**溧阳市小学期末质量调研 三 年级 英语 学科质量分析**

**(学校用)**

一、基本信息

学校名称：溧阳市外国语小学 学校代码： 44

参考班级：三（1）—三（12） 任课教师：王华、芮金节、周辉、张凤、孟荣芬、冯娟

二、逐题得分率统计

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | **一、听力** | **二、语音和词汇** | **三、选择** | **四、口语运用** | **五、读图判断** |
| 应得分 | 22860 | 11176 | 4064 | 10160 | 2540 |
| 实得分 | 21822 | 10969 | 3914 | 9506 | 2434 |
| 得分率% | 95.46% | 98.15% | 96.32% | 93.57% | 95.82% |

三、典型错误分析

|  |
| --- |
| 例举学生的典型错误，并分析错误原因：1．听力部分。 听力强调学生需要从耳、眼、嘴、心整合出发，测试旨在考查学生听音、辨音及听力理解、对图意的理解、快速反应能力和单词拼写能力。整体来看，学生对于“听录音，选出所听句子中含有的内容”、“听录音，判断所听内容是否与下列情景相符”、“听录音补全句子”的错误率较高。1. “听录音，选出所听句子中含有的内容”。学生错误集中在对out，aunt，shout的辨认；make，milk，magic的认读和辨认上。以后教学中还是要注重起始阶段渗透phonics，以强化基本的单词拼写和认读不出现错误，如果死记硬背必然会导致忘记。
2. “听录音，判断所听内容是否与下列情景相符”。本题中的第3题，题目是你想问妈妈现在几点了，而录音内容是How old are you？还是学生对于基础知识的掌握不够牢固，平时需要加强练习，把英语对话生活化，情景化。
3. “听录音补全句子”。平时学生默写单个的单词也许反复背诵，最后也会默出来，但是这一部分内容要求学生要结合句子的意思填入，学生脑子里反应不过来是哪个单词，比如eleven ten写成 eleven time，They are pencils.写成Theyare pencil. blue写生school，学生情境下理解单词并且拼写出单词的能力有待提高。

2．语音和词汇。总体来说，这部分是基础题，孩子们完成得还可以。A部分前几张复习卷上都有练习过如何做，但是整体上还有个别同学对单词的发音，拼写搞不清楚，比如在sleep系列中写出is，twins，please；jacket系列中写出the；make系列中写出mun这种错误的单词拼写，除了渗透技巧外，学生的英语拼读能力真的有待提高，所有三年级我认为不仅仅是起点，更是重点。B部分更是基础，95%的同学都做的很好，每个班上总有1-2人把five写成four，seven写成sevev。C部分正确率接近100%。1. 选择最佳答案。

第1题李提醒你不姚上学迟到，他会说：有个别同学宣城Don’t come to school.4题妈妈对你说晚饭准备好了，她会说：选的Time for dinner。第8题 Tina wants a skirt.\_\_\_\_\_? 这个同样的题型在测试卷中错过也讲过，但是班上还有个别同学做错，还是不理解选项中的几个句子的意思。这几类题目出错，归根结底还是因为基础不扎实，做题时不认真读题导致的，在平时做题时，就必须培养他们仔细读题，认真审题的态度。4.口语运用B部分上下文对话看上去比较长，有的同学一看到长的对话就不知如何下手了，所以在填的时候明明读不通还硬填进去，尤其是B部分的第4小题和第5小题，语言有一定的逻辑思维，先说什么，如何追问，平时应注重学生英语思维能力的培养，比如如何去围绕一个话题谈论，让他们自己编对话。C部分看图根据上下文提示完成对话，错误主要集中在farm的拼写，pigs，oranges，pears这些名词的复数形式，cow的单数形式，英语是形式的语言，中文是意会的语言，这是导致这道题目出错的根本原因，平时讲中文不需要思考形式上的变化，但是英语必须要思考形式！这也是中国孩子学英语最大的难点和误区，但是我相信，一旦平时说多了，练多了，必然会将这种语言的使用成为一种习惯。1. 仔细读图，判断句子正误。

 这类题目考查了学生的英语综合素养。学生对于图中的人物，事物，在做什么需要有合理性的猜测。在此基础上，学生还需要读懂英文句子，比如Jack and his mum are at school.这句话要能作出正确的判断，观察图片，这里有张床，肯定不是在学校。Jack doesn’t want to sleep，he wants to talk.学社对于does’t 不理解，有的同学猜测是否定，因为有n’t，而有的同学见到不认识的词就慌了，不知道如何处理。We can see a clock and three pictures on the wall.学生对于云朵里想象的会把它当成就是墙上的图片，不会读图。针对以上错误，平时老师可以鼓励孩子用英语看图说话，以培养他们的英语表达能力及分析图片的能力。 |

