高二化学期中质量监测分析报告

江苏省溧阳中学 张卫卫

一、总体评价

1.题型结构：本次测试试卷总分100分，I卷单项选择题，每题3分，共42分；II卷非选择题58分，共4题：15题推断题，16题实验题，17题推断题，18题有机综合题。

2.试题特点：本次测试试卷题量适中，无偏题、超范围内容，有机化学内容全面考察，试卷整体难度不大，起到了阶段诊断的作用，为下阶段的教学起到了指引作用。

二、试卷分数数据的统计

1.单项选择题数据统计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 平均分 | 2 | 2.91 | 2.76 | 2.95 | 2.64 | 2.78 | 2.92 | 2.79 | 2.81 | 2.61 |
| 得分（%） | 66.75 | 96.98 | 91.94 | 98.49 | 88.16 | 92.7 | 97.48 | 92.95 | 93.7 | 86.9 |
| 题号 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 平均分 | 1.53 | 2.95 | 2.8 | 2.89 |
| 得分（%） | 51.13 | 98.24 | 93.2 | 96.47 |

2.非选择题数据统计

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 总分 | 15 | 11 | 16 | 16 |
| 平均分 | 9.45 | 8.25 | 10.74 | 8.1 |
| 得分（%） | 63.01 | 75.04 | 67.11 | 50.65 |

三、试题典型错误分析

1.单项选择题:1、10、11题的错误率较高。

第1题：错选C项，没有理解对映异构体，也没有掌握葡萄糖中有醛基。

第2题：错选C项，个别学生没有理解“饱和一元醇”的通式。

第3题：错选C项, 对红外光谱没有掌握，没看清图像信息。

第4题：错选B项，没有掌握乙酸乙酯的密度与水的密度相对大小。

第5题：错选A或C项，A选项中学生对同系物外延概念没有弄清楚,D选项羧基与氢气不能加成。

第6题：错选A项，学生审题不清，对1,3-丁二烯的结构没有清晰的认识，中间的单键可以旋转。

第7题：错选D项，错选学生没有掌握醇类和醚类的性质区别。

第8题：错选B项较多，没有碳碳双键和酸性高锰酸钾溶液反应规律。

第9题：错选A项，学生对苯酚酯类与氢氧化钠溶液反应的定量计算没掌握。

第10题：错选A或C项，A错在学生对酯化反应的可逆机理了解不到位。C选项考察的基本实验操作。银氨溶液配制没有熟练。

第11题：错误率最高。很多学生不会写乙二醇的分子式，从而推不出H和C的物质的量比。还有的学生不会使用碳元素守恒，导致计算不出一氧化碳和二氧化碳的量。也有部分学生计算出0.15摩尔二氧化碳，但是不能理解“原澄清石灰水与滤液的质量差”，从而错选。

第12题：得分率较高，学生都掌握了醇中羟基里的H原子活性比水中的弱。

第13题：错选B项。错选学生不知道卤代烃的水解反应就是取代反应。

第14题： 本题相对来说正确率较高，只要对卤代烃的性质掌握到位，用排除法就可以判断出答案。

2.非选择题: 第15、18题得分率较低；第16、17题平时训练到位，得分率较高。

 第15题：第（1）得分率较高，只有部分部分同学没有根据信息推出E的结构简式。部分同学有机物完全燃烧耗氧量的计算错误，方法没有形成，试题评讲时关注。

第（2）（3）错误率较高，没有推出正确的官能团以及官能团的位置。

第（4）酯化反应很多学生漏水，还有部分学生酯的结构书写不规范。

第（5）得分率很高，银镜反应平时训练到位。

第（6）得分率较高，学生掌握了醛基和碳碳双键的检验问题。

第16题： 第（1）方程式书写到位，溴苯密度掌握到位。

第（2）装置气密性检验答案没有完整性，缺少“先把A和B之间的橡胶管夹起来”。

第（3）冷凝管的作用掌握到位；但是现象书写不够规范，有部分学生写的“分层，下层橙红色”需加强实验教学。

第（4）（5）得分率高。

第17题： 第（1）得分率较高，只有部分部分同学没有根据信息推出A的结构简式。

第（2）得分率较高，有部分学生没有认真阅读信息，没有看到1molA和4mol溴反应。

第（3）错误率很高，平时主要训练“烷烃、烯烃、醇类、酯类”命名，苯环上含双官能团的训练较少，很多学生拿不准是“邻苯二甲醛”还是“邻二苯甲醛”。

第（4）很多学生审题不清，没有看到“全部”两个字，只写了一种答案。

第18题：整个题目得分率很低，很多学生做15题费了很多时间导致18题来不及认真做，甚至有部分同学之间没做。

 第（1）正确率较高。

第（2）（3）得分率很低，没有审清题目所提供的信息，很多学生也不会用“逆推法”导致没有推出正确的碳链，结构简式推不出，方程式肯定也做不出。

第（4）来得及做的且正确审题的情况下均能写对。

第（5）来得及做的前面四分基本可以拿到分，但是羧酸和环氧乙烷的反应，有部分同学没有读懂信息，使得选择步骤时无从下手，在以后的教学中要加强信息提取能力。

四、教学建议

1.夯实基础知识，加强主干知识教学。

 因为期中考试只考有机化学一本书，使得基础知识较多，主干知识也重复考查。这就要求在平时的教学过程中作为教师首先应该熟悉教材里每个角落知识，筛选出基础知识，在教学中做的有重点有删减。在有机推断和合成的教学过程中，要多练所讲，形成方法，使得学生在解题过程中熟练理解和运用重点有机物之间的转化关系。

2.加强实验教学，规范实验答题

在教学过程中，抓住典型实验的教学，规范实验操作，在条件和时间允许的情况开展学生分组实验。

使学生加深对典型实验仪器作用的印象，学会完整书写实验步骤，这样才能提高实验考试中的得分率。

3.加强有机学习模型的建构，使学生学习有机有规律可循

“结构决定性质”在有机化学的教学中处处呈现，培养好学生这种意识对于我们有机化学的教学将起到事倍功半的作用。