**《雷雨》第一课时教学设计及反思**

执教：溧阳市外国语小学 石娴娟

**教学目标：**

1.通过各种方法学习本课的生字词，会写垂、雷、迎这三个字。

2.通过多种形式的朗读，正确、流利地朗读课文，读好文中逗号、句号的停顿。

3.抓关键句梳理文章的主要脉络，了解本文是按照“雷雨前—雷雨中—雷雨后”的顺序来写的。

4.能使用圈画法，找出雷雨前、雷雨后景色的变化，能入情入境地朗读并背诵第一部分

**教学重点：**多种形式认识、理解生字词，能正确、流利地朗读。

**教学难点：**入情入境地朗读，并能背诵第一部分。

**教学准备：**贴画、生字卡片、课件

**教学过程：**

**一、导入**

1.小朋友们，你们喜欢看云吗？（喜欢）看，云来了！（出示一张乌云图片）。这是什么云？——乌云。“乌”是一个生字，你有什么办法记住它吗？（鸟去一点）看一看，乌云是什么颜色的？（黑色的）黑也是一个生字，（出示黑字词卡）一起读两遍。

小结：“乌”和“黑”是两个字，不过他们表示的是同一种颜色，就是黑。所以，当我们说一样事物颜色很黑时，我们会说乌黑。如果很黑很黑，我们会把这个词再重复一遍叫乌黑乌黑。

2.在古代，黑是这样写的（出示“黑”的古字），对照现在的黑字看一看，黑字的四点底是由什么变来的？（两个火）所以，四点底的字大多跟火有关，比如我们学过的：煎、蒸、煮。小朋友们，古字上半部分表示是烟囱，黑色的竖表示的是出烟管。这三根烟管都藏在哪里呢？你在黑字中找出来了吗？点、撇、一长竖。因此，“黑”最早指的是：用火烧出来的烟囱里的烟的颜色。

3.接下来，老师要说一句带有“黑”的句子，我说两遍请你们来重复，比一比谁的小耳朵听得最仔细。满天的乌云，黑沉沉地压下来。

（教师读完两遍之后，指名学生复述出示这个句子，齐读。

4.猜，下面会发生什么？要下雨了。今天我们要学习的课文就叫——雷雨。板书课题，指导“雷”的书写（雨字头扁扁的，第3笔是横钩，上宽下窄要注意。）。请大家齐读课题——16.雷雨。

**二、初读**

过渡：下雷雨到底是怎样一种景象呢？请小朋友们打开书到第74页坐端正。

出示自主要求，请一个小朋友来读读自读要求。

1.给文章标好小节号。

2.读准字音，读通句子。

3.想一想，课文哪几个小节写下雷雨了呢？

（学生自读，教师巡视。）

交流：谁能告诉老师这篇课文一共有几个小节？（出示课文截图）8个小节，对一对。已经标到8个小节的小朋友请举手。

看好大屏幕，从哪一小节开始，开始下雨了呢？（答对，直接横线划出第4小节，答不对，追问：谁有不同意见吗？）

**三、学习“雷雨中”**

谁来读好这句话，出示：哗，哗，哗，雨下起来了。（读得好评价：你很善于读书，注意到了这里有三个逗号，再请个小朋友读一读。我们学着他的样子一起来读一读。出示：哗，哗，哗，雨下起来了。）

（读得不好，出示：哗，哗，哗，雨下起来了。看看红色的标点，你觉得该怎么读？学生再读。读出停顿，读好停顿，这雨下得就有节奏了。

齐读。）

课文中还有两个句子，逗号也很多，你也能读好它们吗？

出示：往窗外望去，树啊，房子啊，都看不清了。

渐渐地，渐渐地，雷声小了，雨声也小了。（1-2）

小朋友们，雨是怎么变小的？（慢慢变小的）两个渐渐地放在一起，该怎么读呢？（由重到轻）现在，我们把读过的三句话放在一起，逗号的地方要停顿？（指名学生朗读）你们看，这三个小节对应的就是课文的4-6小节，描绘了雷雨中的景象（板贴：雷雨中）

（屏显课文截图页面）那1-3小节描写的是什么时候的景色呢？（板贴：雷雨前）7-8呢？（板贴：雷雨后）

请大家学着老师的样子，用“‖”把课文分成三部分。（出示填空，指着板书）这篇文章是按照\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_的顺序来写的。

**四、学习“雷雨后”**

过渡：刚才我们读了4-6小节，读好了逗号的停顿。现在我们来读一读7-8小节，请你数一数，7-8小节中一共有几个句话？（8句）

现在我请1个小朋友读一读这8句话，其他小朋友思考：每句话写了什么景物？

出示：

天亮起来了。

打开窗户，清新的空气迎面扑来。

雨停了。

太阳出来了。

一条彩虹挂在天空。

蝉叫了。

蜘蛛又坐在网上。

池塘里水满了，青蛙也叫起来了。

（指名学生朗读，交流写了什么景物，“天、清新的空气、雨、太阳、彩虹、蝉、蜘蛛、池塘、青蛙”等字依次变色）

雨后这些景物有什么变化呢？石老师先读，天怎么样了？——天亮起来了。打开窗户——清新的空气迎面扑来。雨——停了，太阳——出来了。一条彩虹——挂在天空。蝉——叫了。蜘蛛——又坐在网上。池塘里——水满了。青蛙——也叫起来了。

学习“清新”

小朋友们，你们闻过清新的空气吗？闻起来有什么感觉呢？（指名学生说一说清爽、新鲜的空气就是清新的空气。

学习“迎面扑来”

