溧阳市平陵小学2020学年第二学期一年级语文期末测试分析

**一、调研概况**

1.调研样本

|  |  |
| --- | --- |
| 学校 | 溧阳市溧城镇平陵小学 |
| 班级 | 一1 | 一2 |
| 人数 | 45 | 40 |
| 任教教师 | 肖爱琴 | 沈逸文 |

2.调研内容

一年级下册语文第一单元至第八单元的基础知识、积累运用、阅读理解和看图写话。

3.调研学校总体情况

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 班级 | 一1 | 一2 |
| 平均分 | 87.9778 | 81.425 |
| 学校平均分 | 84.7014 |

**二、调研结果与分析**

（一）命题理解及学校各模块得分率分析

本次测试紧紧围绕教材出题,都是书上的基础知识、积累运用、简单的阅读理解以及带有童话色彩的看图写话，注重了基础知识与基本技能的考查，试题难易适度，对各个层次水平的学生都有所兼顾，大部分学生都能考出符合自己能力水平的成绩。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题型 | 看拼音，写汉字 | 选择正确读音 | 完成表格 | 完成练习 | 积累运用 | 阅读短文 | 看图写话 |
| 得分率 | 83.75％ | 77.51％ | 89.15％ | 80.35％ | 95.21％ | 85.61％ | 81.21％ |

从各题型得分率中，可以看出，孩子们的基础知识还算比较扎实的，绝大多数学生能正确书写课文中的词语、诗句和课文中要求背诵的内容，少数基础薄弱的学生诗句和课文默写不能顺利完成，会背诵，但是字不会写，错别字较多。有的题目倒也不是孩子没有认真审题，而是不太理解题目意思，导致失分。看拼音写汉字中错的最多的是不同词语中同音字的书写，许多学生没有真正理解题目意思。按要求完成练习中得分率最低的是“根据通知内容填空”，很多学生识字量不够，根本读不懂通知里意思，找不到通知里的“地点”“参加人”“事情”。其次得分不高的是“照样子填一填”，不会写合适的量词，又把类似于“做游戏”这种词语，与上面的填写量词混淆。

（二）典型题目分析

 1.看拼音，写汉字

典型题目：yí xiāng kuài jìn

( )经 ( )气 ( )头 前（ ）

( )为 互（ ） 飞（ ） （ ）日

 正确答案：已经、以为 香气、互相 块头、飞快 前进、近日

 答题情况：绝大多数学生对生字新词的掌握比较牢固，错误主要集中在这四个词语上，失分也是集中在几组词语上。

错因分析：错的较多的是把“以为”的“以”写成了“因”，“香气”的“香”的写成了“乡”，“块头”的“块”写成“快，”“近日”的“近”写成“今”“生”“明”。他们出错的原因主要是对题目的要求不理解，对有些字词意思的理解也不到位。

1. 在加点字正确的读音上打“√”

典型题目：全身（shēng shēn） 捧起（pǒng pěng） 粮食（shi shí）

正确答案：全身shēn 捧起pěng 粮食shi

答题情况：绝大多数学生对这些四会二会字的读音还是掌握得比较好的，错误主要集中在这三个词语上，失分也集中在这几个词语上。

错因分析：错的较多的是前后鼻音不分，不确定在词语中带调的音节变成轻声音节，还有就是“ǒng”“ěng”不分。他们出错的原因主要是平时学习不够用心，还有跟方言习惯也有关系。

1. 完成表格填空

典型题目：爱的音序（ ） 爱的音节（ ） 平的音序（ ） 平的音节（ ）

正确答案：A ài P píng

答题情况：这题主要是检查学生对查字典的掌握，绝大多数学生对音序、音节还是分得很清楚的，错误主要集中在这两个字的音序和音节上。

错因分析：错的较多的是爱的音节掌握得不好，所以音序也写不对。还有“p”和“q”正反不分。他们出错的原因是对汉语拼音字母表掌握得不够好。

4.按要求完成练习

典型题目：根据通知内容填空

通知

 5月31日上午10点，清一年级参加儿童节演出的同学，前往

报告厅进行排练。

王老师

2021年5月30日

正确答案：时间：5月31日上午10点 地点：报告厅

 参加人：一年级参加儿童节演出的同学 事情：排练

 通知人：王老师 通知时间：2021年5月30日

答题情况：一部分学生没有真正读懂这个通知的意思，所以在填写信息的时候也是模棱两可，失分严重。

错因分析：部分学生不认识通知里的字，读不懂通知的意思，像“参加”“报告厅”“排练”这些字单个就不大认识，组成词语更不知所云了。主要还是识字量不够，阅读能力有待提高。

5.积累与运用

典型题目：读书（ ）遍，而（ ）（ ）（ ）。

正确答案：百 义 自 见

答题情况：大多数学生能认真正确地书写需要补充的字词，平时老师们训练扎实，名言警句的背诵默写已经融入每天的学习中了。

错因分析：个别学生“百”写成“万”，“义”写成了“一”，“自见”写成“子现”。平时默写也是这样的错误，粗心大意是一方面原因，主要是上课不用心听，也不懂句子的意思。

