**《海底世界》第一课时教学设计**

溧阳市上黄中心小学 徐 俊

**教学目标：**

1.认识本课的生字，做到读准字音，认清字形。注意“官、参”的写法。

2.结合课文理解“窃窃私语”的意思，并会用“窃窃私语”说话。

3.理清课文脉络，学会用关键词句概括段落大意的方法。

4.初步了解课文内容，感受海底世界的奇异。

**教学过程：**

1. **谈话导入激学趣**

1.师生谈话：出示图片，说说大海留给自己的印像。

2.激趣揭题：欣赏海底世界的视频，谈谈自己的感觉。（揭题板书，提示“底”的写法）

1. **初读课文习生字**

1.出示初读要求，学生朗读课文。

2.出示词语：宁静 闪烁 器官 汪汪 警报 危险 单细胞海藻

多种形式朗读（图片出示单细胞海藻）

3.指读课文，相机正音解词。

“官”：与“宫”比较，辨清字形，并指导书写。

（右点居中竖中线，横钩顿笔稍倾斜。上下对齐写端正，左右平衡结构稳。）

“参”：出示几个意思及相关词语，领读识记。

“窃窃私语”：同桌表演，出示图片，理解意思。窃窃，小声；私语，不让别人知道。练习用“窃窃私语”说一句话。

“差”：你知道它有几个读音吗？出示，并简单理解。

1. **再读课文理脉络**

1.同学们，课文开头提出了一个问题（出示，齐读。）你知道，海底是一个怎样的世界吗？谁能用文中的两个成语来告诉我。

2.出示最后一小节（学生齐读并板书：景色奇异 物产丰富。学生在文中圈划）

3.质疑：那么，课文又是从哪几个方面来描写海底世界的景色奇异和物产丰富的呢？

（快速浏览2～6小节，尝试概括每个小节的主要内容）

4.方法指导：出示图片。（抓住文中重点词句）

5.指答，完成表格，并结合板书及表格理清课文脉络。

（总分总）

1. **品文读本景奇异**

1.出示第一小节，自读课文并圈划，思考：你从哪里感受到景色的奇异？

2.指答并提示抓住关键词语。（分别标注“依然”“宁静”等词语）

3.理解“波涛澎湃”，“依然”近义词。

4.对比感受：黑暗 光点

5.四句话能调换顺序吗？（感受从海面到海底的写作顺序）

6.人类已知的海洋最深处达到了一万多米，然而由于条件的限制，人类至终无法到达海洋的最深处，也无法得知海洋最深处的秘密。希望同学们努力学习，为人类揭开海洋神秘的面纱。

**五、留疑存问延课堂**

课后，请同学们认真朗读课文，圈划关键词句并搜集资料，下节课再和老师一起继续感受海底世界的景色的奇异和物产的丰富。

**板书设计：**

问句总领

海底世界 分条叙述 景色奇异 物产丰富

答句总结