溧阳市小学期末质量调研四年级英语学科质量分析

**(学校用)**

一、基本信息

学校名称：溧阳市外国语小学学校代码： 44

参考班级：四（1）—四（12）

任课教师：冯娟、芮金节、周辉、唐飞艳、张凤、孟荣芬、王华

二、基本情况

1. 我校总体情况

参考人数 平均分 及格率 优秀率

515 93.93 98.45% 94.37%

1. 分数段统计

分数段 100 90-99 80-89 70-79 60-69 60分以下

人数 45 421 28 9 4 8

1. 试卷各部分得分率统计（抽样分析）

题型听力语音词汇选择口语运用阅读理解写话

得分率 96.57% 94.19% 95.58% 90.06% 93.02% 89.92%

三、典型错误分析

|  |
| --- |
| 例举学生的典型错误，并分析错误原因：  **1．听力部分。**  听力试题共五个部分。本次听力材料创设了情境，突出了语用功能，着重检测学生快速理解、获取信息的能力。A）——D）部分主要考查学生对基础词汇及日常交际用语的熟悉与掌握程度，大部分学生对所听句子、对话能迅速作出理解与反应。E）部分是独立的关于天气、衣物、身体状况的描述，大部分学生能在规定时间内进行预测与聆听，快速捕捉所需填写的单词并进行正确书写。  错误主要集中在以下几处：   1. “听对话选图片”。个别学生得错误集中在TUE和THUR,考前刚复习的，但是对于个别后进生还是没能正确反应出来。 2. “听录音补全句子”。Autumn句首字母开头大写，有的同学写了Aautumn，season漏了a，farm拼成fram，winter写生water，happy没写完，tired拼成tried。这些不可思议的错误还是因为平时没用老师教的拼读法记忆，英语字母组合是有规律可循的，并且学生边听边写的能力有待提高，速度也有待提高。 3. **语音和词汇**   A）语音题中，涉及到元音字母“i/o/a”的发音，学生总体完成情况比较好。在平时的语音教学中，教师能够在语音学习的方法上给予积极的学法指导，为学生后续的单词学习打下较好的基础。  该部分错误主要集中在第1.2小题。少部分学生对于bike和fridge的发音辨不出来，字母o在close和move中的音辨不出来，在平时的教学中，教师需进一步作强调，要求学生将单词“读准、说对”，并养成每天大声朗读的习惯。个别发音特殊的单词，要有意识地引导学生进行归纳与区别记忆。  B）部分要求填写的单词都在具体的情境中进行，学生通过观察图片与理解句意进行答题。平时教学中，教师注重对书本知识进行了延伸和拓展，大部分学生完成较好。  主要错误集中在：第1小题中“We have three\_\_\_\_\_\_ on F\_\_\_\_\_\_ m\_\_\_\_\_\_\_.”，部分学生还是没有注意单复数的使用，lesson没有加s，Friday中的ri写成ir，morning拼成moning。第3小题“You look \_\_\_\_\_\_.Here’s a s\_\_\_\_\_\_\_ for you.”中的look看起来怎么样，没读懂题目，服装辨识错误，写成shirt。第4小题“W\_\_\_\_\_\_\_ s\_\_\_\_\_\_\_ are these?”，少部分学生socks拼成sockes。  由此可见，平时教学中对于词汇应继续加强。部分易混淆的词汇，可以创设相应情景或是进行记忆方法的指导，引导学生经常性地复习运用；提醒学生在表达时注意单、复数的正确使用。   1. **选择最佳答案。**   本次选择填空突出了交际语境，通过两人对话交际或单句描述创设语言运用的情景，考查学生运用所学语言知识进行英语思维、理解与表达的能力。从卷面完成情况来看，大部分学生能准确把握关键词，对常用句型结合具体语境作出正确反应。部分学生对于单、复数及代词和特殊疑问词的正确理解及使用掌握不到位。  如：第2小题“\_\_\_\_\_\_\_ are those gloves? - They’re Helen’s.She likes red.”答句中有2句话，学生把握不了重点了，就随心所欲地选了一个What colour，他不明白后面的句子是补充说明的作用，而并非对于问句的回答。第7小题“Come here，Tina.Here's a fan for you。