四、成效分析

|  |
| --- |
| 取得成绩及存在问题，并分析原因：从总体来说，本试卷题量适中，注重考查了学生的基础知识掌握能力及灵活运用能力。年级平均分95.26，及格率99.61%，优秀率95.67%。 存在问题及原因：1.平时加强学生多读、多写、多背、多练，扎扎实实抓好基础教学。课堂训练形式要更加灵活，采用多种方式对课文、句型进行训练，注重知识的积累与运用，在培养兴趣的同时传授学生掌握英语学习的方法，尤其是三年级学生对简单的单词拼读，认读的能力，教师平时要有意识地渗透phonics，说多了，孩子们就会对单词及发音有感悟，要有还需要针对性地多做练习，尤其是容易混淆的单词，重点是单复数的使用，平时要反复对比强调，让学生知其然，知其所以然。2.创设情景，让学生活用英语。英语教学要求学生在特定情境中灵活运用，在以后教学中我一定要对学生加强交际能力的训练，把教材教活，让学生学活。3.多鼓励多表扬，培养学生自信心。在以后的教学中，一定要锻炼学生的胆量，多让学生当众演说，设立小组制，比一比、看一看，谁最有勇气主动发言，从多方面培养学生的自信心。4.抓好潜能生转化。本次考试仍有个别学生成绩不理想，究其原因是他们做不到在家里针对学校学习的内容进行巩固性有针对性地复习、朗读、运用。有一部分家长还不够重视英语学习。老师应该对这一部分学困生进行心理上的疏导，引导其自主学习，可以从在校时间抓起，并延伸至课外。5.狠抓后进生。平时在课堂上要多关注后进生，督促他们作业要按时完成并认真补错，课后及时复习，课前做好检查，力争在平时把所学知识掌握。6.学生对所学英语知识的灵活运用能力不强。一部分孩子自认为书上的内容学得还可以，但是一到知识的灵活运用就紧张，不自信。平时老师可以利用晨读，小课带领大家一起做些有针对性的练习题，并且传授方法，不至于遇到灵活的内容就不知如何下手。7.对于英语思维的能力提升，这是今后努力的重点。学习语言，只有大量的输入，学生有丰厚的知识储备，才能谈英语思维的提升。今后我们要做的事有很多：比如如何拓展相应的课外阅读？阅读后如何反馈？教师可以怎么做？孩子可以在家如何进行阅读等等。 |

五、命题质量反馈

|  |
| --- |
| 1.试卷结构合理，题量适宜，题意明确，语言准确，难易适当，图文并茂。试卷从总体而言，能够真实反映出三年级学生的学业水平，体现了科学性和目标性原则，避免了传统考试中的“繁、难、偏、旧”现象，确保了考试的信度和效度。试题注重对教材重点内容和主体知识的考查。2.注重从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个维度进行考查。注重考查学生的语言基础知识和基本技能，包括字母、词汇、句型、简单的英语阅读等方面；注重考查学生自主与合作的探究性学习能力和实践能力；切实有效地把英语课程标准所要求的三维目标有机地整合起来。3.依据英语课程标准的要求，一如既往地关注学生英语基础知识与基本技能，加强试题与学生生活的联系，注重考查学生对知识与技能的掌握情况，综合运用语言的能力，对语言材料的整体感知能力和捕捉信息的能力。特别是在具体情境中运用所学知识解决实际问题的能力，有限度地设置探索性、开放性试题，重视对学生探究能力的考查。同时，考查学生在情感态度价值观方面的培养情况。4.利用各种题型综合考查学生对语言知识的理解，掌握及运用能力，试题编排科学合理，试题层次清楚，梯度较明显，关注到了不同层次的学生，难度比适当，有利于对学生知识的掌握进行实际评价。 |

注:质量分析侧重围绕下面三个方面进行：(1)从典型错误分析入手，剖析学生的思维过程，分析学生的学习困难，设计最合理的思维策略和思维路径。(2)加强对比，注重交流，剖析老师的教学过程，寻找教师教学中的盲点，共同厘清教材知识结构，探寻教学策略。(3)全面反思教学质量研究提升体系，剖析质量管理过程，分析管理过程的得失，改进教学质量研究提升的方式方法。