溧阳市平陵小学2020学年第二学期二年级语文期末测试分析

一、调研概况

1.**调研样本**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校 | 平陵小学 | | |
| 班级 | 二1 | 二2 | 二3 |
| 人数 | 33 | 32 | 32 |
| 任教  教师 | 孔燕 | 张芬芬 | 李玉琴 |

2.调研内容

二年级下册语文第一单元至第八单元的基础知识、积累运用、阅读理解和看图写话。

**3.调研总体情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 班级 | 二1 | 二2 | 二3 |
| 平均分 | 93.636 | 90.75 | 86.516 |
| 学校平均分 | 90.3 | | |

**二、调研结果与分析**

（一）命题理解及学校各模块得分率分析

本次测试紧紧围绕教材出题,都是书上的基础知识、积累运用、简单的阅读理解以及给词语编故事写话，注重了基础知识与基本技能的考查，试题难易适度，对各个层次水平的学生都有所兼顾，大部分学生都能考出符合自己能力水平的成绩。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题型 | 看拼音，写词语 | 选择正确读音 | 组词 | 完成练习 | 句子练习 | 课文填空 | 阅读短文 | 写话 |
| 得分率 | 96.19％ | 98.97％ | 94.07％ | 88.07％ | 82.99％ | 92.69％ | 87.95％ | 92.96％ |

从各题型得分率中，可以看出，孩子们的基础知识还算比较扎实的，绝大多数学生能正确书写课文中的词语、诗句和课文中要求背诵的内容，少数基础薄弱的学生诗句和课文默写不能顺利完成，会背诵，但是字不会写，错别字较多。有的题目倒也不是孩子没有认真审题，而是不太理解题目意思，导致失分。看拼音写汉字中错的最多的是不同词语中同音字的书写，许多学生没有真正理解题目意思。按要求完成练习中得分率最低的是“根据通知内容填空”，很多学生识字量不够，根本读不懂通知里意思，找不到通知里的“地点”“参加人”“事情”。其次得分不高的是“照样子填一填”，不会写合适的量词，又把类似于“做游戏”这种词语，与上面的填写量词混淆。

（二）典型题目分析

1.看拼音，写词语

典型题目：钱财、烤鸭、期望

答题情况：绝大多数学生对生字新词的掌握比较牢固，错误主要集中在这三个词语上，失分也是集中在几个词语上。

错因分析：错的较多的是把“钱财”的“财”写成了“撇变成点”，“烤鸭”的“烤”的下面部分写错，“期望”的“望”写成“忘”。他们出错的原因主要是对有些字词意思的理解也不到位。

1. 在加点字正确的读音上打“√”

典型题目：扫帚、打扫、大喝一声、喝水

答题情况：绝大多数学生对这些四会二会字的读音还是掌握得比较好的，错误主要集中在这四个词语上，失分也集中在这几个词语上。

错因分析：错的较多的是读音不准，不确定在词语中带调的音节。他们出错的原因主要是平时学习不够用心，还有跟方言习惯也有关系。

1. 比一比，再组词。

典型题目：艰（ ） 领（ ）

正确答案：艰（艰 苦） 领（领 导 ）

答题情况：绝大多数学生对生字组词的掌握比较牢固，错误主要集中在这两个词语上，失分也是集中在几个词语上。

错因分析：错的较多的是不认识生字。他们出错的原因主要是平时识字量少。

1. 按要求完成词语练习。

典型题目：一（）岩石

笑眯眯（含有“笑”字的abb式）——

诊所 场所 派出所 体育馆 （找出不是同类的词语）

填序号

正确答案：一块岩石 笑嘻嘻 笑呵呵

场所

4 1 2

答题情况：大部分学生对题型都很了解，能正确读题做题。错误主要集中在平时的积累情况。

错因分析：第一个错误是对学过的课文不熟。第二个错误是没有看清题目，以为abb的词语都行，还有字不会写。第三个错误是粗心，只看所和馆，没注意词语。第四题是读题不清。

