**溧阳市周城小学2019学年第一学期期末考试学科质量分析**

**年级：三 学科：语文 考试时间：2020年1月14日**

一、基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班级 | 一班 | 二班 | 三班 | 四班 | 五班 | 全校合计 |
| 应考人数 | 46 | 46 | 47 | 46 |  | 184 |
| 实考人数 | 45 | 46 | 47 | 46 |  | 183 |
| 平均分 | 78.19 | 76.14 | 76.97 | 77.33 |  | 76.73 |
| 最高分 | 95 | 93.5 | 95.5 | 93 |  | 95.5 |
| 最低分 | 20.5 | 16.5 | 16 | 39 |  | 16 |
| 及格率 | 91.11% | 86.96% | 84.78% | 86.95% |  | 86.96% |
| 优秀率 | 42% | 30.43% | 39.13% | 28.26% |  | 34.78% |
| 任课教师 | 淳洪喜 | 赵梦娟 | 吴琦 | 何嫄 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 类别 | 应得分 | 实得分 | 得分率 |
| 一班 | 二班 | 三班 | 四班 | 五班 | 合计 | 一班 | 二班 | 三班 | 四班 | 五班 | 合计 |
| 一 | 1215 | 1242 | 1269 | 1242 |  | 4968 | 1067 | 1065.5 | 1131 | 1064 |  | 4327.5 | 87.11% |
| 二 | 1215 | 1242 | 1269 | 1242 |  | 4968 | 1025.5 | 1042 | 1086 | 1085 |  | 4238.5 | 85.32% |
| 三 | 945 | 966 | 987 | 966 |  | 3864 | 574 | 514 | 467.5 | 560 |  | 2115.5 | 54.75% |
| 四 | 1125 | 1150 | 1175 | 1150 |  | 4600 | 860 | 881 | 856 | 845 |  | 3442 | 74.83% |
| 五 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 六 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 七 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 八 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 九 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

二、逐题得分率统计

1. 典型错误分析

|  |
| --- |
| 例举学生的典型错误，并分析错误原因：1.基础知识部分第一题“看拼音写词语”出现错误比较多的是“摇晃”“翅膀”这些词，可以看出学生对识字掌握并不牢固；比较组词中“恼”错误较多，好些孩子没有记住这个字，造成组词错误多；句子练习部分学生对于“顶针”的修改手法认识不深。2.语言积累与运用部分，失分主要有两个原因，第一个是很多孩子对背诵部分掌握的还不够扎实，好多字不会写，还是平时的默写不够到位，第二个是在考查学生概括能力的时候，很多孩子思维不够灵活，课堂听讲也不够认真，不明白题意不知道怎么答，例如：《掌声》中同学们的（ ）。3.阅读感悟部分一直都是失分的重灾区，此次试卷上的阅读理解并不难，主要失分有对“旭日东升”和“昼醒夜睡”的理解不正确，学生还是不能联系上下文来理解词义，还有就是概括段意时不够准确，语言概括能力还太低。4.习作表达部分，有部分学生的作文内容太少，还有部分学生几乎写成了童话故事了，大部分学生作文问题集中在没有将一件事情的经过叙述清楚，条理不够清晰，语句不够精彩。  |

四、成效分析

|  |
| --- |
| 取得成绩及存在问题，并分析原因：通过对整个年级试卷的分析来看，学生整体基础知识掌握比较扎实得分率较高，可以看出老师们平时的注重，三年级孩子刚刚接触作文，在此次考试中可以看到作文进步很大，作文言之有物，语句流畅。主要问题还是在阅读理解上，学生不能很好的读懂例文，理解能力较差，需要扩大阅读量，增加练习机会，并在课堂上多引导学生学习分析课文。 |

五、命题质量反馈

|  |
| --- |
| **一、试卷整体情况分析**从整体看，这次三年级语文期末试卷题型涉及面较广，难度较大，对于三年级学生的第一次大型考试来讲不容易。**二、试卷内容及考核目的分析**试卷主要有“基础知识训练”，“语言文字积累与运用”，“阅读理解训练”“写作训练”四类。考核基础知识的落实情况，包括学生对字、词、的掌握，以及对教材内容的理解程度，考查学生的基础知识掌握的是否牢固，能不能较好的加以运用。**三、考试结果及分析****（一）总体情况分析** 本次测验，从整体看学生发挥的不太理想。从数据分析上来说：年级四个班平均分都只有七十多分，并且及格率、优秀率都不高。**（二）具体情况分析****1.基础知识**“看拼音，写汉字”、“选择正确的读音”等得分率较高，主要的失分点还是在句子训练，例如按要求完成“顶针”句，学生的完成度就不高，很多学生无从下手。还有“修改病句”也是一个大问题，很多学生还不会用修改符号修改病句，尽管已经讲解过很多次了。**2.语言文字的积累与应用**语文书上要求背诵的课文以及古诗、俗语已经复习到位，除了个别同学外，其他同学的完成度和正确率都很高。但是涉及灵活应用就不行了，例如写出人物的品质，怎样的小男孩，怎样的白求恩，很多人不会写。**3.阅读理解**阅读材料相对平时的于都来说比较难，如第3题，结合短文，找出文中的过渡句、中心句，在短文横线上补充缺失内容，扣分较多，在今后的答题中一定要教学生掌握阅读方法，注重培养学生对短文的整体感知、理解和感悟能力，养成边读边思，多读多思的习惯。 **4.习作部分**本次习作是写一则自己的发现，对刚步入习作训练的三年级学生而言确实有一定的难度。有的学生没有审清题意，没有写清一件完整的事。有的学生不会正确使用标点，有的学生只是在每一段的结尾处用上一个句号，除此之外，就再也找不到了其它的标点啦；逗号、句号等标点符号出现在行首的情况相当普遍。**四、措施**1.分析试卷中的典型错题，寻找错误的原因。 2.针对错题进行拓展练习，提高学生解决分析问题的能力。 3.教给学生学习的方法，提高学生的学习能力。4.查找试卷中存在的问题，寻找自身错误的原因和不足。5.分析学生错误原因，提高学生解决问题的能力。 |

注:质量分析侧重围绕下面三个方面进行：(1)从典型错误分析入手，剖析学生的思维过程，分析学生的学习困难，设计最合理的思维策略和思维路径。(2)加强对比，注重交流，剖析老师的教学过程，寻找教师教学中的盲点，共同厘清教材知识结构，探寻教学策略。(3)全面反思教学质量研究提升体系，部析质量管理过程，分析管理过程的得失，改进教学质量研究提升的方式方法。