溧阳市平陵小学2020学年第二学期三年级语文期末测试分析

一、调研概况

1.**调研样本**

|  |  |
| --- | --- |
| 学校 | 溧阳市平陵小学 |
| 病因，班级 | 三（1） | 三（2） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 人数 | 33 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 任教教师 | 陈秀琴 | 周晓红 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2.调研内容

三年级下册语文第一单元至第八单元的基础知识、积累运用和课内阅读理解。

3.调研学校总体情况

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 班级 | 三（1） | 三（2） |
| 平均分 | 87.73 | 88.89 |
| 学校平均分 | 88.33 |

**二、调研结果与分析**

（一）命题理解及学校各模块得分率分析

本次测试紧紧围绕教材出题,都是书上的基础知识、积累运用和课内阅读理解，注重了基础知识与基本技能的考查，试题难易适度，对各个层次水平的学生都有所兼顾，大部分学生都能考出自己满意的成绩。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 题型 | 基础知识 | 语言积累运用 | 阅读感悟 | 习作表达 |
| 得分率 | 84.3% | 94.7% | 87.9% | 88.2% |

从各题型得分率中，可以看出，孩子们的基础知识还是比较扎实的，绝大多数学生能根据拼音正确书写课文中的词语。句式转换部分，有的同学对于改第三人称转述的句子和改病句的方法掌握还不够熟练。课文中要求背诵的内容，少数基础薄弱的学生诗句和课文默写不能顺利完成，会背诵，但是字不会写，错别字较多，有的题目没有认真审题，导致失分。 阅读感悟部分，大部分同学能认真读短文，按要求完成填空练习，写近义词时，有的同学词汇量不丰富，所填的近义词有的不恰当，有的出现了错别字。本次考试，习作要求写自己印象最深的一次校园活动，学生选材较广，能条理清楚地记叙活动经过，但少数同学存在重点不突出，描写不生动的问题。还有极少数同学作文没来得及写完。

（二）典型题目分析

1.基础知识：

（1）看拼音，写词语：

 典型题目： jì xù wēi wǔ mó xíng

（ ） （ ） （ ）

正确答案：继续 威武 模型

答题情况：绝大多数学生对生字新词的掌握比较牢固，错误主要集中在这三个词语上，失分也是集中在这三个词语。

错因分析：错得较多的是把“继续”两个字写反，“威武”的“武”多加一撇。他们出错的原因主要是对字形没有掌握好，书写粗心大意，平时记忆不用心。“模型”的“型”有同学写成“形”，是对形近字没有区分清楚，没有在字形与词语意思之间建立联系。

（2）在选择正确拼音一题，有的同学在给“唠叨”“铁锚”“承认”出错。

错因分析：“铁锚”平时不常用，想当然地读了右半边“苗”的音；“承认”的“承”之后鼻音，我们南方人由于方言口音的缘故，有的前后鼻音部分分得不是很清楚，如果平时不用心就会出错。

（3）修改病句：

典型题目：一场热烈的辩论赛马上就要开始了。

答题情况：错得较多的同学，或者删除“马上”，或者把“辩论赛”的“辩”改成“辨”。

错因分析：这些同学找不到病句错误的根本原因——“热烈”与“辩论赛”搭配不当，应改为“激烈”，病急乱投医，将原来正确的改错了。

2.语言积累运用：

典型题目：我知道我国的传统节日还有 、 节等；雅人四好是 。

答题情况：学生能根据要求正确默写古诗句，以及课文上相关内容，但还是出现了一些错别字。传统节日有同学写：元旦，劳动节，“雅人四好”是指“琴棋书画”，有的同学在“琴”下多加一点。

错因分析：对于传统节日，有的同学没有明确它的内涵，在生活中没有留心，认为只要放假就是传统节日。而“琴棋书画”再三默写，有的同学还是不够细心，不自觉地加上一点，平时默写也是这样的错误，已经形成定势，始终改不过来。