1. 按要求完成句子练习。

典型题目：夏天到了，气温————，天气——————。

正确答案：夏天到了，气温越来越高，天气越来越热。

答题情况：一部分学生没有真正读懂这个意思，所以在填写时，失分严重。

错因分析：气温越来越热，天气越来越好。不会用词，用词不恰当，

1. 根据课文内容填空。

典型题目：树叶稠的一面是——，枝叶稀得一面是——

正确答案：树叶稠的一面是南方，枝叶稀得一面是北方。

答题情况：大多数学生能认真正确地书写需要补充的字词，平时老师们训练扎实，名言警句的背诵默写已经融入每天的学习中了。

错因分析：个别学生南方和北方弄混淆了。平时默写也是这样的错误，粗心大意是一方面原因，主要是上课画图理解方向时没用心听。

1. 阅读短文，完成练习。

典型题目：用----在文中画出描写小鸟样子的句子。

正确答案：这只小鸟长着一张又长又尖的嘴巴，头上有一小撮儿红色的毛，背上、尾巴上的羽毛是黑色的，腹部的羽毛是灰色的，可好看了！

答题情况：几个平时学习能力阅读能力都差的学生根本读不懂短文，看不懂题目意思。

错因分析：漏题了，平时不细心读题。

1. 写话。

典型题目：用给的词语编一个故事。注意把故事写清楚，句子通顺。

正确答案：小兔子坐在大象背上过河摘野果，它们都很高兴。

答题情况：很多学生对故事表述不清，“展开想象”更难写了些。个别学生凑不到“几句话”，不能正确地使用标点符号进行断句。

错因分析：学生表达时缺少条理，也就是没有顺序；前后内容不连贯，句子没有连续性，一句话与一句话之间缺乏前后联系。这个现象在这次考试暴露得尤为严重，同时这也是低段学生在写话过程中普遍存在的问题，也是写话的难点。有些学生对标点符号缺乏起码的认知，从头到尾就最后一标点，这跟阅读量有很大关系。

**三、调研成效分析**

（一）主要成效

从考试中可以看出，大部分学生基础知识扎实，学习效果较好。如，看拼音写词语、根据课文内容填空、给加点字选择正确的读音等得分较高。在平时的教学中，老师们都能注重语言的积累，能扩大学生知识面，适当增加学生的阅读量，运用各种方法以巩固识字和提高阅读理解能力。并且能着眼于培养学生认真审题，按要求答题以及认真检查的答题习惯。

（二）教学问题与成因分析

阅读理解作为整个小学语文学科的关键能力，是小学语文教学的基础和主干，在很大程度上决定着小学语文教学活动的成效和后劲。从得分情况来看，我校学生呈现出的阅读理解状况不够令人满意，暴露出较多的问题。

本次测试题中，学生寻找关键信息的解释词语的能力尚可。但需要对信息进行整合或者需要概况性理解的题目，学生就比较容易失分，其中很大一部分原因是识字量较少。

写话，是很多学生的软肋，这方面的能力不是很强。这一情况提醒我们，平时的教学中，要带领学生真正地参与课堂，不断积累语言，提高思辨能力，真正让学生的理解和表达能力齐头并进。

其次，语文上的一些知识点必须帮助学生厘清。如学生在写话中不能抓住重要信息。学生表达时缺少条理，没有顺序；前后内容不连贯，句子没有连续性，一句话与一句话之间缺乏前后联系，导致这题的失分很严重，必须清清楚楚地告知学生表达的一些方法。

**四、基于数据分析的教学改进建议**

1、规范书写。从卷面上看，学生书写规范，卷面干净、整洁，今后更要加强重视学生的书写。

2、注重良好习惯的培养。从卷面上看，学生的审题不够认真，粗心马虎、掉题等，是导致失分的一个重要原因。应当重视学习习惯的培养：仔细审题、仔细答题、仔细检查。养成良好的学习习惯，是学生的一个基本的素质，它将使学生受益终生。

3、掌握更多的识字方法。通过各种途径、各种方法让学生大量识字。

4、加强易错易混淆概念的辨析。从卷面上看，不论是在汉语拼音还是在识字、写词，都不同程度地出现学生对某些字词产生混淆。在平常教学中，我们要加强对比练习，让学生在对比中自己辨析、掌握。

5、重视词句的积累，提高阅读能力。引导学生把语文学习的视眼由教科书拓展到生活的各个方面。特别是把学生的兴趣引导到课外阅读上来，拓展阅读的面，增大阅读量，让学生进行字、词等知识的积累，从而提高说话、阅读、写话的能力。

6、关注学生个性差异，让每位学生都有不同程度的发展。每个学生都是不同的个体，年龄特征、性格特点、知识储备等不尽相同，在教学中要做到因材施教，诱导学生展现个性。特别是学困生，老师应多关注他们，让他们也能“跳一跳就能摘到果子”。