**《16 太阳》**

溧阳市外国语小学 史嘉诺

**教学目标:**

1.理解课文内容，了解太阳的三个特点，了解太阳的有关知识，初步认识太阳与人类的密切关系，激发对自然科学的兴趣。

2.了解课文列数字、作比较、打比方等说明方法，激发对自然科学的兴趣;

**教学准备:**

学生准备:预习课文、搜集太阳的相关资料教师准备:多媒体课件

教学课时: 第2课时

**教学过程:**

(一)、歌曲导入，进入主题。

师:(播放种太阳歌曲)，课前我们听了种太阳，下面我们就来说说太阳，观察这张图片，你能用文章的一句话来介绍太阳是个什么样的的星球吗？

生:太阳会发光，会发热，是个大火球。

师：你来介绍一下，你来介绍一下，我们一起来读。

1. 品读文本，了解太阳很大。

师：那太阳到底有多大呢？下面我们一起把句子读一读，看看他用了哪些说明方法。

出示句子:我们看到太阳，觉得它并不大，实际上它大的很，约一百三十万地球的体积才能抵得上一个太阳。

师：你怎么知道是列数字？（130万个）从列数字你感觉到了什么？

太阳很大。

师：还用了什么说明方法？（作比较）什么和什么相比？（太阳和地球）

师：宇宙中这么多事物，它为什么要拿地球和太阳比呢？

（地球是公认的，大家熟知的，让人印象深刻）

师：“作比较”往往有提示词，在这句中，作比较的提示词是什么？（抵得上）

师：那你以前看过的说明文中还有哪些作比较的提示词呢？

（相当于、抵得上、顶的上、比）

师：那我们也用这些作比较的提示词也来说一句作比较的句子。

师：大家一个个都是作比较的高手，现在就让我们把列数字和作比较课文中来读。（生读）你感受到了什么？

（太阳很大）

师：我们来比较一下这两句句子：实际上它很大。/实际上它大的很。

哪个更大？（第二句）把“很”放在后面强调，更加突出了它的大。

师：（引读）这个大的很的星球，作者认为它会——（发光）（发热）也是个大火球，

师：这是什么说明方法？（打比方）

1. 品读文本，了解太阳很热。

（出示）太阳会发光，会发热，是个大火球。

师：你感受到什么？（太阳很热）那太阳的温度到底有多高呢？我们一起来读一读。

出示“太阳的温度很高，表面温度有五千多摄氏度，就是钢铁碰到它，也会变成气体。”

师：5000多摄氏度，什么说明方法？（列数字）

师：太阳的温度有5000摄氏度。（生反驳）这个多，写出了太阳不止5000摄氏度，更加突出了什么？（太阳温度高）。

师：高的老师都无法想象，你们能想象吗？（不能）

师:是啊，所以作者用了生活中的例子来进行具体描述，我们来读一读

（出示：就是钢铁碰到它，也变成了气体。）

师：像这种用生活中的事例来交易描述的方法就叫形象描述。通过形象描述法，这个事物的特征仿佛就展现在我们眼前了。

师：那你们会用形象描述法来阐述一下5000多摄氏度有多高吗？

就是钻石碰到它，也变成了气体。

就是石头碰到它，也变成了气体。

就是人碰到它也变成了气体。

4.读出太阳的热。

(四)品读文本，了解太阳很远。

过渡：既然它那么热，为什么我们还活的好好的，我们怎么没有变成气体呢？（远）

师：是的，在第几小节说到远？（第一小节）

出示：其实，太阳离我们约有一亿五千万千米远，到太阳上去，如果步行，日夜不停的走，差不多要走三千五百年；就是坐飞机，也要飞二十几年。

师：学以致用，用我们2、3两小节说过的方法来分析，用了哪些说明方法介绍太阳的特征。

1. 列数字
2. 一亿五千万千米你们有概念吗？它也用了什么写法呢？（形象描述法）

师：走的话要3500年，你从一出生就开始走，你要活到3500岁，如果你现在十岁，你去了再回来已经50岁了，这个真是“少小离家老大回，乡音未改鬓毛衰。儿童见面不相识，笑问客从何处来？”

3.出示图片（太阳）到现在，你能用三个字来概括太阳的特征吗？（大、远、热）

4.关于这样又大、又远、又热的太阳，传说自古以来就有很多，文章中也有，你找到了吗？谁来读？（生读、范读）

出示：有这么一个传说，古时候，天上有十个太阳，晒得地面寸草不生。人们热得受不了，就找一个箭法很好的人射掉九个，只留下一个。

1. 那学了这篇文章后，你认为他真实吗？（不真实）用文中的话说一说（这么远，箭哪能射的到呢？）
2. 把它改陈述句说一说。
3. 既然不真实，为什么要放在开头呢？
4. 这是说明文常见的开头方法，用一个故事引出，比如写《月亮》的时候，就可以用哪个传说呀？（嫦娥奔月）

(五)潜心会文，热爱太阳

1.过渡:宇宙中这样一个又远、又大、又热的恒星已经孤独的存在了50亿年，有时候，它也在想自己孤独的日子是没有尽头的，那它能够从我们的生活中消失吗？

2.用我们第二单元学过的默读的方式，读读课文第4至7自然段，用一句话说说太阳不能从我们生活中消失的原因。

3.老师先来说第一句有了太阳就有了庄稼和树木。你们来思考一下呢？待会我们来开火车回答。

（有了太阳，就有了鸟兽虫鱼）

（有了太阳，就有了粮食、蔬菜、水果、肉类、穿的棉、麻、毛、丝）

（有了太阳，就有了云、雨、雪、风）

（有了太阳，就能预防和治疗疾病）

4.那如果没有太阳呢？那我们在一起来读读第8小节，让我们也用这样的句式说。

出示第8小节

如果没有太阳，到处是黑暗；出示第一句和填空

（如果没有太阳，到处是寒冷；........）

（六）总结升华，赞美太阳

师：总而言之，就是文章的最后一句话，我们一起来读：“一句话，没有太阳，就没有我们这个美丽可爱的世界。”

1. 同学们，从你们的劝导中，老师感受到了你们对太阳的热爱，那让我们把对太阳公公的爱深情的表达出来吧。齐读，1. 2
2. 出示“啊!太阳，地球上的光明和温暖，都是你送来的。如果没有你，地球上将到处是黑暗，到处是寒冷，没有风、雪、雨、露，没有草、木、鸟、兽，自然也不会有人。一句话，没有你，就没有我们这个美丽可爱的世界。”
3. 时代在发展，科技在变化，人们对太阳能源的利用还不止这些，课前已经让同学们搜集了资料，请你来说一说？
4. 生：太阳能自行车、太阳能发动机、太阳能热水器、太阳能汽车、太阳能蔬菜大棚、太阳能发电站......
5. 人类对太阳能的利用真多，你准备发明哪些太阳能的哪些产品呢？

师:听了你们的说法，太阳开心了，老师也开心了，因为我仿佛看到了我们班将涌现更多的科学家。有了太阳，这个世界会更美丽，有了你们，这个世界会更美好！

**五、作业布置**

**六、板书**

16、太阳

列数字 打比方 作比较 举例子

形象描述法

远、大、热

与人类关系密切