**溧阳市小学期末质量调研 三 年级 英语 学科质量分析**

**(学校用)**

一、基本信息

学校名称：溧阳市外国语小学 学校代码： 44

参考班级：三（1）—三（12） 任课教师：王华、芮金节、周辉、张凤、孟荣芬、冯娟

二、逐题得分率统计

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | **一、听力** | **二、语音和词汇** | **三、选择** | **四、口语运用** | **五、读图判断** |
| 应得分 | 22860 | 11176 | 4064 | 10160 | 2540 |
| 实得分 | 21822 | 10969 | 3914 | 9506 | 2434 |
| 得分率% | 95.46% | 98.15% | 96.32% | 93.57% | 95.82% |

三、典型错误分析

|  |
| --- |
| 例举学生的典型错误，并分析错误原因：  1．听力部分。  听力强调学生需要从耳、眼、嘴、心整合出发，测试旨在考查学生听音、辨音及听力理解、对图意的理解、快速反应能力和单词拼写能力。整体来看，学生对于“听录音，选出所听句子中含有的内容”、“听录音，判断所听内容是否与下列情景相符”、“听录音补全句子”的错误率较高。   1. “听录音，选出所听句子中含有的内容”。学生错误集中在对out，aunt，shout的辨认；make，milk，magic的认读和辨认上。以后教学中还是要注重起始阶段渗透phonics，以强化基本的单词拼写和认读不出现错误，如果死记硬背必然会导致忘记。 2. “听录音，判断所听内容是否与下列情景相符”。本题中的第3题，题目是你想问妈妈现在几点了，而录音内容是How old are you？还是学生对于基础知识的掌握不够牢固，平时需要加强练习，把英语对话生活化，情景化。 3. “听录音补全句子”。平时学生默写单个的单词也许反复背诵，最后也会默出来，但是这一部分内容要求学生要结合句子的意思填入，学生脑子里反应不过来是哪个单词，比如eleven ten写成 eleven time，They are pencils.写成Theyare pencil. blue写生school，学生情境下理解单词并且拼写出单词的能力有待提高。   2．语音和词汇。  总体来说，这部分是基础题，孩子们完成得还可以。A部分前几张复习卷上都有练习过如何做，但是整体上还有个别同学对单词的发音，拼写搞不清楚，比如在sleep系列中写出is，twins，please；jacket系列中写出the；make系列中写出mun这种错误的单词拼写，除了渗透技巧外，学生的英语拼读能力真的有待提高，所有三年级我认为不仅仅是起点，更是重点。B部分更是基础，95%的同学都做的很好，每个班上总有1-2人把five写成four，seven写成sevev。C部分正确率接近100%。   1. 选择最佳答案。   第1题李提醒你不姚上学迟到，他会说：有个别同学宣城Don’t come to school.4题妈妈对你说晚饭准备好了，她会说：选的Time for dinner。第8题 Tina wants a skirt.\_\_\_\_\_? 这个同样的题型在测试卷中错过也讲过，但是班上还有个别同学做错，还是不理解选项中的几个句子的意思。这几类题目出错，归根结底还是因为基础不扎实，做题时不认真读题导致的，在平时做题时，就必须培养他们仔细读题，认真审题的态度。  4.口语运用  B部分上下文对话看上去比较长，有的同学一看到长的对话就不知如何下手了，所以在填的时候明明读不通还硬填进去，尤其是B部分的第4小题和第5小题，语言有一定的逻辑思维，先说什么，如何追问，平时应注重学生英语思维能力的培养，比如如何去围绕一个话题谈论，让他们自己编对话。C部分看图根据上下文提示完成对话，错误主要集中在farm的拼写，pigs，oranges，pears这些名词的复数形式，cow的单数形式，英语是形式的语言，中文是意会的语言，这是导致这道题目出错的根本原因，平时讲中文不需要思考形式上的变化，但是英语必须要思考形式！这也是中国孩子学英语最大的难点和误区，但是我相信，一旦平时说多了，练多了，必然会将这种语言的使用成为一种习惯。   1. 仔细读图，判断句子正误。   这类题目考查了学生的英语综合素养。学生对于图中的人物，事物，在做什么需要有合理性的猜测。在此基础上，学生还需要读懂英文句子，比如Jack and his mum are at school.这句话要能作出正确的判断，观察图片，这里有张床，肯定不是在学校。Jack doesn’t want to sleep，he wants to talk.学社对于does’t 不理解，有的同学猜测是否定，因为有n’t，而有的同学见到不认识的词就慌了，不知道如何处理。We can see a clock and three pictures on the wall.学生对于云朵里想象的会把它当成就是墙上的图片，不会读图。针对以上错误，平时老师可以鼓励孩子用英语看图说话，以培养他们的英语表达能力及分析图片的能力。 |

