**溧阳市小学期末质量调研 二 年级 语文 学科质量分析**

一、基本信息

学校名称：南渡中心小学 学校代码：017

参考班级：二（1~6）班 任课教师：周琦、李若文、林琳、茅新月、黄翠瑾、姚孟希

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班级 | 应考人数 | 实考人数 | 平均分 | 最高分 | 最低分 | 及格率 | 优秀率 | 任课教师 |
| 二1 | 41 | 41 | 90.85 | 98 | 73 | 100% | 82.9% | 周琦 |
| 二2 | 43 | 43 | 85.56 | 96 | 51 | 97.7% | 67.4% | 李若文 |
| 二3 | 42 | 42 | 90.30 | 99 | 49.5 | 97.6% | 85.7% | 林琳 |
| 二4 | 41 | 41 | 86.11 | 97.5 | 3.5 | 97.6% | 73.2% | 茅新月 |
| 二5 | 40 | 40 | 88.35 | 98 | 58.5 | 97.5% | 72.5% | 黄翠瑾 |
| 二6 | 42 | 42 | 88.17 | 97 | 13.5 | 95.2% | 88.1% | 姚孟希 |

二、逐题得分率统计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 一、看拼音，写词语。 | 二、给加点字选择正确的读音，打“√”。 | 三、比一比，再组词。 | 四、按要求完成词语练习。 | 五、按要求完成字词练习。 | 六、根据课文内容填空。 | 七、阅读短文，完成练习。 | 八、写话。 |
| 应得分 | 2490 | 1494 | 996 | 6474 | 2988 | 4233 | 3237 | 2988 |
| 实得分 | 2330 | 1458 | 973 | 5296 | 2579 | 3729 | 2860 | 2739 |
| 得分率% | 93.31% | 97.59% | 97.69% | 81.80% | 86.31% | 88.09% | 88.35% | 91.67% |

三、典型错误分析

|  |
| --- |
| 例举学生的典型错误，并分析错误原因：  一、看拼音，写词语。  （1）部分学生做题不当心，拼音没有读清就写，如“期望”写成“希望”“世界”写成“使劲”。  （2）部分学生同音字、音近字混淆不清，以致失分。如：“期望”写成“期忘”。“应该”写成“因该”。  （3）错别字致失分。如：“复”多加了一横。“游”字右半部分写成“放”。  二、给下面句子中加点字选择正确的读音，打“√”。  （1）个别学生漏做题目。  （2）个别学生圈、喝两个读音不能正确区分。  三、比一比，再组词。  （1）少数学生因错别字失分。“青蛙”写成“蜻蛙”，“领”漏写左下一点。  （2）因笔误致失分，如“青蛙”写成“青蜻”。  （3）个别同学混淆了形近字或不认识个别字瞎写致失分。  四、按要求完成词语练习。  1.照样子，在括号里填上合适的量词。  （1）部分学生不会正确使用量词，写成一“个”房子，一“头”马。  （2）部分学生因错别字失分，如“一场大雨”写成“一厂大雨”。  2.照样子，写词语。  （1）部分学生因错别字失分。  （2）部分学生没有看清题目要求，匆忙答题。如只看到含“笑”的词语就写成“冷笑”“苦笑”。只看到“ABB式”就写成“白花花”。  3.照样子，连一连。  （1）个别学生没有分清词语的反义词连错失分。  （2）少数学生把元宵节和春节的习俗弄混。  4.画出不是同类的词语。  （1）部分学生不清楚“画眉”是一种鸟，划掉了“画眉”。  （2）认为带有“所”的词语是一类。不知道“体育馆”也是场所。  5.把词语补充完整。  （1）部分学生因错别字失分。如：“尽心竭力”写成“尽心竭立”；“和颜悦色”写成“合颜悦色”。  （2）少数学生没有填序号。  （3）少数学生没有读清题意就乱做。  （4）个别学生没有熟练掌握成语，想不出来瞎写。  五、按要求完成字词练习。  （1） “汪，汪，汪，”“呱，呱，呱，”格式不对，错别字较多。个别学生审题不清，没写动物的叫声。  （2）部分学生不理解“气温”只能填“高低”不是“冷热”。  （3）部分学生没有按照例句的格式造句，如（）极了，（AABB式）地跑回家。  六、根据课文内容填空。  （1）《雷雨》一文是按照 、 、 的顺序来写的。错误较多，有的只写了“前、中、后”，有的干脆空着。  （2）辨别方向“南、北”混淆，缺乏感性的生活经验。  （3）个别学生写了错别字致失分；个别学生对课文不熟悉，胡乱默写。  七、阅读短文，完成练习。  （1） “样子（ ）、捕食（ ）”，没有词组范例，部分学生找不准合适的词语，不清楚形容词的用法，填的内容五花八门。  （2）个别学生漏做题目。  （3）啄木鸟称作“树医生”的原因没有在短文中找，表达不准确。  （4）部分学生不会准确地提取关键信息，乱做。  八、写话。  （1）部分学生写话的句子不通顺，个别学生不能正确使用标点符号。  （2）部分学生错别字太多。 |

