**古渎小学2020学年第二学期一年级语文期末试卷分析**

**一、试卷的特点**

本次语文试卷体现传统风格，满分100分，考试时间100分钟，分为基础知识题，考查学生的拼音。还考察了学生的字词句的运用，以及课外阅读和看图说话。内容结构稳中求变，稳中求新。与往年的试卷相比，这次的试卷带有明显的延续性、继承性和创新性。试卷整体保持稳定，能力型题增大了考查面，开放性的题目和个性阅读给学生提供了较大的答题空间。试卷凸显人文性和工具性的统一，学习方法的指点，使学生在轻松的氛围中习得知识。

1.重基础知识和能力的培养

试题主要从字词句段篇等方面命题，基本技能则是从字词理解、文章感悟等方面考查，无论是广度还是深度，都很好地涵盖了基础知识和基本技能的要点，因此能客观准确地检测出学生的语文能力。

2.阅读重态度与情感考查

语文是一门思想性强的基础课程，它要求学生以对语言材料的理解和感受来表达自己的收获，使孩子们在答题的过程中，感觉到语文无处不在，语文如此可爱。

3.看图说话表达重生活性

语文来自于生活，语文的学习最终服务于生活。本次看图说话让学生填一填，写一写，选材接近生活，注重细节描写，表达真情实感，考察了学生的观察能力与语言表达能力。

**二、数据分析**

**表1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 分数段 | 100 | 99-90 | 89-80 | 79-70 | 69-60 | 60以下 | 最高分 | 最低分 | 及格率 | 优秀率 |
| 人数 | 1 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 91 | 100% | 100% |
| 全班人数 | 14 | 考试人数 | 14 | 总分 |  1337.5 | 平均分 | 95.54 |

**表2.**

**试卷各部分得分率统计：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题 型 | 一、看拼音，写汉字 | 二、选正确的读音 | 三、完成表格填空 | 四、按要求完成练习 | 五、积累与运用 | 六、阅读短文，完成练习 | 七、看图写话 |
| 得分率 | 100% | 89.3% | 99.9% | 95.9% | 98.4% | 98.2% | 91.1% |

1. **典型错题分析：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **题型** | **典型错题** | **改进措施** |
| **一、基础知识部分** | 一、看拼音，写汉字学生没有错误。二、选择正确的读音，其中首都du和粮食shi轻声，拨bo水有同学有错误。三、完成表格填空大部分同学完成较好。只有一个同学有错误。四、按要求完成练习。照样子填一填发通知有错误。通知里参加人有三个同学没有写全，没有写一年级参加儿童节演出的同学。 | 由于复习到位，学生基础知识比较扎实。在重视双基训练的基础上，注重多种题型的训练。基础较差的学生更要经常反复练习，对于上课不认真听讲的学生，更要密切关注！ |
| **二、语言积累与运用部分** | 五、积累与运用中读一读，练一练这部分同学们完成得较好，没有同学有错误。按课文内容填空中读书百遍，而义自现有三个同学有粗心的错误。晚上的晚有一个同学有粗心的错误。 | 平时注重夯实基础，学生积累运用题都做得比较好。但部分同学出现错别字现象。有些孩子平时学习还可以，一到考试就会出现所谓的“粗心”错误，其实“粗心”也是一种学习上的缺憾，这种缺憾可以通过练习去弥补。正所谓在实践中反思，在反思中成长。 |
| **三、阅读感悟部分** | 阅读短文大部分同学完成得较好。其中有一个同学小松鼠犯了粗心的毛病。谁把我们的世界打扮得这么美丽有好几个同学有错误，以后多做这方面的练习。 | 阅读能力是语文学习的一项非常重要的能力，是对学生语文综合能力的考察，除了平时必要的练习以外，更重要的是课外阅读习惯的培养。学生的阅读分析能力有待提高。 |
| **四、看图写话部分** | 这次看图，学生要按照图上画的是哪里？图上都有谁？他们在干什么？可能会说什么？每个问题必须涵盖其中。有的同学在写的过程中忽视了其中的问题，写得不全面。 | 首先应教会他们正确审题，正确选材。另外平时的作文还是应该回归于生活，结合生活实际来表达自己真实而丰富的内心体验，并且要注重语感的训练。 |

**四、教学建议**

针对本次学生答题所暴露出的少数学生基础知识掌握不牢、部分学生的阅读能力与写作能力较弱、极个别学生做题态度不端正等问题，在今后的教学活动中，应该采取以下措施：

1.加强写字教学，针对一年级孩子容易大量出现错别字现象，老师们还应该在语文课堂上加强识字写字的教学环节。特别是对易错字和难写字加强指导和提醒。从卷面上看，养成良好的书写习惯需要加强。

　 2.注意丰富学生的词语积累。引导学生多读书。
 3.阅读课堂上多培养孩子的自主理解能力。
 4.加强习作的指导。引导孩子们联系生活写真人真事、表达真情实感，力求做到语句通顺，言之有物。还要扩大学生的阅读面。