小学毕业复习中两极分化现象解决策略之研讨

溧阳市第二实验小学 王国薇

尊敬的各位领导、老师们：  大家下午好！

首先，衷心的感谢市发展中心姜老师给我这次交流的机会，很荣幸在这里就六年级英语复习教学工作与大家进行探讨交流，今年是我从教20年以来第4次带毕业班，所以并没有太多的先进经验，也没有很高深的理论功底，只有我自己这几十年教学生涯中获一点点心得体会和平常做法，借此机会和大家交流分享，有不到之处敬请各位批评指正。

4月中旬，学校慢慢地复课，居家学习所带来的的问题一一摆在我们的面前：学生的自律性、主动性和家长的监督力度、学习指导能力在一定程度上影响着学生线上学习的质量。所以，学生的学习效果到底如何？线上教学与课堂教学如何衔接？针对不同层次的学生如何开展课后辅导？根据上级传达的意思，我们在开学初就在线学习情况进行了摸底测试，其中高分段的学生和低分段学生基本成五五分，两极分化现象严重。上个星期四恰逢市教师发展中心对六年级学生进行的英语摸底抽测，拿到试卷我们老师第一反应：哇，试卷好简单！平时都讲到过的呀！但是考完试卷反馈确实不尽人意，很多知识点我们认为学生掌握了，但是学生却错得离谱，下面我们几位老师就试卷认真的做了得与失分析：

我校六年级现有410名学生，本次抽测我校平均分46.8，高于全市平均分三分多，六年级英语整体水平还是很不错的，9个班之间的差距也不大。在平时的教学中，我们较为重视基础知识的教学和巩固，利用早读和小课时间让学生充分的读和背，循环复习。测试结果显示：学生们的基础知识掌握比较牢固，特别是语音和词汇，选择题得分率较高，均在95%以上。

但是在口语运用、阅读理解以及书面表达的得分率成下降趋势。原因：

1.学生的两极分化问题。少数学生看到口语运用和阅读短文就瞎做，对英语的学习兴趣不浓，以完成为主。

2.对阅读的重视程度还不够，重视课课练和听读空间上短篇的教学，在丰富学生课外知识的同学教给学生方法，如：遇到生字词较多的短文可以联系上下文理解。

3.忽视对学生审题能力的培养。其实在平时就有部分学生做题不仔细，做题都是用眼睛扫一遍，或者没看完直接动手。以为是平时做过的，形成了不好的思维定式。

4.最后由于学生不能用修正带，导致卷面不整洁，卷面分失分大。

面对这样的分析结果我们身上的担子感觉愈发的重了，除了时间紧、任务重是我们不得不面对的事实，我们还要克服工作中的重重困难来提高学生的学习成绩，这确实需要动一些脑筋。针对以上现状，下面我先谈谈我校毕业班的英语复习计划，希望可以与各位老师交流探讨，共同提高。整个复习我们呈一个递进式的模式，具体做法如下：

一、明确复习要求：

1、要有计划、有目的，注意复习的系统性和全面性。

2、注意区分重点和难点，合理分配教学内容和教学时间。

3、讲练结合，精讲多练。

4、查漏补缺，重视每堂课学生的信息反馈。

5、关注学生特别是学困生的成长和进步。

二、关注复习内容：

1、过好单词关。单词是学习英语的基础，针对学生中普遍存在的词汇量偏少、掌握不牢、不认识、会遗漏等现象，我们将主要词性通过归类等方法帮助学生复习单词。我把我们8册英语书中接触到的单词大概分以下几类，有的在能力范围内适当做些拓展：

(1)数字：基数词、序数词；

(2)颜色：实物的颜色；

(3)时间：年、季节、月、星期、日、时间 ；

(4)食品与饮料：小吃、饮料、主食、蔬菜、肉类；

(5)服装：上装、下装、装饰品；

(6)学习文具：玩具、文具；

(7)节日名称:中国传统节日、西方传统节日、国际节日；

(8)动物名称：家畜、家禽；

(9)称呼：家庭成员、职业类；

(10)地点：国家名称、城市名称、各国的名胜古迹及方位介词的应用；

2、过好词组关。词组是学习英语的关键，是掌握单词的良好途径，同时又是学习句子的基础。因此，我们可以将词组复习和单词复习相结合，在复习不同词性的词组时，让学生同时掌握英语词组构成的规律。英语教材中出现的词组，其中有一部分为常用词组，要求能熟练运用。在学习中，要注意词组的积累，特别要注意介词词组和短语动词的积累。对固定词组的意义，切不可望文生义。例如：动词look原意为“看”，但look after意为“照料”，look out就是当心的意思了。还要注意固定词组中冠词的使用。有时冠词可引起词义的变化，例如：go to school意为“上学”，而go to the school意为“到学校里去”。有些词组中须用冠词，而另一些则不用。如：in the evening, at night。