6.阅读短文，完成练习

典型题目：梅花鹿老师带 、 、 来到 看周围的风景。 把我们的世界打扮得这么美丽。

正确答案： 梅花鹿老师带 小猪 、 小兔 、 小松鼠 来到 郊外 看周围的风景。 美丽的色彩 把我们的世界打扮得这么美丽。

答题情况：好几个学生将“猪”写成“猎”。几个平时学习能力阅读能力都差的学生根本读不懂短文，看不懂题目意思，就随便瞎写写或者空着，失分严重。

错因分析：这个阅读练习跟单元测试五上面的一模一样，只是有几个学生识字量太少，读不通短文，读不懂题目要求，上次在老师帮助下会做了，独立完成还是不行。

7.看图写话

典型题目：仔细看图，图上画的是哪里？图上都有谁？他们在干什么？可能会说什么？展开想象，写几句话。

正确答案：郊外、公园、树林都可以，图上有两棵树和一只啄木鸟，啄木鸟在给大树治病。小树会请求啄木鸟来给大树治病，大树会对啄木鸟表示感谢。

答题情况：很多学生对“图上有谁，在哪里干什么”都能写清楚。“会说什么”表述不清，“展开想象”更难了些。个别学生凑不到“几句话”，不能正确地使用标点符号进行断句。

错因分析：观察力薄弱，观察不细致，不能发现图中的一些重要信息，包括图中各种事物之间存在的联系。学生表达时缺少条理，也就是没有顺序；前后内容不连贯，句子没有连续性，一句话与一句话之间缺乏前后联系。这个现象在这次考试暴露得尤为严重，同时这也是低段学生在写话过程中普遍存在的问题，也是写话的难点。不能根据图画内容，进行合理的想象，只是干巴巴地把画面上的景物写出来，没有很好地根据画面进行想象。有些学生对标点符号缺乏起码的认知，从头到尾就最后一标点，这跟阅读量有很大关系。

**三、调研成效分析**

（一）主要成效

从考试中可以看出，大部分学生基础知识扎实，学习效果较好。如，看拼音写词语、根据课文内容填空、给加点字选择正确的读音等得分较高。在平时的教学中，老师们都能注重语言的积累，能扩大学生知识面，适当增加学生的阅读量，运用各种方法以巩固识字和提高阅读理解能力。并且能着眼于培养学生认真审题，按要求答题以及认真检查的答题习惯。

（二）教学问题与成因分析

阅读理解作为整个小学语文学科的关键能力，是小学语文教学的基础和主干，在很大程度上决定着小学语文教学活动的成效和后劲。从得分情况来看，我校学生呈现出的阅读理解状况不够令人满意，暴露出较多的问题。

本次测试题中，学生寻找关键信息的解释词语的能力尚可。但需要对信息进行整合或者需要概况性理解的题目，学生就比较容易失分，其中很大一部分原因是识字量较少。

看图写话，是很多学生的软肋，这方面的能力不是很强。这一情况提醒我们，平时的教学中，要带领学生真正地参与课堂，不断积累语言，提高思辨能力，真正让学生的理解和表达能力齐头并进。

其次，语文上的一些知识点必须帮助学生厘清。如学生在看图写话中不能发现图中的一些重要信息，包括图中各种事物之间存在的联系。学生表达时缺少条理，没有顺序；前后内容不连贯，句子没有连续性，一句话与一句话之间缺乏前后联系，导致这题的失分很严重，必须清清楚楚地告知学生表达的一些方法。

**四、基于数据分析的教学改进建议**

1、规范书写。从卷面上看，学生书写规范，卷面干净、整洁，今后更要加强重视学生的书写。

2、注重良好习惯的培养。从卷面上看，学生的审题不够认真，粗心马虎、掉题等，是导致失分的一个重要原因。应当重视学习习惯的培养：仔细审题、仔细答题、仔细检查。养成良好的学习习惯，是学生的一个基本的素质，它将使学生受益终生。

3、掌握更多的识字方法。通过各种途径、各种方法让学生大量识字。

4、加强易错易混淆概念的辨析。从卷面上看，不论是在汉语拼音还是在识字、写词，都不同程度地出现学生对某些字词产生混淆。在平常教学中，我们要加强对比练习，让学生在对比中自己辨析、掌握。

5、重视词句的积累，提高阅读能力。引导学生把语文学习的视眼由教科书拓展到生活的各个方面。特别是把学生的兴趣引导到课外阅读上来，拓展阅读的面，增大阅读量，让学生进行字、词等知识的积累，从而提高说话、阅读、写话的能力。

6、关注学生个性差异，让每位学生都有不同程度的发展。每个学生都是不同的个体，年龄特征、性格特点、知识储备等不尽相同，在教学中要做到因材施教，诱导学生展现个性。特别是学困生，老师应多关注他们，让他们也能“跳一跳就能摘到果子”。