五下Unit7 Chinese Festivals第一课时教案设计

溧阳市燕湖小学 李金花

**教学内容：**Unit7 Chinese festivals (Story time)

**教材和学情分析：**

本节课教学内容为五下Unit7 Chinese Festivals第一课时Story time教学板块。该板块主要内容是学习中国的四个传统节日，知道节日的名称、节日的时间以及人们在这些节日从事的活动以及吃的食物。要求学生在第一课时会听、说、读这些词汇与句型，以及在适当的情景中正确运用。

五年级的学生思维和语言发展水平都已经比较突出。小学高年级的他们已经掌握了一定的英语日常交际用语，具备一定的英语学习基础。课前布置了预习工作，也采用问卷的方式进行了调查，大部分学生反应自己能流利地朗读课文，并理解四个节日相关内容。但是随着学生年龄的增长和学生心理的变化，会有少数孩子课上不愿主动举手发言，开口讲英语机会少。本课我采用群组教学的方式，一次是选择自己想要了解的节日，一次是选择自己想要展示的方式，通过这样两次的自由选择群组学习的方式，激发学生内在的学习需求，通过群组的力量，引导学生敢说、想说，积极参与英语课的学习活动。

**教学目标：**

1. 通过本节课的学习了解四个中国传统节日，并会用正确的语音语调朗读本课课文。

2. 通过学习，能听懂、会说、会读单词call, Spring Festival, Mid-Autumn Festival, Dragon Boat Festival, Double Ninth Festival, rice cake, dumpling, moon cake, rice dumpling并会用这些单词描述节日。

3. 通过学习，能听懂、会说、会读句子The ...is in ... or ...People ...People eat … at this festival，并能自由地问答人们在节日的活动和习俗。

4. 结合本课内容，创设任务，使学生自然地融入到英语学习中，学会表达描述节日的知识技能，激发孩子对我们中华传统文化的热爱。

**教学重点:**

1. 通过学习，能理解并简单介绍本课的四个中国传统节日。

2. 基本掌握本课三会单词和句子，学习介绍描述节日的技能。

**教学难点:**

1. 引导学生使用正确的语音语调朗读和介绍四个中国传统节日。

2. 升华学生的情感，使之自然融入英语学习，激发对中华传统文化的热爱。

**教学准备:** 四个节日图片

**教学过程：**

Step 1 Get ready for class

1. Greetings.
2. Free talk.

Step 2 Pre-reading

1. Talk about the Qingming Festival.

T: Do you have any questions about Qingming Festival?

S: When is the Qingming Festival?

What do people do?

What do people eat?

2. Enjoy some Chinese Festivals.

引题 Chinese Festivals

Step 3 While-reading

1. Watch and find: Our old friends are talking about Chinese Festivals.

What festivals are they talking about?

1. Check: the Spring Festival/ the Dragon Boat Festival/

the Mid-Autumn Festival/the Double Ninth Festival

1. Group works:

学习步骤：

1) 选择相同节日的6-10人为一学习群组；

2) 一起学习课文，完成连线，然后针对你们群组选的节日，相互问答；

参考句型：Q1:When’s the … ?

Q2:What do people do at…?

Q3:What do people eat ?

3) 针对你们选择的这个节日，组内成员分享有关这个节日更多的知识。

4. Check and talk about the four festivals.

5. Listen and imitate.

跟读，感受节日气氛和朗读技巧指导。

Step 4 Post-reading

重新组建一个学习群,选一个自己感兴趣的任务汇报今天所学节日。

Task 1:小Peter来到中国，对中国一些传统节日充满好奇，请你帮助他了解中国节日。群组内一人演Peter。

Task 2：燕湖讲坛下周招募会已经启动啦，请你和你的学习伙伴来燕湖讲坛show一下所了解的中国节日吧。群组内一人解说开场白喔。

Step5 Summary

T: You know more about the Chinese Festivals. They are for blessing,happiness,reunion and fun. Please remember our Chinese Festivals.

Enjoy our festivals! Love our traditional culture!

Step 6 Homework

1.Read the story.

2.Finish the exercises in Page 70.

3.Write down your favourite festival.

板书设计：图片为主 Unit 7 Chinese festivals

What when What to do? What to eat? How?

Why?

What do you do?

…?

五下Unit7 Chinese Festivals第一课时教学反思

溧阳市燕湖小学 李金花

本节课教学内容为五下Unit7 Chinese Festivals第一课时Story time教学板块。该板块主要内容是学习中国的四个传统节日，知道节日的名称、节日的时间以及人们在这些节日从事的活动以及吃的食物。要求学生在第一课时会听、说、读这些词汇与句型，以及在适当的情景中正确运用。

今天我主要立足于学校前瞻性教学改革项目—“新时代儿童学校教学模型的建构与实践”来谈谈我对这节课的设计意图。

新时代儿童学校追求以核心素养体系为基，实现各学科教学统筹统整。让核心素养指导、引领、辐射学科课程教学，彰显学科教学的育人价值，使之自觉为人的终身发展服务，引导教师从“学科教学”转向“学科教育”。从“知识核心时代”走向“核心素养时代”，实现“立德树人”这一教育的根本任务。所以在本节课中，在教学每个节日时，我进行了一定的拓展，旨在为了培养学生对传统节日的热爱和对传统文化的自豪感。

“新时代儿童学校教学基本模型”主要建构以学习任务为驱动，以伙伴群组为组织，以游戏活动为载体，以成果分享为评价的螺旋循环，变学习目标为学习任务；通过群组伙伴，把学习任务串成学习群；把完成任务的过程变为游戏活动；把学习结果变成学习成果分享；让学习成果增值。

1. 学习任务

在本节课中，我将教学内容（中国四个传统节日的时间以及人们在这些节日从事的活动以及吃的食物）设计成群组“学习任务”，首先一起学习课文，完成连线，然后着重讨论选择的这个节日，通过这样的任务，使学生学习更主动，思维更清晰，引发探究心向，培育学生核心素养。

1. 伙伴群组

伙伴群组就是给学生提供基于伙伴、学习目标、知识匹配、认知风格、学习风格、学生性格等多元因素组成的伙伴群组。学生可以自主选择不同的学习群，实现真实生活情境中的深度学习。本节课我设计了两次分群活动，一次是选择自己想要了解的节日，一次是选择自己想要展示的方式，通过这样两次的自由选择群组学习的方式，激发学生内在的学习需求，通过群组的力量，引导学生敢说、想说，积极参与英语课的学习活动。

1. 成果分享

强调创设学生充分展示的平台，提供个性张扬、分享智慧的空间和时间，让学生敢于表达，让群组成员实现共同成长、共生互补，享受认同与尊重的愉悦。

在最后展示环节，考虑到孩子的差异，我设计了两个任务让孩子自由选择，一个是借助Peter的提问，其他孩子帮助他，通过调查表我们看到大多数孩子选择这个，他们觉得容易；另外一个任务是燕湖讲坛汇报节日，有18个孩子选择了这个任务。学校燕湖讲坛每周有两三次活动，可以是整班进行学习成果的展示，也可以是个人，是孩子们学习成果分享的舞台。

困惑：英语学习群组是一种个性化、新颖的学习方式，而这样的学习方式是否适用于所有的课堂、如何高效运用，这些都是值得我们深思与探索的内容。