**溧阳市周城小学2020学年第二学期期末考试学科质量分析**

**年级：**二年级 **学科：**语文 **考试时间：**2021年6月25日

一、基本信息

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班级 | 一班 | 二班 | 三班 | 四班 | 全校合计 |
| 应考人数 | 43 | 43 | 43 | 43 | 172 |
| 实考人数 | 43 | 42 | 42 | 43 | 170 |
| 平均分 | 89.34 | 91.63 | 94.76 | 89.84 | 91.39 |
| 最高分 | 99 | 100 | 99 | 100 | 100 |
| 最低分 | 54.5 | 10.5 | 75.5 | 25 | 10.5 |
| 及格率 | 95.35% | 95.35% | 100% | 95.35% | 96.51% |
| 优秀率 | 86.05% | 92.86% | 95.24% | 88.37% | 90.63% |
| 任课教师 | 王琳 | 汪爱萍 | 李文馨 | 乐水凤 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 类别 | 应得分 | 实得分 | 得分率（%） |
| 二班 | 三班 | 四班 | 合计 | 二班 | 三班 | 四班 | 合计 |
| 一 | 420 | 420 | 430 | 1270 | 408 | 412 | 418 | 1238 | 97.48 |
| 二 | 250 | 250 | 258 | 758 | 235 | 242 | 250 | 727 | 95.91 |
| 三 | 168 | 168 | 172 | 508 | 157 | 162 | 167 | 481 | 94.69 |
| 四 | 1092 | 1092 | 1118 | 3302 | 1014 | 1012 | 1108 | 3134 | 94.91 |
| 五 | 504 | 504 | 516 | 1524 | 474 | 478 | 467 | 1419 | 93.11 |
| 六 | 714 | 714 | 719 | 2147 | 669 | 682 | 644 | 1995 | 92.92 |
| 七 | 546 | 546 | 559 | 1651 | 520 | 523 | 492 | 1535 | 92.97 |
| 八 | 504 | 504 | 516 | 1524 | 491 | 498 | 492 | 1481 | 97.78 |

二、逐题得分率统计

三、典型错误分析

|  |
| --- |
| 例举学生的典型错误，并分析错误原因：一、基础知识包括看拼音写词语、多音字辨析形似字组词、照样子写词语、照样子写句子这4种题型，需要学生在充分掌握基础知识的前提下加以思考。大部分学生基础知识过关，少部分学生有少量错别字，例如“波纹”的“波”，“温暖”的“暖”，普遍错误在“照样子写词语”一题中，要求写关于“笑”的ABB式词语，部分同学审题不清。年级中有极个别后进生对基础知识一窍不通，需要耐心地单独辅导。二、语言积累与运用在基础上有所提升，对思维的要求高一些，题型包括补充成语、灵活运用、按课文内容默写。这部分错误大多在灵活运用，例如“和颜悦色”等词语在句子中的选择运用。默写课文内容比较灵活，许多同学对《太空生活趣事多》中的“喝水、活动、睡觉”有所遗忘，需要加强平时的内容归纳。年级中极个别后进生不具备思维能力，无法完成。三、阅读理解题目稍微有些难度，部分学生把“黑色的羽毛”写成“腹部的羽毛”，另外用横线画出描写小鸟羽毛的句子这一题很多漏题，部分同学画错，平时还需要加强这部分的练习。除此之外，有部分学生没有掌握读题的能力，仍然会漏看题目中的提醒点，造成失分。极个别后进生完全不具备做这种题目的能力。四、写话比较简单的看图写话类型，篇幅也小，大部分学生能够很好地完成。大部分学生能有话可写，语句通顺，部分学生只能勉强写几行，简单、粗糙地描述大概内容，标点符号运用不规范，句子也不大通顺。在后续的学习中，教师需要多学习先进的写话教学方法，让学生的写话水平有所提高。 |

四、成效分析

|  |
| --- |
| 1.注重“双基”（即：基础知识和基本技能），提高学生的语文能力。知识学习偏重于积累，是能力培养的前提条件；能力培养是对知识的迁移和运用，也是知识学习的最终目的。遵循知识学习和能力培养相结合这一教学原则，才能更好地完成教学任务。试卷答题情况就足以证明：知识与能力同样重要，抓"双基"是一项务实工程，只有务实，才能创新。2.进一步强调学生的书写。要求学生正确、工整的书写，是我们义不容辞的责任。我们还觉得，认认真真地写一遍，强于马马虎虎的写三遍。对于笔画较多、结构特殊的字，教师示范，引导学生寻找识字规律，把识字、写字紧密结合起来3.进一步优化阅读课，精讲细练，重感悟、重积累，力争优秀篇目达到熟读成诵，不仅仅是应对考试，更重要的是积累语言、丰富语言，加强学生的语文积淀，以达到读写结合、以读促写的目的。4.还要培养孩子们做完作业要细心检查的好习惯，本次考试中还有很多同学是因为粗心大意，看错了题目而出现了大面积的丢分，相信培养了这方面的能力以后会有很大改善。5.继续加强对学困生的学习辅导。年级中的学困生真的太多了，虽说平时也花了很多的时间，但总感觉效果不是太好，平时每次考试的成绩真的也很差。我觉得对于后进的学生,我们还是要坚持不懈,想更多的办法,也要更多和他们家长联系，多利用校讯通,或是打电话，多和家长沟通，争取他们的大力支持。另外对于后进学生的本身,我觉得还是要找准他们的弱点,找到适合他们的方法与内容，以此来更快更好的提高他们的成绩。对于一些实在有问题的学生，我想也只能从基础知识上去下功夫了，因为对于他们来说，一些灵活题就像看天书一样，再弄也没什么效果的。  |

五、命题质量反馈

|  |
| --- |
| 综上所述，这份试卷有对基础的考查，也有对能力的测试，由简至繁，由易到难，包含了本学期语文需要掌握的大部分知识，既是对学生掌握知识情况的调查，也是对老师教学水平的评估。 |

注:质量分析侧重围绕下面三个方面进行：(1)从典型错误分析入手，剖析学生的思维过程，分析学生的学习困难，设计最合理的思维策略和思维路径。(2)加强对比，注重交流，剖析老师的教学过程，寻找教师教学中的盲点，共同厘清教材知识结构，探寻教学策略。(3)全面反思教学质量研究提升体系，部析质量管理过程，分析管理过程的得失，改进教学质量研究提升的方式方法。