—No，thanks.\_\_\_\_\_\_\_”部分学生缺乏语言在真实情境中的灵活使用的能力。同样性质的错误还出现在第9小题“It's Mike’s new cap. —\_\_\_\_\_\_\_\_.It's blue.Mike’s new cap is brown.”任何一门语言是灵活的，首先要引导学生读懂前后的句子，然后再根据语言表达的意义推断。  平时的课堂教学中，教师对于教材的单元重、难点知识应进行有针对性的强化及训练，帮助学生理解并熟练掌握书本上的基础知识。此外，应加强培养学生的审题能力，进一步引导学生通过观察与分析，发现并掌握完成练习题的方法和窍门，进一步强化英语逻辑思维能力的培养。  **4.口语运用。**  本题是对交际英语的综合性考查，学生需在统观全篇的基础上，深入到对每一次问答对话的思考理解。  A）部分完成对话，大部分学生能联系上下文进行分析并选择合适的句子。少部分英语学习比较困难的学生不理解句子的含义，上下文读得一知半解，所选的句子杂乱无章本就是杂乱无章的。  B）部分看图完成对话，不仅考查对语言的综合运用能力，还考查了学生对图片的观察能力、联系上下文进行分析判断的能力。此题失分比较多，错误集中在以下几处：（1）根据文中的关键信息推断到底是填cakes还是water，有一部分同学观察题目非常不仔细，根本没注意前面的Here's应该填不可数名词，Here're应该填可数名词复数，还牵涉到上文中的hungry和thirsty，这类题一错就是4分。（2）观察图片不仔细，明明是cakes，写成pies。  由此可见，平时的口语交际活动不应只局限于书本上所出现的简单、固定的问答，应根据文本内容创设各种生活化的情境，尽量引导学生体验并运用生活化的英语。如：在教学了询问身体状况后，可让学生根据生活情境编写对话并配图，学生只有自己经历过了创编，才会理解图文匹配的重要性，并且教师还要适时引导他们尽可能在生活中使用学过的英语表达。   1. **阅读理解。**   本题重在考查学生对图、文的理解能力以及获取信息的能力，内容涉及生活常识与幽默故事的阅读，要求学生通过阅读与观察，经过分析和推理做出正确判断。  A）部分是关于“询问球的主人”的一则小故事，大部分学生完成较好。少部分学生没有仔细阅读图中对话，或是没有注意人物表情，或没有注意到句子中的关键词提示而出现排序错误，。  B）部分是一个图文故事，描述了一位妇女去看医生。大部分完成情况还可以。  错误较多集中在：第2小题中，The man is a doctor.个别同学把图中的人物都圈出来了还写的×。第4题The woman is ill，so she needs to take some pills.学生把文中woman回答的句子You have a bad cold. Take some pills and drink much water划了出来，但是却写×，学生可能认为这个句子表达得不够完整，钻牛角尖了。  从卷面答题情况来看，部分学生掌握了一定的阅读方法和技巧，能够认真阅读文本、仔细观察图片，并且能较好地克服生词障碍，对文章表层和深层理解到位。而阅读能力较弱的学生缺乏对图片的观察能力，对于文本中句子不能做到认真细致地阅读思考，对于整篇文章的大意不了解，特别是新词的出现，往往成为学生阅读时的“拦路虎”。在今后的阅读教学中，对文本的概括、分析、推理与判断能力等都需要进一步作指导训练。   1. **写话练习。**   此次书面表达是根据提示词写出Liu Tao的自我介绍。重在考查学生综合运用所学语言的能力。主要考查学生以下三个方面的内容：1.表达介绍自己的相关语言。2.根据summer和swim展开描述自己喜欢的季节和可以做的事情或者自己喜欢的活动。3.根据给的服装类单词T-shirt和shorts描述自己的衣服。大部分学生能根据所给提示，从整体上谋篇布局，写作内容语句通顺，表达清晰有条理；单词拼写正确，能正确使用标点，书写工整规范。该部分出现的问题主要包括以下几个方面：（1）部分学生没有介绍在自己，漏写题目给的信息点。（2）在介绍自己衣服的环节上，T-shirt的描述基本没什么我问题，但是写到shorts的时候，部分同学还是用的单数This is my shorts.It's cool.（3）部分学生在书写方面有较多细节问题，如大小写错误、标点符号使用错误、个别单词拼写错误等； |

