**2020学年度第二学期四年级语文期末试卷分析**

溧阳市古渎小学 吕菊香 2021.6.25

**一、试卷的特点**

本次语文试卷满分100分，考试时间80分钟，共四大题：基础知识部分、语言积累与运用部分、阅读感悟部分和习作表达部分。

1.试卷内容从知识与能力，过程和方法，情感、态度、价值观三个维度设计，涵盖了拼音、词语、句子的积累、理解和运用，以及阅读理解能力和表达能力的考查。

2. 重视各种能力的考查：辨别能力、观察能力、理解能力、表达能力等各种能力均体现在各种试题中。

3.试卷注重对学生道德品质的培养，如习作表达部分，不仅仅考察孩子的写作能力的运用，而且教育孩子们要养知错就改的美好品质。

**二、数据分析**

**1.考试情况：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 参考人数 | 参考率 | 总分 | 平均分 | 及格人数 | 及格率 | 优秀人数 | 优秀率 |
| 19 | 100% | 1629 | 85.74 | 19 | 100% | 10 | 52.63% |

**2. 试卷各部分得分率统计：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 题 型 | 一、基础知识 | 二、语言积累与运用 | 三、阅读感悟 | 四、习作表达 |
| 得分率 | 82.4% | 96.5% | 78.7% | 83.16% |

**三、典型错题分析：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **题型** | **典型错题** | **改进措施** |
| **一、基础知识部分** | 1.看拼音写词语大多同学全对，有3个同学“臀部”有错误。由于平时抓得扎实，学生基础知识较好。  2.比一比再组词考查学生对形近字的辨别能力，整体情况较好，没有出错的。  3.选择正确读音中多个学生不能准确区分前后鼻音、平翘舌音，“吭”“焚”“矢”的读音出现错误，另有一个学生“刹”的读音选择错误。  4.选词填空这次做得很不好，题目比较活，每一个都有错误。其中错得比较多的是“松鼠机警地望着四周”，五个同学选择了机灵。对词语在具体语言中的判断运用能力比较差。  5.句子练习有修改病句、关联词合并句子、补全比喻句，修改病句只有四个同学做对了，大部分同学不知道改成欣赏月光曲，而是改成了听赏月光曲。关联词合并句子，有两个同学没有理清句子前后的关系用了“不但…而且”而出错。补全比喻句第二小题，像什么轻轻抚摸着脸，好多学生只关注了“轻轻”，没注意“抚摸”这个词，所以写了棉花、丝绸之类的。 | 由于复习到位，学生基础知识比较扎实，基础的题目只要加强个别后进生的指导，但是对于灵活的题型，还需加强指教，提醒学生加强基础知识的复习巩固。 |
| **二、语言积累与运用部分** | 1.经过反复默写，学生的积累运用各题都做得比较好。古诗名句默写基本全对，几个学生在默写古诗上出现个别错误。  2.根据课文内容填空中，因为训练较多，总体情况很好，错误主要是因为写了错别字，比如“地”写成了“的”；“玉壶”的“壶”写错，“忧患”写成了“忧虑”。还有有一位同学审题不细心，把“古人勤奋读书的成语”写成人物名字。 | 平时注重夯实基础，学生积累运用题都做得比较好。只有少数同学出现错别字现象。有些孩子平时学习还可以，一到考试就会出现所谓的“粗心”错误，其实“粗心”也是一种学习上的缺憾，这种缺憾可以通过练习去弥补。正所谓在实践中反思，在反思中成长。 |
| **三、阅读感悟部分** | 1.照样子写成语的第一小题还好，第二小题“东逃西窜”有的同学以为只能写“东X西X”的成语，所以不会时就自己编。  2.写近义词有少数同学出错，主要是暖烘出错。  3.“刺豚到鲨鱼的肚子里会怎么做呢？”这道题训练过方法，学生知道怎么想就会怎么做，所以回答基本到位。  4.这次的加标点主要出错在“它发誓”后面的标点，很多同学当作说话加了冒号和引号。  5.“淘气鬼的引号去掉好吗？”所有同学都知道不好，但是理由写不准确，都只是围绕双引号的作用去写，而忽视了“淘气鬼”这是拟人的手法。  6.写出喜欢这个故事的理由。大部分同学都能分点答题，从故事情节、人物角色、语言描述等方面去谈论。只有一个同学因本身阅读能力较差，不知道答的什么。 | 阅读能力是语文学习的一项非常重要的能力，是对学生语文综合能力的考察，除了平时必要的练习以外，更重要的是课外阅读习惯的培养。学生的阅读分析能力有待提高。 |
| **四、习作表达部分** | 这次的作文是根据提供的“长围巾 雨伞 小袋鼠 枯井”这四个词编写一个童话故事。有几个同学在审题时出现偏差，以为只要从四个词中选择一两个编写即可。其他同学在编写故事时情节合理，想象丰富，符合四年级习作水平。 | 作文水平的提高非一朝一夕能成，要在平时的教学中，注重习作审题的指导，注意读写结合，指导学生多阅读课外书籍。 |

**四、教学建议**

     针对本次学生答题所暴露出的少数学生基础知识掌握不牢、部分学生的阅读能力与写作能力较弱、极个别学生做题态度不端正等问题，在今后的教学活动中，应该采取以下措施：

1.继续培养学生良好的学习习惯，如：正确审题、不写错别字等。抓好学生的语文基础知识，强化训练字、词、句、段、篇的训练，让学生掌握牢固，在平时教学中经常对学生进行知识的阶段检测，以时刻了解学生的学习情况。

  2.抓好课堂教学，落实学生课堂的学习，课文中要求背诵的课文一定要严格过关，每个学生都要会背，都要会写。

  3.要多进行阅读与写作练习，坚持每天半小时的课外阅读，让学生积累语言，为[习作](http://zw.5ykj.com/)打下坚实的基础。