3、过好句子关。小学英语的教学内容主要是单词、句子和短小会话。可见除了单词之外,句子也是小学英语最基本、最重要的教学内容,因为句子是连接单词和会话的桥梁,具有承上启下的作用。而在句子的教学中,句子的熟练度则是其中至关重要的一环,它直接关系到句子教学的成功与失败。那么如何让学生在兴趣盎然、乐而不倦的氛围中进行句子的熟练度练习呢?我认为还得从小学生的年龄特征、生活经验与认知水平出发,采用贴近童心,激发童趣的游戏活动来进行操练。通过几年的英语学习，大多数学生已掌握了一定数量的句型及日常交际用语，但也有一部分学生基础还相当薄弱，因此我们可以从以下两方面来帮助学生复习句型及日常交际用语： (1)指导学生在语境中复习句子，让学生掌握好日常交际用语的运用场合。(2)根据句子类型指导学生在比较中复习句子，让学生掌握好相应的语法知识。

4、过好阅读关。阅读能力是指孩子看懂文章的能力。对不同的年级段，要求也有所不同。在小学阶段，要培养孩子具有初步的阅读能力，能阅读比较浅显的适合年龄特点的文章。阅读能力是一种综合性的能力。小学生的阅读能力，主要是指读懂文字，理解内容的意思。在复习阶段，我们可以通过一定数量的语篇阅读来拓展学生的思维，培养他们的语感和解题能力，因此如何指导学生有效地进行阅读也是英语复习的重要内容之一。

那么，怎样指导孩子阅读一篇短文呢?让孩子通读文章两三遍，从整体上了解文章的大意。对不认识的、不懂的单词，先划出来，再要求孩子联系上下文先猜测，若还是不懂通过查字典来解决。这样既解决孩子生单词的问题，又培养查阅字典解决问题的能力。但对于不同层次的学生来说，我们可以提出不同的阅读要求，例如对基础差的学生来说，我们要求他们能基本看懂阅读材料，并能带着问题在书中找出相应的答案就好。

5.过好写话关。小学阶段的英语教学以听说训练为主，以此来培养学生的基本日常用语会话能力。在新课标的指引下，广大小学英语教师采用“任务型”的教学途径，极大地发展了学生的口头表达。但在重视“听、说、读”训练的同时，却往往忽视了“写”的教学。大部分的小学英语课上，教师组织了大量的听说活动，而很少出现写的活动，偶尔出现写的任务，通常也只会安排在最后一个环节即布置作业中。我们学汉语讲究“熟读唐诗三百首，不会写诗也会吟”，学英语同样如此。对于小学生来说，其知识主要来源于教材，老师所选的范文短小精炼，语言规范，十分具有典型性和可读性。 所以有选择性背诵教材范文是很有必要的。另外俗话说“读书破万卷，下笔如有神”，阅读是写作的基础，大量地、广泛地阅读，才能加强学生理解和吸收书面信息的能力。平时我们可以要求学生把讲解练习中遇到的新单词记下来，经常拿出来背一背，效果更佳。实践证明，学生平时阅读面越宽，语言实践量越大，运用英语表达自己的能力就越强。通过日积月累，学生在自然的习得中学到大量的英语单词、句子，形成了较好的语感，为他们更好地写作打下了坚实的写作基础。

三、讲究复习方法：

1、听说读写，相辅相成。在复习的过程中，我们要尽可能创造机会学生多说、多读，培养学生开口说英语的习惯，其实所有的单词、词组和句子都是基本的阅读材料，我们只有让学生在多读、多说的基础上，不断指导其正确的发音规则和语音语调，才能真正提高学生听说读写的能力，且四个方面要有机结合，才能相辅相成，全面提高。

我们要注意对学生英语能力的培养，进行听、说、读、写的全面练习，注重培养法和成功的经验。在课堂上经常让学生以展示学习成果的方式进行复习，让他们能充分发挥学习的主动性。小组内由组长组织带领归纳、总结，比如，有哪些名词的复数形式是加字母es的，有哪些动词过去式加ed,有哪些副词加ly。这样老师就会把更多的精力放在其他复习项目上。而且每天我会在课前花五、六分钟时间要求学生再次回忆上节课的复习内容或者家作内容，通过听写的方法检测学生昨天的学习成果，过好单词和基本词组、句型复习第一关。检测是证明学生学习效果好的最直白的表现渠道之一，良好的学习效果需要合理的练习和充分的复习来保证。我通常在复习中采用一对一合作的方式，发挥优秀学生的带动作用，通过学生一起学习，一起归纳总结，一起分享学习的方法，真正调动学生的学习主观能动性让学生当学习的主人。

当然，在复习的最后阶段，对于重难点、易混滑、易出错的语言点教师还应多加复习指导和练习，再上复习课单是老师讲学生听和做效果并不理想。于是，我在日常的教学中，在保证对学生进行相对充分的听说训练的同时，非常注重学生书写能力的训练。因为我知道，英语的书写能力不但与学生的考试成绩息息相关，还极大的影响着学生的自觉能力，良好的书写能力，可以为学生英语学习的可持续性发展奠定坚实的基础。所以家庭作业作为学生课后复习的主要途径，应该被给予足够的重视。有些学生在校与在家写的完全是两种字体。我通常都会在家校练习本上或佳作本上直接点评，有鼓励、有批评，家长晚上签字时都是看到，让他们也参与到监督这个过程来。

