**溧阳市小学期末质量调研 三 年级\_语文\_\_\_\_学科质量分析**

**(学校用)**

一、基本信息

学校名称：\_溧阳市外国语小学\_\_\_\_\_\_学校代码：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

参考班级： 三（9）班 任课教师： 蒋亚芳

二、逐题得分率统计

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | **一** | **二** | **三** | **四** |
| 基础知识部分 | 语言积累与运用部分 | 阅读感悟部分 | 习作表达部分 |
| 应得分 | 1125 | 1260 | 990 | 1125 |
| 实得分 | 1000 | 1153 | 894 | 1000 |
| 得分率% | 88.9% | 91.5% | 90.3% | 88.9% |

三、典型错误分析

|  |
| --- |
| 例举学生的典型错误，并分析错误原因：1. 基础知识部分错误主要集中在修改病句“一场热烈的辩论赛马上就要开始了。”很多学生去掉了“马上”，少部分学生把“热烈”改成“热闹”，没有把“热烈”改成“激烈”。可见，鼓励学生课外阅读，培养语感很重要。
2. 比一比组词，完成情况较好。选择正确读音中，有个别学生有错误，错误集中在“铁锚”和“唠叨”，可见语文园地中的识字加油站关注还不够，应该要求背诵以及默写。
3. 选择加点字“存”的正确义项一题，得分率一般，有几位同学完美错过了所有正确答案，题目考查了学生结合语言环境给字选择正确意义的能力。可见平时要在生字教学时，对于一字多义，要多加拓展。
4. 语言积累与运用部分的失分主要是错别字，如“人间四月芳菲尽”，的“菲”写成“飞”。如“元宵节”的“元”写成“圆”，“琴棋书画”的“琴”多一点，“焉得虎子”的“焉”

写错。其次是寓言故事的寓意记忆有误，如《陶罐与铁罐》，学生写成了“谦虚使人进步，骄傲使人落后”；《鹿角与鹿腿》，学生写成了“鹿角和鹿腿都很重要，它们各有各的长处。”此两题共四分，阅卷时全部不得分，失去大量分。可见，寓言中寓意的表达一定要精准，鼓励学生多元化解读还是要慎重。1. 本次阅读理解题难易适中，故事类题材，易于学生阅读，文章主旨不难理解。阅读感悟部分主要错误集中在写近义词时，学生出现错别字，如“远近闻名”写成“远近闻明”，个别学生不知道“立刻”的近义词，可见平时近义词和反义词的积累太少。选择短文括号里正确的词语，有部分学生漏做，可见审题习惯差，粗心大意。联系上下文填合适的词有部分学生有错别字，有部分学生没有解题技巧，写不出。开放性题“你想对两个单身汉说些什么？”有部分学生不能正确理解文章主旨，词不达意；有部分学生不能正确组织语言，表达不够清晰完整。
2. 本次习作表达的主题是“我们的校园活动”，十分贴近学生的生活，学生们都能有话可写，故习作内容丰富，大部分学生都能表达自己在活动中的真实感受，得分率还可以。错误主要集中在错别字、卷面书写和个别学生写不具体，篇幅少。
 |

四、成效分析

|  |
| --- |
| 取得成绩及存在问题，并分析原因：通过这次检测，看到了学生们的进步，也很好地反观了教师们的教学情况，有欣喜也有不足和遗憾。为进一步加强下一学段的教学，采取如下教学措施：1. 潜心解读文本，灵活组织教学。文本文本，教学之本。在深刻、充分、多元解读文本的基础上，再进行教学设计。错别字的出现、标点运用的不当、词汇量的不足、语言的干瘪苍白，都是训练量的不足、训练法的不到位所致。由于理解与认识的偏颇，语文教学过分强调其人文性，而对工具性有所削减，因此语文课堂仍须加强学生理解与运用语言“能力”的训练。在课堂上加强学生对生字的记忆准确性，在课堂上就多写多练。这一点教师要以身作则，严格要求，规范书写，加强易混淆字、词的区分、认识。
2. 重视运用语言的训练。抓住语文工具性的特点，课堂上加强学生的阅读表达练习，指导学生多读多思。“读书破万卷，下笔如有神”，读书多了，写作的素材也就多了，对写作的难度也就自然解决了。学生的记忆力很好，也是积累词汇的关键期。不过，很多学生不注意积累近反义词，难以认识到平时阅读积累的价值。教师作为教学导向者，就应该为学生设置不同的阅读课，帮助学生养成日积月累的习惯。
3. 加强拓展祖国传统文化知识。在语文教材中，传统文化的内容非常丰富。如，现行各种版本的语文教材中，有文化典籍、书法艺术、科技工艺、文学艺术、民俗文化、礼仪文化、建筑文化、医学文化等诸多传统文化内容。所以，应加强语文课本中传统文化因素的提炼，对传统文化教育进行准确定位，选择并整合传统文化知识，适时、适度地组织学生进行学习与积累，达到“工具性与人文性”的统一。
 |

五、命题质量反馈

|  |
| --- |
| 1. 命题质量很高，题目难易适中，考查的知识点很全面，注重课本知识与生活实际的结合，在生活体验中考查学生的语用能力。
2. 命题考查题型很全面，但有些知识点批改答案太精准了，如对寓言故事寓意理解这一知识点的考查，考查了2篇，共计四分。部分学生如果用自己的语言谈感受就不得分，这未免有些苛刻。
 |

注:质量分析侧重围绕下面三个方面进行：(1)从典型错误分析入手，剖析学生的思维过程，分析学生的学习困难，设计最合理的思维策略和思维路径。(2)加强对比，注重交流，剖析老师的教学过程，寻找教师教学中的盲点，共同厘清教材知识结构，探寻教学策略。(3)全面反思教学质量研究提升体系，部析质量管理过程，分析管理过程的得失，改进教学质量研究提升的方式方法。