四、成效分析

|  |
| --- |
| 取得成绩及存在问题，并分析原因：  从总体来说，本试卷题量适中，形式上创新多样，注重考查了学生的基础知识掌握  能力及灵活运用能力。年级平均分93.93，及格率98.45%，优秀率94.37%。测试结果显  示，学生们的基础知识掌握比较牢固，特别是听力语音和词汇，得分率较高。但是口语  运用和阅读理解，还有写话失分较高。虽然整体成绩还可以，但是仍然存在以下不足。  存在问题及原因：  1. 部分同学基础仍然不够夯实。平时加强学生多读、多写、多背、多练，扎扎实实抓好基础教学。课堂训练形式要更加灵活，采用多种方式对课文、句型进行训练，注重知识的积累与运用，在培养兴趣的同时传授学生掌握英语学习的方法。语音类项目要有针对性地多做练习，尤其是容易混淆的单词和字母，平时要反复对比强调。  2．在特定的情境下灵活使用英语的能力有待提高。比如这次抽测卷上失分较多的题目就是基于教材主题的生活化英语运用，Peter和Li Hua的对话填空，班上平时学习不用烦心的同学由于读题不仔细，反而出错；看图读故事进行故事，在气泡中填上合适的句子并将图片排序失分也较多。在以后教学中我一定要对学生加强交际能力的训练，把教材教活，让学生学活。  3. 学生们的英语阅读的量还要继续加大，理解能力和表达能力都有待提高。这张卷子主要体现在阅读理解和写话这两类题目上，比如，句子稍微长一些，有的学生就不能读懂，或者句式稍微变化一下，有的学生就不明白。因为这些学生平时就只顾着基础，没有更多的时间接触丰富的语言材料。我们要尽可能地帮助所有学生扩大英语阅读量，提升学生英语阅读素养。鼓励所有学生在课余阅读一些内容健康、知识性、趣味性强的短文，对学生进行训练，以提高学生的阅读兴趣和理解能力。  4. 抓好潜能生转化。本次考试仍有个别学生成绩不理想，究其原因是他们做不到在  家里针对学校学习的内容进行巩固性有针对性地复习、朗读、运用。有一部分家长还不  够重视英语学习。老师应该对这一部分学困生进行心理上的疏导，引导其自主学习，可  以从在校时间抓起，并延伸至课外。  5. 跟紧后进生。平时在课堂上要多关注后进生，督促他们作业要按时完成并认真补错，课后及时复习，课前做好检查，力争在平时把所学知识掌握。  6. 大力提升学生英语思维品质，这是今后努力的重点。学习语言，只有大量的输入，学生有丰厚的知识储备，才能谈英语思维的提升。今后我们要做的事有很多：比如如何拓展相应的课外阅读？阅读后如何反馈？教师可以怎么做？孩子可以在家如何进行阅读等等。 |

五、命题质量反馈

|  |
| --- |
| 1．试卷结构合理，题量适宜，题意明确，语言准确，难易适当，图文并茂。试卷  从总体而言，能够真实反映出四年级学生的学业水平，体现了科学性和目标性原则，避  免了传统考试中的“繁、难、偏、旧”现象，确保了考试的信度和效度。试题注重对教  材重点内容和主体知识的考查。  2．注重从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个维度进行考查。注重考  查学生的语言基础知识和基本技能，包括听力、语音、词汇、句型、阅读、写话等方面；  注重考查学生自主与合作的探究性学习能力和实践能力；切实有效地把英语课程标准所  要求的三维目标有机地整合起来。  3．依据英语课程标准的要求，一如既往地关注学生英语基础知识与基本技能，加强  试题与学生生活的联系，注重考查学生对知识与技能的掌握情况，综合运用语言的能力，  对语言材料的整体感知能力和捕捉信息的能力。特别是在具体情境中运用所学知识解决  实际问题的能力，有限度地设置探索性、开放性试题，重视对学生探究能力的考查。同  时，考查学生在情感态度价值观方面的培养情况。  4. 利用各种题型综合考查学生对语言知识的理解，掌握及运用能力，试题编排科学  合理，试题层次清楚，梯度较明显，关注到了不同层次的学生，难度比适当，有利于对  学生知识的掌握进行实际评价。 |