**溧阳市小学阶段学业质量常规抽测 *四年级语文* 学科质量分析**

**(学校用)**

一、基本信息

学校名称：\_\_溧阳市\_实验小学\_学校代码：\_\_\_\_41\_\_\_\_\_\_抽测学科：\_\_\_语文\_\_\_

抽测时间：\_2021年12月\_\_\_\_\_\_

抽测班级**：\_\_四年级（1，2，3，4，5，6，7, 8）**  任课教师：曹丽虹，刘昕怡，刘娟，张珏，邹丽，庄小东，李建岚，狄志梅

 二、逐题得分率统计

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 题号 | 一、看拼音，写词语 | 1. 单项选择题
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 应得分 | 2880 | 720 | 720 | 720 | 720 |
| 实得分 | 2586 | 688 | 620 | 666 | 660 |
| 得分率% | 89.8% | 95.6% | 86.1% | 92.5% | 91.7% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 题号 | 三、将下列诗句补充完整 | 四、根据课文内容填空 |
| 1 | 2 | 3 |
| 应得分 | 2160 | 1260 | 1620 | 1080 |
| 实得分 | 2013 | 1023 | 1428.5 | 999 |
| 得分率% | 93.2% | 81.2% | 88.2% | 92.5% |

|  |
| --- |
| 五、阅读理解 |
| 题号 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 应得分 | 720 | 1080 | 1440 | 1440 | 1440 |
| 实得分 | 595.5 | 855 | 1007 | 922.5 | 299 |
| 得分率 | 82.7% | 79.2% | 69.9% | 64.1% | 21% |

三、典型错误分析

|  |
| --- |
| 一、看拼音，写词语：主要考查学生基础词语掌握能力。1.基础词汇掌握良好，小部分同学扣分，这部分同学需加强锻炼。2.错误主要集中在僵硬的“僵”部分同学写成了新疆的“疆”，词语“奥秘”拼读错误拼成了“茂密”。二、单项选择题1.第1题考查注音，错误集中在学生不能清晰理解“系”读“jÌ”时表示动作。因此读成了“xÌ”2.第2题考查词语的性质，窃窃私语一般情况下是贬义词，与整句情感表达不符，且窃窃私语前是屏息凝视，两个词语语义也不一致，因此选B。3.第3题考查动物的家，很多同学模棱两可，因此出现错误。4.第4题抓住关键词“只要”，在观察事物时不仅要细致观察还要勇于实践。三、将下列诗句补充完整。诗句背诵由于前期默写较多，因此错误率较多，但也有个别同学“返景”的返写成了“反”，导致失分。四、根据课文内容填空1、2两小题根据课文内容填空部分同学复习不充分，因而导致失分。第3题要求学生根据情境填写句子，部分学生审题不清或者记忆产生偏差因此错误。五、阅读理解：1.第1题解释下列词语，问题不大，可以采取逐字理解或找近义词以及联系上下文理解。2.第2题选择题C项在文中有相关句子直接能找到。3.第3题失分率较高，考查学生的概括能力，大部分学生只能概括出麻雀其中一个特点，或者特点概括不完整，全局性不强，导致失分。4.第4题考查加点词能不能去掉，复习时只复习到单个词能不能去掉，学生对于一组词语能不能去掉有些不知所措，因此只答到一些空话套话，不能结合具体语境来回答导致失分。5.第5题考验学生语感，看学生能否体会出“对比（作比较）手法”的好处，但大多数学生没有答到点子上，导致失分。 |

四、成效分析

|  |
| --- |
| 1. 审题能力有待进一步加强，读题习惯还需继续培养。
2. 基础知识掌握还不够扎实。平时要稳扎稳打，基础知识不能失分。
3. 平时的语言表达不规范，思维不够灵敏。
4. 解题的灵活性有待进一步提高。

 因此，通过这次抽测我们应该做到：1. 培养学生良好的解题习惯及策略意识，减少学生因不良的学习习惯造成试卷上所反映的审题不仔细等现象。
2. 针对抽测中暴露的问题及平时教学中存在的问题，在今后的教学中进一步加强研究，针对学生个别差异进行差异教学和个别指导。
3. 重视解题方法的指导，在教学中减少机械的，单调的重复训练，而应多设计一些有层次的变式训练，以提高学生对于概念正确地、全面地认识。
4. 对于后进生的学习多关心，多辅导，多鼓励，增强学生学习的自信心。
 |

五、命题质量反馈

|  |
| --- |
| 本次填空题命题知识面比较全面，难易得到，整个选择题难度不大，但失分率却较高，对于学生的读题、解题，综合运用知识的能力有着较高的要求，让老师看到了教学过程中存在的问题，更是明确了今后的教学方向，对我们的日常教学工作有着指导的作用。 |

注:质量分析侧重围绕下面三个方面进行：(1)从典型错误分析入手，剖析学生的思维过程，分析学生的学习困难，设计最合理的思维策略和思维路径。(2)加强对比，注重交流，剖析老师的教学过程，寻找教师教学中的盲点，共同厘清教材知识结构，探寻教学策略。(3)全面反思教学质量研究提升体系，部析质量管理过程，分析管理过程的得失，改进教学质量研究提升的方式方法。