**溧阳市小学期末质量调研 二 年级语文学科质量分析**

一、基本信息

学校名称：外国语小学 学校代码：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

参考班级： 二（2） 任课教师：马云娟

二、逐题得分率统计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | **一** | **二** | **三** | 四 | 五 | 六 | 七 | 八 |
| 应得分 | 440 | 264 | 176 | 1144 | 528 | 748 | 572 | 528 |
| 实得分 | 428 | 251 | 174.5 | 1044 | 464.5 | 704 | 533 | 459 |
| 得分率% | 97.3% | 95.1% | 99% | 91.3% | 88% | 94.1% | 93.2% | 86.9% |

三、典型错误分析

|  |
| --- |
| 例举学生的典型错误，并分析错误原因： |
| 一、看拼音，写词语。 | 1.词语都是双生词，大部分学生生词掌握扎实，书写正确且美观。2.个别人在书写“温暖”和“钱财”一词时出现了错误。3.个别人对二会字不熟悉，导致认读出现困难，不会写字的拼音。 |
| 二、给句子中的加点字选择正确的读音。 | 1.这一题是检测学生对多音字的掌握及运用情况，分别是“扫”“圈”“喝”三个多音字。学生掌握得比较扎实，正确率较高。平时的教学中不仅要关注多音字的读音，还要关注其在句子中的正确使用。2. 只有一个学生没有读题，题中规定打勾，该学生写成了划横线，平时的教学中还应加强学生的审题能力，注意圈划关键词。 |
| 三、比一比，再组词。 | 1.正确率较高，完成情况较好，极个别学生出现生词的书写错误。 如“挂号”写成了“持号”，“领居”与“邻”混淆，“艰辛”写成了“艰心”。 |
| 四、按要求完成词语练习。 | 1.填写量词中，“一（ ）老马”学生写成了“一头老马”，量词的固定搭配掌握得还不够扎实。2.照样子，写词语一题，主要错误体现在错别字较多，题目要求没有读懂，写关于笑的abb的词，有个别学生写成了其他abb类型的词语。3.找不是同类型的词语中，“诊所 场所 派出所 体育馆”这一题有很多学生没有理解“场所”的意思，选择了“体育馆”，在教学中对于这些知识点的教学还应更细致扎实。4.补充词语一题，有少数学生没有掌握“赏心悦目”和“和颜悦色”，这些词语都出现在课后的读一读，记一记，今后要引导学生多读多记。有极个别学生，在填这些词语时没有看题目要求，写成了词语而不是序号，造成了失分。 |
| 五、按要求完成句子练习。 | 1.主要错误是生字书写错误。“汪”和“呱”书写错误。2.个别学生写的比喻句的时候没有写完整。3.极个别学生在用加点词造句的时候标点漏写。 |
| 六、根据课文内容填空。 | 1.后进生错误较多，错别字较多，所以今后教学中要加强课本内容的掌握。2.极个别学生辨别方向，全部填写错误。 |
| 七、阅读短文，完成练习。 | 1.阅读短文完成情况较好，极个别学生第二题“用——”在文中画出描写小鸟样子的句子“一题漏题未做，词语搭配不会填写。 |
| 八、写话 | 1.大部分学生的错误集中在错别字上，有少数学生句子不够完整具体，不能正确使用标点，需要加强训练。2.个别学生写话没有把试卷上提供的词语全部写到文章中去，因此失分。还有个别学生书写较差，要加强书写训练。3.其余学生书写美观，句子通顺流利，想象力丰富，内容具体。 |

四、成效分析

|  |
| --- |
| 取得成绩及存在问题，并分析原因：从学生整体答题情况来看，90%的孩子字迹工整，书写规范，卷面整洁，良好的书写习惯已经初步形成。1.绝大部分学生的基础知识掌握得比较好。尤其是第一题看拼音写词语，第二题给加点字选择正确的读音，第三题比一比在组词，第六题根据课文内容填空。2.阅读题不仅考查学生的阅读能力、理解能力，还考查学生的积累与运用的能力。本次阅读题不是很难，学生完成得比较好。但是有个别学生审题不清，漏题，词语搭配不正确。在今后的教学中，要帮助学生养成良好的审题做题习惯，加强词语搭配的训练。3.试卷中考查学生词语积累，并准确运用的能力。问题主要集中在数量词的运用上。由此可见，学生在对此类词语的区别应用中存在困难，需要在平日的教学过程中，通过不同形式的练习帮助学生品读、辨析。4. 从学生的习作来看，多数学生书写比较认真、规范。大部分学生能够读懂题意，结合试卷中提供的词语，展开丰富的想象，运用通顺、连贯的语句将故事内容描述出来。语句比较通顺、连贯，有的还能加上语言、动作等描写，把文章写生动。但存在的问题也不容乐观：（1）标点。习作中相当一部分学生不能正确运用标点符号，甚至有不少的孩子通篇都没有加标点。标点符号使用格式上也存在不少问题，如有部分学生把逗号、句号、写在了一行的开头位置，有的学生不知道标点符号应占一个格。在作文教学中，标点符号的使用一直是一个难点问题，学生对于每一个标点符号蕴含的意义搞不明白，因而导致不知在何时、何处应该怎样使用每一个标点。这个问题是值得所有语文教师进行思考的。（2）书写。本次考试的习作可以看出学生的书写存在很多问题，除错别字的问题外，主要表现在书写质量两极分化比较严重，有的学生书写美观大方，甚而带有一定书法体的痕迹；而有的学生书写极其潦草，让人感觉态度极为不端正，甚至有的字让人看不懂，阅卷的老师反复揣摩才能读明白。写字教学应抓在平常，扎扎实实地落实到教学的每个环节中，才能出成绩。5.改进措施：（1）加强基础知识与基本技能的学习。抓好以学习生字词为主的基础知识的训练及规范书写，不贪多求全，务求对教材必须掌握的内容让学生人人过关，采用多种形式调动学生的学习兴趣，力争每堂课开展两三分钟竞赛来增强学生的记忆。 （2）注重学生良好学习习惯的培养。用心引导个别学困生写好每一个汉字，多读书，多背诵经典篇章，促使其成绩慢慢提高，保障优等生大幅度提高。力争减少甚至消灭不及格现象。要经常细化，要有针对性地督促辅导。 （3）重视典型题的提炼和练习。认真研读语文课程标准，并渗透到平时的课堂教学和作业训练中来。精心设计课堂教学，让学生在课堂训练中掌握基本的语文基本技能，如按要求写句子等。（4）多读教育教学书籍和经典文学书籍，丰厚自身的文化修养。积极用心反思自己的教学行为，促进自身专业发展。 |

五、命题质量反馈

|  |
| --- |
| 该试卷能依据课标，以教材为载体，立足基础，适当加强难度，体现出灵活性、综合性。试卷难易适度，以学生发展为本，着眼于学生听、说、读、写、思各种能力的培养。对学生的语文素养进行了全方位的检测，灵活多样的题型给了学生展示个人能力的机会，激发了学生答题的积极性，增强了学生的自信心，提高了学生学习语文的兴趣！ |

注:质量分析侧重围绕下面三个方面进行：(1)从典型错误分析入手，剖析学生的思维过程，分析学生的学习困难，设计最合理的思维策略和思维路径。(2)加强对比，注重交流，剖析老师的教学过程，寻找教师教学中的盲点，共同厘清教材知识结构，探寻教学策略。(3)全面反思教学质量研究提升体系，部析质量管理过程，分析管理过程的得失，改进教学质量研究提升的方式方法。