**溧阳市小学期末质量调研 三 年级语文学科质量分析**

**(学校用)**

一、基本信息

学校名称：溧阳市昆仑小学 学校代码：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

参考班级： 三年级 任课教师：陈敏、陈萍、胡霞倩、史小忠、赵娟、石建梅、尤丽华

二、逐题得分率统计

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | **一**  基础知识部分 | **二**  语言积累与运用部分 | **三**  阅读感悟部分 | 四  习作表达部分 |
| 应得分 | 8802 | 8802 | 6846 | 8150 |
| 实得分 | 8036.5 | 8172.5 | 5201 | 7085 |
| 得分率% | 91.30% | 92.85% | 75.97% | 86.93% |

三、典型错误分析

|  |
| --- |
| 例举学生的典型错误，并分析错误原因：  1.基础部分：恼和乱的组词有少部分学生有错误，“眼眶”的“眶”读音选择错误的学生比较多，将“眶”与“框”相混淆，对语文园地中的内容复习不够到位。  2.语言积累与运用部分：古诗的默写中少数学生把“陵”写成“凌”；富饶的饶也有部分学生写错；.生活中有美好的品质一题中，学生能找到相应的词语来形容，可是汉字书写错别字较多。  3.阅读感悟部分：借助关键句知道自然段的意思，学生的理解能力较差，很多学生都是错的。孩子们在阅读时不能较好地理解题目的意思，短文的内容不能较好地把握。  4.习作部分：在平时的生活中，如果我们仔细观察，就一定会有新的发现，请选择你观察到的一件事，把事情的经过和你的发现写下来。孩子们在阅读题目要求时侧重点发生错误，抓住“新的发现”，联系习作“我有一个想法”，没有抓住“一件事”，有的还写了“几件事”。 |

四、成效分析

|  |
| --- |
| 取得成绩及存在问题，并分析原因：  1.重视字词教学，夯实语文基础  从本次考试，我们很明显地看到，学困生要背诵的古诗以及课文不过关。试卷中考查的字、词都是本册教材学生必须掌握的，这些在平时的练习中也常出现，学困生应该要加强默写，提升他们的记忆。首先应重视字、词的过关，在教学中特别重视字词的教学，比如词语听写，词语抄写和组词的训练，同时还开展了丰富多彩的语文活动来训练和巩固学生对词语的掌握。本学期进行每课听写，争取做到每课生字每课清。学生常出错的词语还要反复听写。同时，在日常教学中加大形近字的比较力度。  2.把好单元检测关，及时弥补不足。  审题是正确答题的基础，把好平时的单元检测关，让学生养成良好的审题习惯是十分必要的。这次检测中就有部分同学存在审题不认真的现象，如不细心读题的要求，看到问题大致差不多，就答题，写出来的词语不符合题意。其次，在答题过程中，部分同学随意性比较大，尤其表现在阅读分析中，很多同学只是粗略地读过短文之后就盲目答题，往往是雾里看花，不得要领。同时，答题的完整性和规范性有待于加强。加强平时的单元检测非常有必要。  3.进一步转化后进生  少部分后进生的学习状态让任课老师们头疼的问题，老师们要分析他们后进的原因是，学习习惯不是很好，平时不认真预习，不认真听讲，不认真做作业等等，下一步，要针对他们的情况改变他们，要耐心地和他们谈心，从认真写字，认真听课，认真作业一步一步来，不要着急。平时还要利用放学后的时间给他们补课，慢慢改变他们的态度，逐步提高他们的学习成绩。班主任还要经常与其他任课老师沟通，因为他们更需要我们各科老师付出爱心和努力，来改变他们目前后进的现状。提高他们的自信心，切实提高他们的成绩。  4.培养孩子的阅读兴趣。  从本次的试卷阅读出现的问题情况，反映学生阅读能力不高。在语文试卷中，对于课外阅读这部分，个别学生完成的情况不尽人意。课内知识相对较好，而课外知识及应用能力则不容乐观，学生明显表现出课外阅读量少，识字量少，阅读能力较弱。以及平时上课的情况，同学的知识面比较窄，一遇到知识拓展的题目，遇到想象问题，他们就暴露出较大的问题，问什么都不知道，或者是知道一点也不敢说，下一步，老师们将有计划地建立班级图书角，每周举办一次图书交流活动，增加同学们的阅读面，提高他们的阅读视野，增加阅读量，切实改变同学们目前存在的阅读量小、阅读面窄、想象力不够丰富的问题。另外，还要继续下一番功夫研究提高学生阅读能力的方法，增加学生自主阅读的机会，提高同学们的阅读能力。 |

五、命题质量反馈

|  |
| --- |
| 本次三年级语文试卷共四大类，整个试题难易程度适中，试卷基本体现了语文教学要注重基础，突出能力，联系生活的原则。试题主要从字词句、按课文内容填空等方面来命题，基本技能则是从课文理解，各种句式的灵活运用等方面来考查。因此试卷无论是广度还是深度，都很好地涵盖了基础知识和基本技能的要点，因此能客观准确地检测出学生的语文能力，体现了语文重基础知识和能力培养的学科特点。  阅读理解部分对于三年级第一学期的孩子来说，难度稍大了点。特别是借助关键句理解每个自然段的意思，孩子们不能较好地理解题目的意思。 |

注:质量分析侧重围绕下面三个方面进行：(1)从典型错误分析入手，剖析学生的思维过程，分析学生的学习困难，设计最合理的思维策略和思维路径。(2)加强对比，注重交流，剖析老师的教学过程，寻找教师教学中的盲点，共同厘清教材知识结构，探寻教学策略。(3)全面反思教学质量研究提升体系，部析质量管理过程，分析管理过程的得失，改进教学质量研究提升的方式方法。