3.阅读感悟：

（1）写反义词：

典型题目：立刻（ ） 以为（ ）远近闻名（ ）

正确答案：“立刻”的近义词应该是“立即、马上”，“以为”的近义词是“认为”，“远近闻名”的近义词有同学写“举世文名”。

答题情况：有的同学写“立极”， “举世文名”，出现错别字，“以为”的近义词，有同学写“猜测”。

错因分析：有的同学词汇量不够丰富，不能够联系上下文正确写出近义词，还有的同学想到了合适的近义词，但却出现错别字，是没有把字形与字义结合起来记忆。

（2）典型题目：慢性子咽了口唾沫， 地说：

正确答案：横线上可以填：不紧不慢、慢吞吞等

答题情况：有的同学填：恼怒地、生气地

错因分析：有的同学没有仔细阅读短文，没有把握“慢性子”的个性特点，所填的词语与课文情境不搭配。

4.习作表达：

答题情况：这次习作要求写自己印象最深的一次校园活动，学生能根据习作要求选材，也能有条理地记叙活动经过，语言通顺，表达了自己的真情实感。存在问题是：重点不够突出，对活动过程缺少细致生动的描绘。

错因分析：平时习作训练时要求学生写具体，字数多多益善，但考试时习作字数有基本要求，有的同学事先没有规划，写到一半篇幅才进入活动经过，导致习作重点没法铺展开来具体描述。还有同学平时习惯拖拉，导致作文没来得及写完。另外还有一个明显的问题就是书写问题，从同学们的书写来看，他们到作文反而写得比较慌张，字迹有些潦草，这直接影响了作文得分卷面分得分，下一步，还需要在作文书写方面多下功夫。

**三、调研成效分析**

（一）主要成效：

从期末考试中可以看出，学生对于字词和诗句、课文内容掌握较好，大多数学生能认真正确地书写需要补充的诗句，可见平时训练扎实，古诗词的背诵默写已经融入每天的学习中了。在平时的教学中，老师们都能注重语言的积累，能扩大学生知识面，适当增加学生的阅读量，运用各种方法以巩固识字和提高阅读理解能力。并且能着眼于培养学生认真审题，按要求答题以及认真检查的答题习惯。

（二）教学问题与成因分析：

语言积累运用、阅读理解作为整个小学语文学科的关键能力，是小学语文教学的基础和主干，在很大程度上决定着小学语文教学活动的成效和后劲。从得分情况来看，我校学生呈现出的阅读理解状况不够令人满意，暴露出较多的问题。

本次测试题中，学生暴露出错别字较多的问题，默写出现错别字扣分非常可惜。在阅读理解练习时，有的同学没有仔细读文就匆匆下笔，其实填空题答案就在文中，但是想当然就下笔，自然容易出错。至于“你分别相对……说……”的问题，需要建立在对文章主旨的把握上，有的同学融会贯通，能练习学过的课文《慢性子裁缝和急性子顾客》来回答，就非常贴合情境，而有的同学答案词不达意，文句不通，是因为平时阅读量少，语言表达能力需要提升。

三年级处于作文起步阶段，学生词汇量少，有的语句表达都不够通顺。要解决“怎么写”这个难题，需要平时在教学中抓好小练笔，注意培养学生的观察能力，并坚持积累，多读多练才能提升表达能力。

**四、基于数据分析的教学改进建议**

1. 紧抓语文基础知识的训练；

语文无非是听说读写的能力的体现，要学好语文，首先要识字，重视字、词的过关。

字词教学是语文教学的重要内容之一，要掌握一定数量的字和词，是阅读和写作的基础，故要夯实语文基础的教学，落实学生课堂的学习。比如，有的同学对于生字词掌握不够牢固，这样就很容易失分，因为看拼音写词语写不对，直接丢分，组词不对丢分，就是按原文填空，有些诗句明明会背，可是字写不对，照样丢分，阅读题出现错字扣分，作文出现错字也扣分，换句话说，生字掌握不好的同学就别想得高分，因此，要切实让学生打好生字基础这一关。不过，有的同学掌握生字就是比较困难，经常记不住生字，有些生字错了，经过老师多次提醒多次修改仍然不能写正确，下一步，就要在这些同学身上下功夫，老师要多想办法，运用多种方法识记生字，调动学生的识字积极性，切实打好识记生字这一关。

