**小学阶段学业质量监测数学学科质量分析**

**第二实验小学**

一、基本信息

参测班级：六1--2 任课教师：钱惠芳 六3--4 任课教师：王国芹

六5--6 任课教师：赵 娟 六7 任课教师：王 琳

六8 任课教师：马惠芬 六9 任课教师：吕加良

二、逐题得分率统计

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 一、计算题 | 二填空题 | 三选择题 | 四、实践操作 | 五、解决问题 |
| 应得分 | 5446 | 4279 | 1945 | 1556 | 6224 |
| 实得分 | 5138 | 3795 | 1074 | 1315.5 | 4797.5 |
| 得分率% | 94.3% | 88.6% | 55.2% | 84.5% | 77.08% |

(根据实际题型制表)

三、典型错误分析

|  |
| --- |
| 例举学生的典型错误，并分析错误原因：   1. 直接写出得数里面错的较多的是，很多同学认为，小数乘法没有掌握。 2. 怎样算简便就怎样算，应该先算括号里的，，再去括号，而学生是将括号里的通分再算减法。还有，这题可以用简便方法，但在用简便方法的同时，学生没有处理好101和1 的关系，应该用乘法分配律，正确为：. 3. 填空题第5题，第6题，学生都会做，但在计算时，总是忘记写，选择题第4题得分率较低，学生没有理解题意。 第5题，很多同学选B或C,圆柱和圆锥高相等，圆锥底面半径是圆柱的3倍，那么圆锥底面积是圆柱底面积的9倍，圆锥体积是圆柱的3倍，所以选A. 4. 解决实际问题中，第3题的第（2）问得分率较低，主要是求面积只求了圆柱侧面积的一半，忘记加长方形面积. |

四、成效分析

|  |
| --- |
| 取得成绩及存在问题，并分析原因：  第一大题主要考查学生解比例、分数乘分数、分数乘小数、百分数乘整数的运算能力以及学生是否能运用运算律简便运算，学生总体正确率比较高，但仍有一些错误。以后的教学中要重视学生学习习惯的培养，规范书写格式。需要加强对计算算理的理解，在比较中发现小数乘法计算和整数乘法计算的异同点，让学生真正理解算理，突破难点。在平时的教学中，教师对后进生计算的指导要落实到实处。  第二大题填空题知识面较全，难易得当，但失分率却较高，对于学生的读题、解题，综合运用知识的能力有着较高的要求。学生审题能力有待进一步提高，读题习惯还需继续培养。基础知识掌握还不够扎实，说明在平时的教学中要规范数学解题的步骤，讲清算理，解题的灵活性有待进一步提高。  第三大题选择题第5小题得分率最低，只有58.1%，考查的是圆柱与圆锥的关系。接近一半的学生都发生了错误，认为圆锥底面积是圆柱底面积的3倍，所以圆柱和圆锥体积相等。对于这类型题目，少部分学生理解起来还有些困难。平常应重视基本概念教学，重视解题方法的指导，在教学中减少机械的，单调的重复训练，而应多设计一些有层次的变式训练，以提高学生对于概念正确地、全面地认识。  第五大题解决实际问题第3题得分率较低，求半圆柱的表面积这类型题一部分学生没有真正理解这类题的含义以及掌握此类题的方法，忘记加上长方形面积。第4小题难度不大，但是有接近四分之一的人没有来得及做，前面的题可能掌握得还不够熟练，导致后面来不及了。  针对抽测中暴露的问题及平时教学中存在的问题，在今后的教学中进一步加强研究，针对学生个别差异进行差异教学和个别指导。 |

五、命题质量反馈

|  |
| --- |
| 本张测试卷包括了“计算、填空、选择、实践操作和解决问题”五个部分。整张测试卷难易适中，知识分布全面，题型结构新颖、灵活，使学生知识的掌握情况、能力培养、表达书写情况等都得到了综合的检测，可能题量稍稍多了一些，少部分学生未完成答卷。测试卷体现了活、巧、实的特点，达到了全面检测的目的。 |

注:质量分析侧重围绕下面三个方面进行：(1)从典型错误分析入手，剖析学生的思维过程，分析学生的学习困难，设计最合理的思维策略和思维路径。(2)加强对比，注重交流，剖析老师的教学过程，寻找教师教学中的盲点，共同厘清教材知识结构，探寻教学策略。(3)全面反思教学质量研究提升体系，部析质量管理过程，分析管理过程的得失，改进教学质量研究提升的方式方法。