**小学阶段学业质量监测 语文 学科质量分析**

**昆仑小学**

一、基本信息

参测班级： 四年级

任课教师： 陈萍、胡霞倩、史小忠、赵娟、石建梅、尤丽华、陈敏

二、逐题得分率统计

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 一、基础知识部分 | 二、语言积累与运用部分 | 三、阅读感悟部分 | 四、习作表达部分 |
| 应得分 | 8325 | 9324 | 7326 | 8325 |
| 实得分 | 7323 | 8762 | 5534.5 | 7144 |
| 得分率% | 88% | 94% | 75.5% | 85.8% |

(根据实际题型制表)

三、典型错误分析

|  |
| --- |
| 例举学生的典型错误，并分析错误原因：1.基础知识部分：一声不吭的“吭”和心急如焚的“焚”前后鼻音有部分孩子弄不清；选择正确的词语失分比较多，由于词语的意思接近，孩子们不能认真思考，加以区分，造成选择的错误，“机警”和“机灵”，“见面”和“谋面”，“飘浮和飘荡”，这几组词语扣分严重。2.语言积累与运用部分：默写课文时，少部分孩子有漏字、错字现象，特别是课文默写，“的”与“地”不分。3.阅读感悟部分：这篇阅读完成得不是很好，特别是标点符号的运用失分较多，主要是“它发誓”后面，有的是用了逗号，有的使用了冒号，不知道发誓也是自己说的话，应该用上“冒号双引号”。引号的作用不是特别清晰，只写出了小刺豚的特点。回答问题不够完整，主要体现在最后一题“你喜欢这个童话故事吗？把你的理由分成几点写下来（至少写两点）”，应该从人物的性格特点入手写原因。学困生在阅读时不能较好地理解题目的意思，短文的内容不能较好地把握。4.习作部分：童话的世界是那么奇妙！请你展开丰富的想象，根据下列词语创编一个故事（长围巾、雨伞、小袋鼠、枯井）。对于四年级的孩子来说编一个童话故事问题不大，但是有的孩子只选择了其中的一两个词语进行创编，没有把给与的词语全部用上，分数扣得较多。孩子们能将平时阅读到的故事情境，结合自己的想象，把真善美穿插在故事中，传递正能量。 |

四、成效分析

|  |
| --- |
| 取得成绩及存在问题，并分析原因：1.重视字词教学，夯实语文基础从本次考试，我们很明显地看到，学困生要背诵的古诗以及课文有进步。试卷中考查的字、词都是本册教材学生必须掌握的，这些在平时的练习中也常出现，学困生在这次的语言积累与运用部分表现不错，错误率较少。2.继续注重学以致用能力的培养和训练。大力提倡好读书、多读书、读好书、多查找、多积累的教学活动,从整体上推动语文教学效果和学生基本能力的提高。3.阅读不认真，盲目乱作不认真的思考，阅读形式单一，只注重课内训练，课外阅读由于训练较少，达不到本年级段阅读的基本要求。加强口语交际、阅读和写话训练,培养学生口语表达能力、車题能力和书面表达能力。阅读方面重视对学生阅读能力的培养,扩大阅读量,要多读、多思、多写,这是终身受益的语文学习能力。4.习作方面引导学生用语言把事物描述清楚:将通过多种形式来训练学生,培养学生的观察能力,表达能力和写作能力，培养学生修改自己作文的好习惯。重视语言积累，重视过程评价。强调平时对“优美词句”“成语”“名言警句”“优秀诗文”等汉语言精华的积累，并激励学生在广泛的课外阅读中积累。作文教学是今后长期努力抓的工作。平时加大写作能力及写作兴趣的培养。教会他们观察事物，创设写作氛围，提供写作素材。针对个别学生表达方式单一，相似的问题，鼓励学生进行个性化的表达，写出真情实感。平时还要多练习审题。作文书写要规范、整齐。 |

五、命题质量反馈

|  |
| --- |
| 本次四年级语文试卷共四大类，整个试题难易程度适中，试卷基本体现了语文教学要注重基础，突出能力，联系生活的原则。试题主要从字词句、按课文内容填空等方面来命题，基本技能则是从课文理解，各种句式的灵活运用等方面来考查。因此试卷无论是广度还是深度，都很好地涵盖了基础知识和基本技能的要点，因此能客观准确地检测出学生的语文能力，体现了语文重基础知识和能力培养的学科特点。 |

注:质量分析侧重围绕下面三个方面进行：(1)从典型错误分析入手，剖析学生的思维过程，分析学生的学习困难，设计最合理的思维策略和思维路径。(2)加强对比，注重交流，剖析老师的教学过程，寻找教师教学中的盲点，共同厘清教材知识结构，探寻教学策略。(3)全面反思教学质量研究提升体系，部析质量管理过程，分析管理过程的得失，改进教学质量研究提升的方式方法。