清新的空气会迎面扑来。生活中你还知道什么东西会迎面扑来？（学生回答不出，出示图片加以辅助）机动：出示图片，训练说话：走近\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_迎面扑来；放学回家了，一打开家门\_\_\_\_\_\_\_\_\_迎面扑来。夏天走出空调房\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_迎面扑来。）

学写“迎”

出示“迎”， 二年级小朋友都是写字的高手，写好这个字要注意什么？观察一下，你想提醒同学什么？左下包围，里面部分要紧凑，走之底书写要舒展，托住上面的笔画，范写，学生书空。

让我们再读7-8小节，再次感受雷雨后的美景。（出示书中的7-8自然段）

**五、学习“雷雨前”**

接下来，让我们走进课文的1-3小节，去看一看雷雨前的景色。请小朋友们自由朗读课文，想一想雷雨前描写了哪些景物呢？把它们圈出来。

你找到哪些景物呢？（交流找到的景物，学生说一个板贴一个图片。）小朋友们，黑板上的图片顺序是乱的，课文中是怎么排队的？我请一个小朋友读课文，另一个小朋友上台来排排队。（指名学生排序。）

所以，课文依次描写了\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_这8种景物。现在我要考考你们是不是都读准景物的名字了，打乱顺序依次出示：乌云 叶子大风 树枝 闪电 雷声 蜘蛛 蝉 （图片，认识蝉）

感受变化，指导朗读。

课文给我们介绍了8种景物，这些景物跟平时相比都有什么变化呢？让我们再来读读课文。

出示：满天的乌云，黑沉沉地压下来。

读一读这句话，特别是红颜色的词语，你体会到了什么？预设：

“满天的乌云”我体会到了乌云特别多。

“黑沉沉”乌云很黑，很重。

“压下来”乌云的力气很大。

乌云为什么会压下来呢？让我们听听科学小博士是怎样说的吧！（播放科学小博士的音频）

常识：天空的水蒸气遇冷会凝结成小水滴。如果凝的小水滴比较少，那就是飘在空中的白云；如果小水滴比较多，那就会形成乌云。如果小水滴越聚越多，空气根本承受不了时，它就直接掉下来形成我们看见的雨。所以，天上的乌云越多、越厚，云层就会越低，就会给人一种压下来的感觉。悄悄告诉你哦，乌云越黑，雨就会下得越大哦！

听明白了吗？因为空气中的小水滴越聚越多，空气都托不住它们了，所以它们铺天盖地地向我们压下来。

看到乌云黑沉沉地压下来，你心里感觉怎么样？（害怕、紧张、可怕）读出这种紧张、可怕的感觉。如果是你，你打算怎么样？（学生自由地说）再读这句话。

不光小朋友们害怕，连树上的叶子和蝉都很紧张呢！谁来读叶子来蝉？（指名学生朗读）

出示：树上的叶子一动不动，蝉一声也不出。

谁能带着动作，带着表情读？再指名学生读。让我们一起来试一试。

评价：小朋友们真会读书，连老师都觉得紧张了。

引读：忽然一阵大风，吹得树枝乱摆。一只蜘蛛，看——

出示：一只蜘蛛从网上垂下来，逃走了。

（指名学生朗读）

小朋友们，你能用手势做做小蜘蛛的动作吗？原来垂下来就是？（掉下来、落下来的意思呀！）

出示：一只蜘蛛从网上垂下来，逃走了。

一只蜘蛛从网上掉下来，逃走了。

一只蜘蛛从网上落下来，逃走了。

读一读，可以换吗？（出示：蜘蛛垂丝图，垂下来有丝连好，相机出示“垂”字）你看这个垂字，“一竖”就像一条蜘蛛线挂在了一撇下面。小朋友们，垂字笔画特别多，笔顺很难写，现在跟着电脑老师书空笔顺。

谁来当小蜘蛛带着动作读一读这句话？再读。生读完后，随机采访：小蜘蛛，你为什么要逃啊？（生述。评价真是一只聪明的蜘蛛啊！）

现在让我们把第1、第2自然段连起来读一读，再来感受下雨前的紧张。

出示：满天的乌云，黑沉沉地压下来。树上的叶子一动不动，蝉一声也不出。

忽然一阵大风，吹得树枝乱摆。一只蜘蛛从网上垂下来，逃走了。

听，播放电闪雷鸣动态图。出示：闪电越来越亮，雷声越来越响。

指导读好越来越。

看着这样的闪电，听到这样的雷声，你会情不自禁地说：“啊，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_！”

读到现在，你能试着把第一部分背下来吗？

满天的乌云，（ ）。树上的叶子（ ），蝉（ ）。

忽然（ ），吹得（ ）。一只蜘蛛（ ），逃走了。

闪电（ ），雷声（ ）。

小结：小朋友们，你们看这篇课文按照雷雨前——雷雨中——雷雨后的顺序介绍了大自然的变化。不仅写了乌云、大风、闪电和雷声这些天气的变化，还写了树枝和树叶，尤其把蝉和蜘蛛的表现写得活灵活现。下节课，我们将继续学习雷雨中和雷雨后的景象。

**六、学写生字“垂”“压”**

“垂”，横画间距均匀，中横压在中线上。

“压”（左上包围的字，左边的撇要写得舒展些。）

观察，范写，展示

附板书：

乌云图 叶子图 蝉图

雷雨前 大风图 树枝图 蜘蛛图

闪电图 雷声图

雷雨中

雷雨后