2.重视语文学习方法的指导；

学生养成好的读书方法，掌握“活”的读写有机结合的方法，将有助于提高阅读与习

作的效能，也减轻了教师的教学负担。学生获取的不仅仅是问题的答案，而是吸取知识的方法，因此，方法比知识更为重要，在教学课文的过程应充分发挥“授之以渔”的重要作用，多对学生进行学习方法渗透和指导，还学生朗朗的读书声，让学生在读中理解，读中体验，读中感悟，让学生在主动探究中进行实践，充分挖掘学生的潜能，点燃其创新思维的火花；培养学生敢于质疑，勇于争辩的口头表达能力，善于思考的创新能力。

在教学中要加强学生的双基训练，对所学知识及时进行复习巩固，及时梳理归类，多

听写、背默，课文中要求背诵的课文一定要严格过关，每个学生都要会背，都要能写，及时纠错，重视每个练习中的题目，通过练习题、阅读分析等不同形式加强练习，并积极为学生创设运用知识的情景，让学生能够灵活运用所学知识。要注意减少机械、单调地重复训练。

其次，语文上的一些知识点必须帮助学生理清。如学生改写转述句的时候，语言里面的人称不会改，导致这题的错误很严重，必须清清楚楚地告知学生改写转述句的一些方法。

如何用简洁的语言来概况选文的主要内容，是很多学生的软肋，这方面的能力不是很强。这一情况提醒我们，平时的教学中，要带领学生真正地参与课堂，不断积累语言，提高思辨能力，真正让学生的理解和表达能力齐头并进。

阅读是极具个性化的行为。教师在阅读教学中要重视阅读方法的渗透和指导，营造一

种宽松的民主氛围，阅读教学的核心就是培养学生的独立阅读能力。我们要充分认识自读自悟对于培养和提高学生阅读能力的极端重要性。只有让学生直接面对文本，用心认识自读自悟对于培养和提高学生阅读能力的极端重要性。只有让学生直接面对文本，用心读书，才能获得个人的理解、体验和感受。这样，学生就不至于在考试过程中，对于开放性的题目感到十分茫然，或只求答案唯一。

3.重视起步阶段写作教学；

三年级是作文岂不教学阶段，我们需要抓好作文教学，但不是提倡大量操练，而是能

给予写作方法的指导，重视选材、行文的指导；设计一些贴近学生的主题，让学生感受到写作的愉悦，在写的过程中获得自信。教师要真正地关注学生写作能力的培养，鼓励学生关心生活，写出具有真情实感的作文。善于挖掘教材中的作文教学资源，设计一些写段的拓展练习，把作文教学与写段指导相结合，循序渐进提升学生写作能力。教师要关注学生之间的差异，尤其是写作教学中，不能以统一的要求要求所有的学生，要有分层意识，对于写作基础一般的学生，不强求篇幅与字数，而要强调把一段话写通顺，在此基础上递进。

4.提升阅读能力，加强培优辅差工作；

从本次的试卷阅读出现的问题情况，以及平时上课的情况，我发现，我们班的同学的知识面比较窄，一遇到知识拓展的题目，遇到想像问题，他们就暴露出较大的问题，问什么都不知道，或者是知道一点也不敢说，下一步，我将有计划地建立班级图书角，每周举办一次图书交流活动，增加同学们的阅读面，提高他们的阅读视野，增加阅读量，切实改变同学们目前存在的阅读量小、阅读面窄、想象力不够丰富的问题。另外，还要继续下一番功夫研究提高学生阅读能力的方法，增加学生自主阅读的机会，提高同学们的阅读能力。

要重视后进生的教学问题，以个别辅导为主，不断发掘其闪光点；对他们以欣赏、鼓励为主，从信心、方法、心理上等非智力因素方面加以引导。另外，引导他们规范书写，避免错别字失分；再次，多启发，从培养其学习兴趣入手，逐渐引导其步入学习的正轨。