四、成效分析

|  |
| --- |
| 取得成绩及存在问题，并分析原因：  这次期末考试题量适中，题型较全面，难度适中，但隐藏的“陷阱”较多。如果学生平时不注意审题，不注意积累，没有好的答题习惯，就容易失分。这次考试的题型都是平时练习中接触到的，有些题目是考前刚练习的，也有些题目很久之前练习过。题型丰富，考点细致，主要考察学生拼音、词语（多音字、量词、同类词、四字词语）、仿句、课文、阅读和写话，其中仿写词语和句子、找出同类词、仿句和默写失分较多。  对策：  1.紧抓班级纪律和学习态度。良好的纪律关系到班级的学习氛围和凝聚力，一小部分纪律很差的学生会影响整个班级的班风和学风。在较差的纪律中，学生心浮气躁，无心向学。多与个别不遵守纪律的学生沟通，多与其家长沟通，找出存在的主要问题，采取一定的措施。  2.注重“双基”，提高语文能力。①重字，包括字音、字形、字义，平常拓展识字量，另外特别重视字义的理解，加强形近字和音近字的区分练习。②重词，主要是各种类型的词语积累，不仅会读会写，更要重视意思的理解和灵活运用。③重句，固定句式的指导、练习到位，做到正确、通顺、规范。  3.重视阅读，从课堂入手。重视学生阅读时理解、分析、概括能力的培养；关注积累语言、丰富语言，加强学生的语文积淀，已达到读写结合、以读促写的目的。  4.培养学生做完作业要细心检查的好习惯。大部分同学因粗心看错题目、漏做题目而失分，老师要注意培养孩子细心答题的好习惯。  5.加强对学困生的辅导。班级中的学困生应多联系家长，沟通交流，争取家长的大力支持。家校合作，共同努力，共同督促，找准他们的弱点，找到适合的方法与内容，从最基础的知识抓起，点滴进步促进成绩提高。 |

五、命题质量反馈

|  |
| --- |
| 本次期末考试试卷内容丰富，注意了题型的多样性，能够对学生的素质进行全面评价。比较全面地考查了学生的学习情况，在注重考查学生的基础知识和基本能力的同时，适当考查了教学过程，能较好地反映出学生的实际知识的掌握情况。语文知识讲究的是积累，从试卷的编制上看，细节多，基础知识面广，试题所包含的知识点比较全面，题中涵盖了拼音、汉字、词语、句子、段落、篇章等多方面的考察。并且题目多样，评分项目详细、合理。 |

注:质量分析侧重围绕下面三个方面进行：(1)从典型错误分析入手，剖析学生的思维过程，分析学生的学习困难，设计最合理的思维策略和思维路径。(2)加强对比，注重交流，剖析老师的教学过程，寻找教师教学中的盲点，共同厘清教材知识结构，探寻教学策略。(3)全面反思教学质量研究提升体系，部析质量管理过程，分析管理过程的得失，改进教学质量研究提升的方式方法。