四、成效分析

|  |
| --- |
| 取得成绩及存在问题，并分析原因：  从总体来说，本试卷题量适中，注重考查了学生的基础知识掌握能力及灵活运用能力。年级平均分95.26，及格率99.61%，优秀率95.67%。  存在问题及原因：  1.平时加强学生多读、多写、多背、多练，扎扎实实抓好基础教学。课堂训练形  式要更加灵活，采用多种方式对课文、句型进行训练，注重知识的积累与运用，在培养  兴趣的同时传授学生掌握英语学习的方法，尤其是三年级学生对简单的单词拼读，认读  的能力，教师平时要有意识地渗透phonics，说多了，孩子们就会对单词及发音有感悟，要有  还需要针对性地多做练习，尤其是容易混淆的单词，重点是单复数的使用，平时要反复  对比强调，让学生知其然，知其所以然。  2.创设情景，让学生活用英语。英语教学要求学生在特定情境中灵活运用，在以后教学中我一定要对学生加强交际能力的训练，把教材教活，让学生学活。  3.多鼓励多表扬，培养学生自信心。在以后的教学中，一定要锻炼学生的胆量，多让学生当众演说，设立小组制，比一比、看一看，谁最有勇气主动发言，从多方面培养学生的自信心。  4.抓好潜能生转化。本次考试仍有个别学生成绩不理想，究其原因是他们做不到在  家里针对学校学习的内容进行巩固性有针对性地复习、朗读、运用。有一部分家长还不  够重视英语学习。老师应该对这一部分学困生进行心理上的疏导，引导其自主学习，可  以从在校时间抓起，并延伸至课外。  5.狠抓后进生。平时在课堂上要多关注后进生，督促他们作业要按时完成并认真补错，课后及时复习，课前做好检查，力争在平时把所学知识掌握。  6.学生对所学英语知识的灵活运用能力不强。一部分孩子自认为书上的内容学得  还可以，但是一到知识的灵活运用就紧张，不自信。平时老师可以利用晨读，小课带  领大家一起做些有针对性的练习题，并且传授方法，不至于遇到灵活的内容就不知如何  下手。  7.对于英语思维的能力提升，这是今后努力的重点。学习语言，只有大量的输入，学生有丰厚的知识储备，才能谈英语思维的提升。今后我们要做的事有很多：比如如何拓展相应的课外阅读？阅读后如何反馈？教师可以怎么做？孩子可以在家如何进行阅读等等。 |

五、命题质量反馈

|  |
| --- |
| 1.试卷结构合理，题量适宜，题意明确，语言准确，难易适当，图文并茂。试卷  从总体而言，能够真实反映出三年级学生的学业水平，体现了科学性和目标性原则，避  免了传统考试中的“繁、难、偏、旧”现象，确保了考试的信度和效度。试题注重对教  材重点内容和主体知识的考查。  2.注重从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个维度进行考查。注重考  查学生的语言基础知识和基本技能，包括字母、词汇、句型、简单的英语阅读等方面；  注重考查学生自主与合作的探究性学习能力和实践能力；切实有效地把英语课程标准所  要求的三维目标有机地整合起来。  3.依据英语课程标准的要求，一如既往地关注学生英语基础知识与基本技能，加强  试题与学生生活的联系，注重考查学生对知识与技能的掌握情况，综合运用语言的能力，  对语言材料的整体感知能力和捕捉信息的能力。特别是在具体情境中运用所学知识解决  实际问题的能力，有限度地设置探索性、开放性试题，重视对学生探究能力的考查。同  时，考查学生在情感态度价值观方面的培养情况。  4.利用各种题型综合考查学生对语言知识的理解，掌握及运用能力，试题编排科学  合理，试题层次清楚，梯度较明显，关注到了不同层次的学生，难度比适当，有利于对  学生知识的掌握进行实际评价。 |

注:质量分析侧重围绕下面三个方面进行：(1)从典型错误分析入手，剖析学生的思维过程，分析学生的学习困难，设计最合理的思维策略和思维路径。(2)加强对比，注重交流，剖析老师的教学过程，寻找教师教学中的盲点，共同厘清教材知识结构，探寻教学策略。(3)全面反思教学质量研究提升体系，剖析质量管理过程，分析管理过程的得失，改进教学质量研究提升的方式方法。