地”写成了“浩浩荡荡的”。

 （2）第一题中：想象当时的画面，我不禁想到（ ）等成语。

 正确答案： 雄伟壮观、气势磅礴、波浪滔天等

 答题情况：（1）想象画面成语：部分同学直接写成表示声音大的：人声鼎沸、锣鼓喧

天。也有一些同学写成了“未为壮观”“雄伟状观”，还有部分同学直接空着不写。

1. 个别学生把课外神话故事写成了课内神话故事。

 错因分析：（1）形近字、同音字易混淆，教学中可能没有进行理解性指导。

（2）学生不能很好地审题。

 （3）词语积累不够，遇到一些较灵活的题，就感到束手无策。

 3.阅读短文

典型题目：第2小题对短文内容理解有误的一项是（将正确选项前的序号涂黑）

 正确答案：B

 答题情况：部分学生多选，部分学生选择C。

 错因分析：多选的同学有的是没有看清题目；有的是没有读懂题目要求，理解为将正确选项前的序号涂黑，不知道是将对短文内容理解有误的选项前涂黑。选择错误的同学是没有读懂文章内容。

典型题目：第4小题加点词语能不能去掉？为什么？

 正确答案：不能去掉。因为加点的词语写出了麻雀一刻也不放松，时刻警惕，突出了它机警多疑的特点。

 答题情况：“不能去掉”学生都知道写，但是理由就分析不到位了。

 错因分析：学生不能很好地分析不能去掉的原因，也就是这些加点字的作用，如果没有这些加点字句子意思有什么变化，理解能力不够。

典型题目：第5小题作者为什么要写“大多数鸟儿”？

 正确答案：把麻雀和大多数鸟儿进行对比，写出了麻雀不可驯服，喜爱自由的特点。 答题情况：学生不知道对比的写法，更不能写出这样写的好处。

 错因分析：学生不知道对比的写法，，理解分析题意的能力较差。

 **三、调研成效分析**

**（一）主要成效**

1.良好的书写习惯：本次是以纸笔形式进行抽测的，在书写方面，大部分学生字体工整，字迹清楚，卷面整洁。

2.从抽测中可以看出，学生对于字词和诗句、课文内容掌握较好，大多数学生能认真正确地书写需要补充的诗句，可见平时训练扎实，古诗词的背诵默写已经融入每天的学习中了。在平时的教学中，老师们都能注重语言的积累，能扩大学生知识面，适当增加学生的阅读量，运用各种方法以巩固识字和提高阅读理解能力。并且能着眼于培养学生认真审题，按要求答题以及认真检查的答题习惯。

**（二）教学问题与成因分析**

本次抽测中，突出反映了学生阅读分析题失分严重，学生的阅读理解能力欠缺。从卷面上可以看出存在以下几方面的问题：

1.语言积累运用、阅读理解作为整个小学语文学科的关键能力，是小学语文教学的基础和主干，在很大程度上决定着小学语文教学活动的成效和后劲。从得分情况来看，我校学生呈现出的阅读理解状况不够令人满意，暴露出较多的问题。在阅读理解练习时，有的同学没有仔细读文就匆匆下笔，其实麻雀特点答案就在文中，但是学生抓不住过渡句，想当然就下笔，自然容易出错。至于“为什么要写大多数鸟儿”的问题，首先学生不能正确地写出对比的写法，这样写的作用需要建立在对文章内容的理解上，有的同学回答就非常符合文意，而有的同学答案词不达意，文句不通，是因为平时阅读量少，语言表达能力需要提升。

2.审题能力不强。

本次是以纸笔形式进行抽测的，所以，在卷面上也反映了学生在其他方面的一些问题。如学生卷面上出现错别字，语言不规范等情况还很多。部分学生审题不细心，注意不到题目中的限制与提示，出现漏做题目、与题目要求不符等情况。

1. **基于数据分析的教学改进建议**

针对本次学生答题所暴露出的少数学生基础知识掌握不牢、部分学生的阅读能力较弱、极个别学生做题态度不端正等问题，在今后的教学活动中，应该采取以下措施：

1.课堂教学中继续渗透学习方法的指导，引导学生明确学习目的，端正学习态度，养成良好的学习习惯，以正确的心态对待学习，掌握良好的学习方法技能，学以致用。

2.拓宽学生学习语文的渠道，使课堂学习贴近生活，使语文教学服务学生生活，让生活走进课堂。继续提高学生收集与处理信息的能力，提高学生的语文综合素质。

3.教会学习方法，提高学习能力。“方法比知识更为重要”，学生养成好的读书方法，掌握“活”的读写有机结合的方法，将有助于提高阅读与习作的效能。因此，教师在教学过程中，应适度地渗透学习方法的指导，让学生在主动探究中进行实践，获取的不仅仅是问题的答案，而是吸取知识的方法。充分发挥“授之以渔”的重要作用，多教怎么学，少教怎么做。

4.要树立大语文观，立足于课内，延伸于课外，拓展思维，进行有效的知识补充积累语文行之有效的知识补充，积累语文知识，使其知识面更丰富一些。