**溧阳市小学期末质量调研 五 年级语文学科质量分析**

**(学校用)**

一、基本信息

学校名称：溧阳市后六小学 学校代码：\_\_28\_\_\_\_\_

参考班级：五（1班） 任课教师： 黄丽华

二、逐题得分率统计

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | **一** | **二** | **三** | 四 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 合计 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 合计 | 1 | 2 | 合计 | 合计 |
| 应得分 | 110 | 44 | 44 | 44 | 44 | 44 | 110 | 440 | 110 | 88 | 88 | 66 | 88 | 440 | 220 | 440 | 660 | 660 |
| 实得分 | 99 | 40 | 38 | 44 | 24 | 38 | 100 | 383 | 97 | 83 | 85 | 60 | 78 | 403 | 183 | 360 | 543 | 540 |
| 得分率% | 90 | 90.9 | 86.4 | 100 | 54.5 | 86.4 | 90.9 | 87.01 | 88.1 | 94.3 | 94.3 | 90.9 | 88.6 | 91.59 | 83.18 | 81.8 | 82.3 | 81.8 |

三、典型错误分析

|  |
| --- |
| 例举学生的典型错误，并分析错误原因：1. 基础知识部分

第5小题排序错误较多，可能是老师们平时在对学生分析文本探究语言的能力培养不到位，同时对学生审题能力的培养还需加强，平时加强这方面的训练。1. 语言积累与运用

主要错误还是看图完成练习部分。虽然学生平时也练习过非连续文本，做题时没有细心读题的要求，做这类题目的方法掌握的不是很好。如：出版的目的是（ ），有的看成是书的题目，对“物美价廉”这个成语写错别字的较多。平时教学中应加强抓实基础。1. 阅读

课内阅读中第4题中“第1自然段画波浪线的句子中哪个字用得真好，写出了什么”学生存在错误，这是因为平常的课堂上对于文本的感悟、理解不够深入。课外阅读中第2题联系上下文理解词语这一题，学生写得不够全面，有的只写了词语表面的意思。第4题概括二、三段的段意，学生概括时的语言比较啰嗦，重点把握不是很好。课外阅读中整体关于文本中心思想的揣摩学生答题情况不是很理想，如：文中“我”的情感在不断变化着这一题填写错误多，前面文中的选词错了后面的填空就错了。1. 作文

 这次作文要求写自己经历的一件事，有的同学虽然能抓住一件事去写，但是事情的经过写得不是很具体，语言平淡。有的学生只写了一次学校活动或班级开展的活动，点面结合和场面描写不够具体。学生们在作文选材上还比较单一，老师们对在作文上有困难的学生的指导和训练还不够。 |

四、成效分析

|  |
| --- |
| 取得成绩及存在问题，并分析原因：一、基础知识部分看拼音写词语、选择题中的找错别字、句子训练等题目做得不错，平时老师们对这些知识点复习得比较到位，学生掌握的也比较扎实。二、语言积累与运用对于古诗、课文的默写，平时抓的比较扎实，学生掌握较好，还要重视学生课外知识的积累和训练。三、阅读课内阅读学生做得较好，这与平常对课堂教学的重视是分不开的，平时训练到位，但也有少数学生做题不细心，比如把一些课文中的词语抄错，这个还要多强调。课外阅读中对于文本主题的理解，学生不够深入，文中“我”的情感在不断变化着这一题填写错误多。平时教学中还要重视教给学生理解词语的方法，提高学生分段及段意的概括的能力。阅读能力的培养在于平时，在平时讲解阅读理解题时，应着力帮助学生分析语言材料，而不是核对答案。语文应注意知识的积累，要经常地接触，反复运用，多实践，学生的理解能力肯定会提高的。 |

五、命题质量反馈

|  |
| --- |
| 一、试卷特点试题以教材为载体，立足基础、适当增加难度、增大容量、体现出灵活性、综合性。侧重考查学生联系语言环境和生活实际理解语言、运用语言的能力，经过必要的字、词、句、段的理解和体会，去理解、去感受、去运用。考核学生综合运用知识的基本技能。注重培养学生的语文素养，本试卷评价导向功能的作用很明显。这次语文学科的试卷成绩基本反映出小学语文教学的现实状况。二、试卷结构及教学策略试题分为四部分，第一部分是基础题，包括选择看拼音写汉字；字词读音、易错字、成语的运用、关联词语、综合知识、句子训练；第二部分语言积累；第三部分阅读，包括课内阅读、课外阅读；第四部分是作文。从总体情况上看，题量适当，题型多样，内容丰富，重视口语交际、阅读和习作等语文综合能力的测试，重视学生的情感体验，联系生活实际，教学中要侧重提高学生读题、审题、答题的能力。重视阅读教学，教给阅读方法，课内与课外相结合，提高学生的阅读理解能力。 |

注:质量分析侧重围绕下面三个方面进行：(1)从典型错误分析入手，剖析学生的思维过程，分析学生的学习困难，设计最合理的思维策略和思维路径。(2)加强对比，注重交流，剖析老师的教学过程，寻找教师教学中的盲点，共同厘清教材知识结构，探寻教学策略。(3)全面反思教学质量研究提升体系，部析质量管理过程，分析管理过程的得失，改进教学质量研究提升的方式方法。