2、变换方式，讲究效率。虽然复习课以精讲多练为主，但我们不能把复习课作为练习课来上，我们要注意复习过程中的趣味性和多样性。因为有一部分学生本身英语基础薄弱，学习兴趣不高，在复习时我们要注意内容和形式相结合，把握好各个知识点的难易成都，全面关注各个层次的学生，让学生获得肯定，这样才能调动起他们的学习积极性。另外复习课安排还要注意劳逸结合，减轻学生的压力和烦躁。复习阶段学生压力大，情绪波动大，因此教师要为学生营造宽松的在复习的过程中，消除学生紧张情绪，

3、内部分层，因材施教。通过四年的英语学习，六年级的学生同一班级内部早已出现了明显的两极分化。首先要了解我们的学生，对于英语不太好的学生，可采用对他们的作业放宽，一堂课的重点也给他们降低难度。我认为总复习的关键在于对全部教材的内容进行梳理，使学生脑海里建立起知识体系，达到举一反三、融会贯通的效果，使学生在今后的学习中更好地去运用知识。要做到这一点，我们老师首先要先系统地了解教材，明确各块知识和话题板块内容及要求，在复习前，我们英语教师应对复习内容及复习安排做到心中有数，目标明确。根据学生实际情况，针对他们在学习上的薄弱环节制定切实可行的[复习计划](https://www.baidu.com/s?wd=%E5%A4%8D%E4%B9%A0%E8%AE%A1%E5%88%92&tn=SE_PcZhidaonwhc_ngpagmjz&rsv_dl=gh_pc_zhidao)，合理安排复习时间，进行有效的复习。我们要避免复习的盲目性，不能想到什么就讲什么，这样就会发生知识点的遗漏。因此，我每年的[复习计划](https://www.baidu.com/s?wd=%E5%A4%8D%E4%B9%A0%E8%AE%A1%E5%88%92&tn=SE_PcZhidaonwhc_ngpagmjz&rsv_dl=gh_pc_zhidao)根据历年积攒下来的知识要点进行总结和归纳，做到心中有数，这样就可以有序地进行总复习了。同时，我们要提倡和鼓励学生间的互帮互助。因为每个班级都有一些英语基础相对较好的学生，如果我们能将有效利用，将会为我们减轻很多负担。针对学生的掌握情况，整个复习我分一下几个阶段，每一个阶段都应各有侧重。
 (1).在进入总复习的第一阶段时，我会对教材中的知识进行梳理，归纳出重点的词句，让学生背下去，进行四会单词和句子的过关考试，复习教材上的对话是最基础的，可以帮助回想所学过的知识点，可以让学生印象更加深刻。第一阶段着重要求学生对每个知识的进行“查漏补缺”。在实际复习教学中，有的老师往往跳过课文直接讲重难点、语法，我们应留意基础单词、词组、句型的过关，让学生对所学的英语知识拿出来跟学生细嚼，让他们重点消化吸收，加深印象。

(2).如果说第一阶段是点的复习的话，那么第二阶段就是面的复习。在第二阶段我就会根据各知识点的前后联系将散落于各册书中的语言点进行整体归纳、小结。例如，我们复习动词过去式和副词的时候可以连串地回顾规则变化和不规则变化（变和不变），让学生通过对比观察归纳这些词的不同特点。通过这种复习方法可以复习许多相似的知识，让学生从中学到知识。复习中，我们要防止简朴的重复，避免面面俱到，应当遵循精讲多练的原则，让学生通过听讲把时间和精力花在做训练、试题上，这种做法是有失偏颇的。

(3).经过前面两个阶段的深入，学生的知识已经有一定的掌握，那么第三阶段的复习，我侧重对指导学生做题技巧的讲解和练一些学生易错的题目。比如做听力题时，发下试卷我先让学生利用空当时间把每题的选项进行认读；有图片的同时标出关键的内容，如：时间、地点、谁、干什么？这样学生在听的时候可以很快地找到相应答案；对于听力判断题，我注重指导学生抓重点听，做好笔记，圈出题目中不同的地方；单项选择用排除法来做做或者检查。通过分析和操练扎扎实实让学生掌握每题的做题技巧。再通过对比让学生对易错的题目进行巩固。

然而在讲评练习时，我总是喜欢做一个“偷懒”老师，我喜欢让学生来告诉我：你是怎么做这题的？你为什么会这样做？你看到什么关键词了？我们做这题的时候要注意什么？如果这四个问题学生都能说清楚，那么恭喜你，学生是真正掌握了。

以上这些都是我在日常教学中所做的点滴小事，它们看似普通，但其实是日后取得所有成绩的基石，可能要“浪费”很多时间，而且学生短时间进步也比较慢。但是只要看到孩子们取得的微小进步，我觉得这些努力都是值得的。今天我把自己在平时工作中的一些做法写出来与大家交流，相信各位老师还有更多更好的做法，在这里，我也虚心向老师们求教，希望大家能给我更好的建议。