**外国语小学期末教学调研四年级英语学科质量分析**

一、基本情况

1．我校总体情况。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 参考人数 | 平均分 | 及格率 | 优秀率 |
| 516 | 96.64 | 99.23% | 96.13% |

2．分数段统计。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 分数段 | 100 | 90~99 | 80~89 | 70~79 | 60~69 | 60分以下 |
| 人数 | 91 | 404 | 11 | 4 | 3 | 3 |

3．试卷各部分得分率统计（抽样分析）。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题 型 | 听力 | 语音词汇 | 选择填空 | 图文配对 | 连词成句 | 选词填空 | 写话练习 |
| 得分率 | 96.56% | 98.38% | 96.25% | 99.09% | 95.63% | 95.84% | 95.75% |

二、典型错误分析

|  |
| --- |
| **一、听力**。  A)听录音，选图片，整体完成情况很好，极个别的学生第9题错误，对 T-shirt，cheap这些词汇的运用没有落实到生活情境中，图中只出现图片和价格，有个别同学就懵了。  B)听录音，听句子排序。此题非常简单，基本没有错误。学生对基本词汇和情境的整体使用掌握得还算可以。  C)听录音，选择正确的应答。该题型主要考查学生的情景反应能力。首先听前要认真浏览选项，掌握其意思；其次，听时要注意听清句子的意思。平时我们还应熟练掌握日常交际用语，正确理解说话人意图的基础上做出正确的应答。其中第3小题出现错误，这里要区分问题中的单复数，个别学生对问题中的单复数没有做出正确判断。  D)部分是听一篇短文获取并加工相关信息，我们平时在练习中教给孩子正确的方法，所以这一类还不错，几乎没扣分。  E)听写。从学生的错题来看，主要是单词基础词汇掌握不好，如socks，under，horse，拼成sockes，shoes，on，hose。还有一个错误率较高的是句子的开头大写 Thirty。平时还是要巩固基础词汇，易混淆词汇，句子开头大写的能力还是要多加强练习。  **二、语音和词汇。**  这一部分内容由于都是我们平时练习的重点，所以掌握得还不错，有极少数同学做错，比如：bananas的复数不加，把shoes写成socks，fifty拼写错误或写成fifteen。   1. **选择填空。**   从卷面完成情况来看，大部分学生能准确把握关键词，对常用句型结合具体语境作出正确反应。部分学生对于形式上相近的词汇易混淆，情景题错得较多。第2，4，6，9，10失分较多。第2小题，This doll is beautiful. Yes.\_\_\_\_\_ nose and mouth \_\_\_\_ small.句子里没有说明男生还是女生，孩子不会判断词汇的正确使用，beautiful 一般是用来形容女生，况且后面的主语是nose and mouth，应该用复数be动词。第4小题， \_\_\_\_\_\_ stickers would you like？ Twelve，please. 句子一长，学生就会紧张，或者将选项中的How much， How many看错，还是没有从领会的角度去理解句子的意思。第6小题， I can't find the twins. \_\_\_\_\_\_\_\_ They’re in the bathroom. 其实前一个句子和后一个句子都有提示，但是孩子答卷的时候不定心，看一个twins，忘记意思了，也不看后面的句子中的提示了，就随便选一个上去，导致错误。第9小题，These clothes are all very cheap. OK. \_\_\_\_\_\_\_\_\_. 这些句子是小诗时间中的，考查孩子能不能正确地在情景中使用这些句子，有的同学将第一个选项代进去读了，觉得还可以，就直接选它了，关键是这样的无效情境没有任何意义。第10小题，Would you like some mangoes？\_\_\_\_\_\_\_\_. I don’t like them.平时引导学生遇到这种是否的情况一定要阚答句，但是还是有个别同学出问题。由此可见，在平时的课堂教学中，注重情景教学的同时，也要注重对相关生活常识的渗透运用，使课堂知识在生活运用中得以拓展延伸。   1. **图文匹配。**   这一部分难度不大，错误率较低，只有极少数同学做错，图中的4副图都出现了football，但是每幅图都有关键信息，基础不扎实的同学就会慌，或者做题时候很随意。所以，平时的口语交际活动不应只局限于书本上所出现的简单、固定的问答，应根据文本内容创设各种生活化的情境，尽量引导学生体验并运用生活化的英语；引导学生在情景中灵活运用所学句型，在真实的交际活动中获得英语思维能力的训练和提高。   1. **连词成句。**   这里一共4小题，每一小题都多多少少出现问题：第1题不注意标点符号的书写，或者写成purple the grapes，第2小题题目给的标点符号是问号，但是雪儿很难过根本不看标点，就直接写成肯定句的形式，第3小题逗号放的位置不对，或者把cup写成glass，莫名其妙的错误。第4小题因为词比较多，所以有的抄写错误，有的是连得根本就不是个句子。事实上，这些句子都是我们平时很常见的句型，也练习过多次。所以，我们在平时的教学中更应该关注孩子语言能力的发展。   1. **选择方框内的词填空。**   这一题中有2个干扰项，many是much的干扰项，are是is 的干扰项，个别同学对于这些词使用搞不清楚，所以瞎填。第二种错误就是上面的单词抄下来抄错，如animals抄成animal，panda抄成pand，elephant抄成elephat。第三种错误就是最后的Sixty没有大写，和听力题的Thirty一样的错误。我们在平时的教学中，要注重培养学生细心，认真的学习态度。   1. **写话练习。**   此次书面表达是完成短文填空，再仿写一段话介绍自己的朋友。主要考查学生以下三个方面的内容：1.单词拼写。2.掌握描述朋友的一般结构以及正确表达。大部分学生能根据所给提示，填入短文中缺的词，但有个别同学将thirteen拼成thirty，apple不加s，上下文情境中tall的使用。仿写的文章大部分同学能从整体上谋篇布局，写作内容语句通顺，表达清晰有条理；单词拼写正确，能正确使用标点，书写工整规范。该部分出现的问题主要包括以下几个方面：（1）部分同学没有出现朋友的人名，或者人名的拼音没大写。（2）对仿写中的likes表达不是太清楚，s漏写了。（3）最后仿写I like her.这个句子时，写成 I like he. I like she。（4）个别学生书写不认真，字迹潦草。 |

四、成效分析

本次期末测试我校平均分96.64，我校四年级英语整体水平还算可以的，十二个班之间的差距也不大。测试结果显示，学生们的基础知识掌握比较牢固，特别是听力语音和词汇，得分率较高。但是选择，单词运用，还有写话失分较高。虽然整体成绩还可以，但是仍然存在以下不足。

|  |
| --- |
| 1．学生基础知识的灵活运用能力欠缺。在平时的教学中，我们要培养学生的语言交际能力、训练学生的思维能力。在教学各个板块、各个环节时，我们要设计有效的、有思维力度的问题与学习活动，要让学生在英语课堂上“动脑筋”。我们一定要关注这个问题，想方设法提升自己课堂教学的思维力度，而不是简单机械地教学。  2．学生们的英语阅读量不够大，理解能力和表达能力都有待提高，整体阅读素养不高。比如，遇到稍长些的句子，学生就没有耐心读下去。学生平时接触的语言材料少，单一。所以，我们首先自己要养成阅读的习惯，帮他们挑选合适的阅读材料，充分利用早读，中午，小课等碎片化时间，对学生进行训练，以提高学生的阅读兴趣和理解能力。  3.学生的两极分化问题明显。优秀的学生很多，但是年级中还有3个不及格，翻看他们的试卷，他们在学习上很吃力，分数也非常不好看。在平时教学中，我们不放弃任何一个学生，想尽各种办法帮助后进生提高成绩，让他们重拾学习英语的兴趣。同时，我们组内老师，将通力合作，随时沟通，方法共享。四年级组内老师们将更高效、愉悦地做好四年级的英语教学工作。  4. 在复习中，注重系统化，条理化的复习。对于优中等生来说是一个提纲挈领的过程，而对于后进生来说，不要期望能在这个阶段将所有没学会的都学会，对他们来说最主要的是基础知识的掌握，重点是四会单词，句子的记忆，语音的掌握。这样根据不同学习层次的学生在复习课上适当进行分层教学，才会复习地有效果。 |

五、命题质量反馈

|  |
| --- |
| 本次期末测试既重视考查基础知识的灵活运用，又重视考查语言运用能力；突出语言的交际功能，渗透能力考查、书写规范考查。其中语音和词汇相对平时练习较简单，体现对基础知识的掌握。选择填空中有个别题目很灵活，学生们做题时需要思考全面，联系生活实际，并且一定要划关键词才能选对答案。书面表达看似简单，但考查全面，少数学生不会通过范文来牵引英语形式的运用。所以，我们老师在平时的写话教学中，要更灵活地教会学生口头和笔头运用，不能太死板，要活学活用。 |

**外国语小学四年级英语教研组 张 凤 2021.1.24**